

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Черкесска»

«РАССМОТРЕНО»

Рук.ШМО

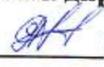
 Калмыкова И.М.

Протокол засед.ШМО

№ 1

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Каракотова Л.М.

26.10. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ № 8»

 Гогов А.Д.

Приказ от 26.10. 2024 г.

№ 1 от 26.10.2024

Адаптированная рабочая программа
учебного курса по истории Древнего мира
для 5 класса
на 2024 -2025 учебный год

Автор рабочей программы

Учитель истории

Григорьев Г.Ю.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР по предмету «История» в 5 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №8 г. Черкесска для детей с ЗПР и на основе авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2020 г. ». Учебник: История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа разработана для учащегося 5 класса, обучающегося по индивидуальному плану.

В индивидуальном учебном плане на изучение предмета отведено 34 урока (1 час в неделю)

Цель обучения по индивидуальному учебному плану – освоение обучающимся с ограниченными возможностями образовательного стандарта в рамках учебной программы по истории согласно учебному плану, обеспечение его социальной интеграции на основе инклюзивного, личностно-ориентированного, компетентностного и толерантного подходов.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Задачи курса:

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. чем отличается Древний мир от мира современного.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. Методических приёмах, используемых на уроках:
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2. Коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5 классе.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР выделяют следующие:

Биологические: патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода; недоношенность; асфиксия и травмы при родах; заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка; генетическая обусловленность.

Социальные: длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

Учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной информацией;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного.

Предметные результаты:

- кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте учебника;
- называть исторические личности,
- давать им характеристику, — адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов,
— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней;

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жизнь первобытных людей (4 часа).

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия и орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Начало обработки металлов.

Знать:

- о расселении древнейшего человека;
- чем занимался и какими орудиями труда пользовался;
- условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.

Уметь:

- описать портрет древнейшего человека;
- объяснить причину появления верований, религий;
- сравнивать родовую и соседскую общину.

Древний Восток (11 часов).

Местоположение и природные условия Египта. Возникновение единого государства в Египте. Понятие фараон. Жизнь и служба вельмож. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древнеавилонское царство. Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Образование Персидской державы. Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Индия и Китай в древности.

Знать:

- условия жизни и основные занятия египтян;
- характерные черты политического строя в Египте;
- цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

Уметь:

- показывать на карте местоположение Древнего Египта;
- объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов;
- называть и показывать месторасположение Древне-Восточных государств на карте;

Древняя Греция (12 часов).

Местоположение и природные условия. Критское царство. Древнейшие города. Микены и Троя. Микенское царство. Троянские войны. Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта. Греческие колонии на

берегах Средиземного и Чёрного морей. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Знать:

- природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь людей;
- политическое устройство древнегреческих государств;
- причины греко-персидских войн;
- различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов;
- причины возникновения Македонского царства.

Уметь:

- рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены;
- излагать миф о причинах Троянской войны;
- рассказывать суть реформ Соломона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ;
- характеризовать внутреннюю жизнь Македонии;

Древний Рим (7 часов).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры.

Знать:

- дату основания Рима;
- о религиозном веровании в Древнем Риме;
- причины войн Рима с народами Италии;
- причины и последствия гражданских войн в Риме;

Уметь:

- объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии;
- описывать по карте территорию Древнего Рима;
- рассказывать о диктатуре Цезаря;
- рассказывать о зарождении христианства в Римской империи;

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Жизнь первобытных людей.	4 ч
2	Древний Восток	11 ч
3	Древняя Греция	12 ч
4	Древний Рим	7 ч.
	ВСЕГО:	34 ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название тем и уроков	Количество часов	Дата проведения урока
1	Раздел 1 . Жизнь первобытных людей (4 часа) Древнейшие люди	1	
2	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
3	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
4	Счет лет в истории	1	
5	Раздел 2 Древний Восток (11 часов) Древний Египет (4 часа) Государства на берегах Нила	1	
6	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
7	Религия древних египтян	1	
8	Искусство Древнего Египта	1	
9	Западная Азия в древности (5 часов) Древнее Двуречье	1	
10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
11	Финикийские мореплаватели	1	
12	Древнееврейское царство	1	
13	Персидская держава «царя царей»	1	
14	Индия и Китай в древности (2 часа) Природа и люди Древней Индии	1	
15	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
16	Раздел 3. Древняя Греция (12 часов) Древнейшая Греция (2 часа) Греки и критяне	1	
17	Религия древних греков	1	
18	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (5 часов) Зарождение демократии в Афинах	1	
19	Древняя Спарта	1	
20	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
21	Олимпийские игры в древности	1	
22	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
23	Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (3 часа) В гаванях афинского порта Пирей	1	
24	В афинских школах и гимназиях	1	

25	В театре Диониса	1	
26	Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (2 часа) Города Эллады подчиняются Македонии	1	
27	В Александрии Египетской	1	
28	Раздел 5. Древний Рим (7 часов) Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 часа) Древнейший Рим	1	
29	Завоевание Римом Италии	1	
30	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2 часа) Вторая война Рима с Карфагеном	1	
31	Рабство в Древнем Риме	1	
32	Гражданские войны в Риме (1 час) Единовластие Цезаря	1	
33	Римская империя в первые века нашей эры (1 час) Первые христиане и их учение	1	
34	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (1 час) Взятие Рима варварами	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники, учебные пособия для учащихся:

История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2020

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.