

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки КЧР
Управление образования г. Черкесска
МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО</p> <p> Калмыкова Л.А.</p> <p>Протокол от «26».08. 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель руководителя по УВР МКОУ «СОШ № 8»</p> <p> Каракотова Л.М.</p> <p>от «26».08. 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Руководитель МКОУ «СОШ № 8»</p> <p> Гогов А.Д.</p> <p>Приказ № 1 от «26».08. 2024 г.</p>
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 72206)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

учитель Подпружникова Ирина Анатольевна

Черкесск 2024

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований ФГОС/

Программа направлена на изучение русского языка, способствует умственному развитию, обеспечивает нравственное и эстетическое воспитание, помогает овладеть знаниями и умениями, необходимыми для социальной адаптации и предполагает коррекцию имеющихся нарушений и личности.

Цель: развитие личности, способствующее формированию мыслительных процессов,
формирование навыков выбирать средства языка в соответствии с условиями и задачами.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;

- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официальноделовой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типич общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знака препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением

перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Различать части речи;
- Использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- Оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Минимальный уровень:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой Ъ;

- Использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Строить простое распространённое предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты и др.;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы
- итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа

над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся

совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов, тем уроков	Основные виды деятельности обучающихся	
Повторение. Предложение (4 часа)					
1.			Вводный урок.	<p>Знакомство с учебником, беседа.</p> <p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p> <p>Проверка знаний учащихся.</p> <p>Отработка недочетов и пробелов в знаниях.</p>	
2.			Простые предложения.		
3.			Сложные предложения.		
4.			Диктант		
Состав слова. Текст (9 часов)					
5.			Корень и однокоренные слова	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.</p> <p>Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p>	
6.			Образование слов с помощью суффиксов		
7.			Образование слов с помощью приставок		
8.			Правописание в корне и приставке		
9.			Сложные слова		
10.			Сложносокращённые слова		
11.			Состав слова.		
12.			Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
13.			Диктант по теме «Состав слова».		Проверка знаний учащихся.

Части речи. Текст (88 часа)				
14.			Существительное. Значение существительных в речи Значение предметности	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.
15.			Существительные, близкие и противоположные по значению	
16.			Существительные, обозначающие черты характера	
17.			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	
18.			Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	
19.			Правописание безударных окончаний существительных	
20.			Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	
21.			Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
22.			Диктант по теме «Существительное».	
23.			Прилагательное. Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	
24.			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	
25.			Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными	
26.			Правописание падежных окончаний прилагательных	
27.			Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
28.			Прилагательное. Закрепление знаний	
29.			Контрольные вопросы по теме	

30.			Диктант по теме «Прилагательное».	Проверка знаний учащихся.
31.			Местоимение. Значение местоимений в речи	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять
32.			Употребление местоимений в тексте	
33.			Лицо и число местоимений	
34.			Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	
35.			Правописание местоимений с предлогами	
36.			Правописание местоимений 3-го лица	
37.			Местоимение. Закрепление знаний.	
38.			Глагол. Значение глаголов в речи Значение действия предмета	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий противоположные по значению глаголы и использовать их в устной форме одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака глаголов. Обобщить знания о правописании глаголов. в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи
39.			Глаголы, близкие и противоположные по значению	
40.			Употребление глаголов в прямом и переносном значении	
41.			Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	
42.			Правописание глаголов в неопределённой форме	
43.			Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	
44.	07.02		Изменение формы лица и числа глаголов	
45.	09.02		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
46.	10.02		Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	
47.	14.02		Правописание глаголов в повелительной форме	
48.	17.02		Использование в речи глаголов в повелительной форме	
49.	01.03		Правописание глаголов. Закрепление знаний	
50.	10.03		Сочинение по данному началу и словосочетаниям	
51.	22.03		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	
52.	23.03		Употребление сочетаний наречий	

			с глаголами в прямом и переносном значении	использовании подобных словосочетаний при составлении	
53.	18.04		Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? какой?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.	
54.	19.04		Простые и составные числительные		
55.	20.04		Словосочетания с числительными		
56.	21.04		Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30		
57.	25.04		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
58.	26.04		Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		
59.	28.04		Правописание числительных 90,200,300,400		
60.	02.05		Числительное. Закрепление знаний.		
61.	03.05		Контрольные вопросы и задания		
62.			Контрольное списывание по теме «Числительное»		Проверка знаний учащихся.
Предложение. Текст (12 ч.)					
63			Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда	
64			Союз и в простых и сложных предложениях		
65			Сложные предложения с союзом что		
66			Сложные предложения с союзом потому что		
67			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
68			Итоговый диктант	Проверка знаний учащихся.	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- «Русский язык» для 9 класса, авторы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 6 класс. – Москва «Просвещение», 2020 г.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
-
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>