

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Управление образования мэрии г.Черкесска**  
**МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска"**

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО МКОУ «СОШ №8»г.Черкесска Руководитель МО: Калмыкова И.М.  Протокол №1 от 26.08 . 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №8» г.Черкесска Каракотова Л.М.  « _26_ » _08_ 2024 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ «СОШ №8» г.Черкесска  Гогов А.Д. Приказ № 171 -од от 26 . 08 . 2024 г.</p>
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа**  
**для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по**  
**географии**  
**на уровень основного общего образования 5, 9 классы**

Рабочую программу составила :  
учитель географии Сатемирова Н.М.

г.Черкесск  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающиеся в 5 класса, 9 класса. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Изучение географии проводится на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на использование учебника и авторской программы по географии А.И. Алексеева (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. А.И. Алексеева – М.: «Полярная звезда», 2022г.).

### **Описание место учебного предмета "География" в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 9 классах

#### **Целями и задачами при изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

## Краткое содержание учебного предмета

5 класс	Наука география (2 часа) Земля и ее изображение (5 часов) История географических открытий (14 часов) Путешествие по планете Земля (9 часов) Земли Природа (4 часа)
9 класс	Введение-1ч Россия на карте -3ч Природа и человек -2ч Население России- 4ч Отрасли хозяйства России -11ч Природно-хозяйственная характеристика России -10ч География Республики КЧР -2ч Место России в мировой экономике-1ч

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является :  
формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

1. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
2. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
3. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
4. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  
- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работая по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

–умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

#### **7–9 классы**

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

##### **5–6 классы.**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

##### **5 класс:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. использование географических умений;
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Содержание тем учебного предмета «География».

### 5класс. Введение в географию ( 34 часа).

#### Тема 1. Наука география (2 часа) .

**Содержание темы** География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия** География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография .

**Персоналии** Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:** География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Предметные умения:**

*объяснять:* специфику географии как науки; специфики методов географических исследований.

*определять:* отличительные особенности географических методов исследования;

рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

### **Практические работы:**

№1. Составление схемы наук о природе.

### **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:** Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии :** Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи** Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Предметные умения:** *объяснять:* особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли; *определять:* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.

### **Практические работа**

№2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий (14 часов).**

**Содержание темы:** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии**

Тур Хейердал, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи** Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

### **Предметные умения:**

*объяснять*: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.

*определять*: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов) .**

**Содержание темы:** Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:** Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:** Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли. Природа каждого материка уникальна.

**Предметные умения:** *объяснять*: географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана.

*определять*: специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

#### **Контрольная работа**

#### **Тема 5. Природа Земли (4 часа).**

**Содержание темы:** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:** Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:** Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов. Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Предметные умения:** *объяснять*: особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки; *определять*: отличия природных объектов; отличия оболочек Земли.

#### **Итоговая контрольная работа**

**Географическая номенклатура** :*Материки*: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. *Океаны*: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. *Острова*: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея. *Полуострова*: Аравийский, Индостан. *Заливы*: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. *Проливы*: Гибралтарский, Магелланов.

*Горные системы*: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал. *Горные вершины, вулканы*: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий. *Моря*: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское. *Реки*: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. *Озера*: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория. *Страны*: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## География России 9 класс.

### Население и хозяйство России 9 класс (34 часа).

#### Введение (1 час).

**Содержание темы:** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:** Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс. Основные образовательные идеи: Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Предметные умения:** *объяснять:* специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственного комплексов.

*определять:* отличия природного и хозяйственного комплексов.

#### Тема 1. Россия на карте (3 часа) .

**Содержание темы:** Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:** Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Предметные умения:** *объяснять:* специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства.

*определять:* особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации;

отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.

### **Контрольная работа**

#### **Тема 2. Природа и человек (2 часа).**

**Содержание темы:** Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:** Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:** Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

**Предметные умения *объяснять*:** особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### **Тема 3. Население России (4 часа).**

**Содержание темы:** Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:** Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:** Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов.

**Предметные умения:** *объяснять* особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности городского и сельского населения; специфические черты рынка труда.

*определять:* параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

**Практическая работа:**

**№1** «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (11 часов) .**

**Содержание темы:** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:** Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:** Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Предметные умения *объяснять*:** особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.

**определять:** параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.

**Практическая работа** Отрасли хозяйства России

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (10 часов).**

**Содержание темы:** Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель

электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Основные понятия: Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:** Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Предметные умения *объяснять*:** особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

*определять:* регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

### **Контрольная работа**

#### **Раздел 5. География КЧР (2 часа)**

ЭГП РБ. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства  
Промышленность. Сельское хозяйство. Место КЧР в экономике России

**Содержание темы:** Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи:** В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

**Предметные умения *объяснять*:** место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

*Умение определять:* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

### **Итоговая контрольная работа**

<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>5 кл</b>	<b>9 кл</b>
<b>1.</b>	Контрольные работы	2	2
<b>2</b>	Практические работы	2	2

## Тематическое планирование 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Раздел (количество часов). Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Наука география (1 часа)</b>		1	
1	Что такое география. Практическая работа № 1 Составление схемы наук о природе	1	
<b>Земля и ее изображение (5 часов)</b>		5	
3	От плоской Земли к земному шару. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1	
4	Форма, размеры и движение Земли.	1	
5	Глобус и карта.	1	
6	Ориентирование на местности. Практическая работа № 2 Определение с помощью компаса сторон горизонта	1	
7	Повторение по разделу: «Земля и ее изображение». Контрольная работа	1	
<b>История географических открытий (14 часов)</b>		14	
8	По следам путешественников каменного века.	1	
9	Путешественники древности.	1	
10	Путешествия морских народов.	1	
11	Первые европейцы на краю Азии.	1	
12	Хождение за три моря.	1	
13	Морской путь в Индию	1	
14	Открытие Америки.	1	
15	Первое кругосветное плавание. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия, обозначение географических объектов	1	
16	Открытие Южного материка.	1	
17	Поиски Южной земли продолжаются.	1	
18	Русские путешественники. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	
19	Вокруг света под русским флагом.	1	
20	Повторение по разделу: «История географических открытий» Контрольная работа	1	
21	Повторение по разделу: «История географических открытий» Работа над ошибками.	1	
<b>Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>		10	
22	Мировой океан и его части.	1	
23	Значение Мирового океана для природы и человека.	1	

24	Путешествие по Евразии.	1	
25	Путешествие по Африке.	1	
26	Путешествие по Северной Америке	1	
27	Путешествие по Южной Америке.	1	
28	Путешествие по Австралии.	1	
29	Путешествие по Антарктиде.	1	
30	Повторение по разделу:	1	
31	Повторение по разделу: «Путешествие по планете Земля». Работа над ошибками	1	
<b>Природа Земли (4часа)</b>		4	
32	Что такое природа.	1	
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1	
34	Повторение изученного за год . <b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
35	Повторение изученного за год. Работа над ошибками	<b>1</b>	

## Тематическое планирование 9 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ пп	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Дата проведения
<b>Введение – 1 час</b>			
1.	1.	Экономическая и социальная география.	
<b>Раздел 1. Россия на карте – 3 часа</b>			
2.	1.	Экономико- и политико-географическое положение России	
3.	1	Формирование территории России	
4.	1	Административно-территориальное устройство России.	
<b>Раздел 2. Природа и человек – 2 часа</b>			
5.	1.	Природные условия России.	
6.	1	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	
<b>Раздел 3. Население России – 4 часа</b>			
7.	1	Численность и естественный прирост населения	
8.	1	Миграции населения.	
9.	1	Сельская и городская форма расселения.	
10.	1	Этнический и религиозный состав населения России. <b>Практическая работа №1 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».</b>	
<b>Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 11 часов</b>			
11.	1	Факторы размещения производства.	
12.	1	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	
13.	1	ТЭК. Угольная промышленность..	
14.	1	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	
15.	1	Машиностроительный комплекс.	
16.	1	Лесная промышленность.	
17.	1	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	
18.	1	Зональная специализация сельского хозяйства	

19.	1	Пищевая и легкая промышленность.	
20.	1	Транспортный комплекс.	
21.	2	<b>Практическая работа. Отрасли хозяйства России</b>	
<b>Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России-10 ч.</b>			
22.	1	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	
23.	1	Центральная Россия. Хозяйство.	
24.	1	Европейский Юг. Общие сведения.	
25.	1	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
26.	1	Урал. Общие сведения.	
27.	1	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
28.	1	Восточная Сибирь. Общие сведения.	
29.	1	Дальний Восток. Общие сведения.	
30.	1	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
31.	1	Урок обобщения знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». Контрольная работа	
<b>Раздел 5. География КЧР (2 часа)</b>			
32.	1	ЭГП КЧР	
33.	1	Население.	
<b>Раздел 6. Заключение (1 час)</b>			
34	1	Место России в мировой экономике. Итоговая контрольная работа	