

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ЧЕРКЕССКА
МКОУ "СОШ № 8 г. Черкесска"

«РАССМОТРЕНО»

РУКОВОДИТЕЛЬ
ШМО



БУШЛИНА О.А
ПРОТОКОЛ МО №1 от
«26» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

ЗАМ ПО УВР



КЛОКОВА И.И
26.08.2024г

«УТВЕРЖДЕНО»

ДИРЕКТОР МКОУ



«СОШ №8»
г. ЧЕРКЕССКА

РОГОВ А.Д
ПРИКАЗ №171-од от «26»
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. ЧЕРКЕССК 2024-2025 уч. год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык». 1- 4 классы

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (карачаевскому) языку, родной (карачаевский) язык, карачаевский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (карачаевским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (карачаевской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (карачаевской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В начальных классах карачаевский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями карачаевского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение карачаевского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс родного языка является обучение грамоте-интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к отдельному изучению карачаевского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Карачаевский язык».

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс карачаевского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся.

Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Под обучением карачаевскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Карачаевский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к родному языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения родного языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения родного языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его *коммуникативная направленность*. Это значит, что язык – это основное средство общения людей, а изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь, как можно лучше донести свою мысль, свои

чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя карачаевского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской и национальной идентичности; для становления у него интереса к изучению родного языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Карачаевский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом карачаевского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация *системно-деятельностного подхода* к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к карачаевскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

- формирование навыков самоконтроля;

- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Место предмета «Карачаевский язык» в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе начального общего образования в объёме 270 ч.

В 1 классе—66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 50 ч (25 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 16 ч (8 учебных недель) — урокам карачаевского языка (синтаксис).

Во 2—4 классах на уроки карачаевского языка отводится по 136 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:

- Примерная программа начального общего образования по карачаевскому языку 1 – 4 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

- Карачаевский язык. 2 класс. Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

- Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2013

- Карачаевский язык. 4 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2014

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы

- Эльканов М. К. 3 класс *Дидактический материал*

- Салпагарова К. А – К. «Интересная грамматика»

- Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт

- <http://www.ug.ru>(Учительская газета

- <http://www.lessons.irk.ru>(Нестандартные уроки)

- <http://www.intergu.ru>(Интернет-государство учителей)

- <http://www.proШколу.ru>

- «Эльбрусид»

II. Предметные результаты освоения учебного предмета «Карачаевский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки карачаевского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в карачаевском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко–буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударен или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «*Морфология*»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имен существительных —число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагательных —число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо (в настоящем, прошедшем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы *да, а, эмда*, частицу *да* при глаголах.

Раздел «*Синтаксис*»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «*Орфография и пунктуация*»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

III. Содержание учебного предмета

«Азбука» (письмо) 1-й класс

Добукварный период: обучение грамоте и развитие речи (18 ч)

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого–звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (киштик, киштикчик, оюнчакъ; ата, къарт ата, къарт киши, д.б.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (34 ч). В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука У и согласного У, буквы согласных звуков гъ, къ, дж, нг, с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ы). В процессе работы большая роль отводится слого–звуковому и звуко – буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме и отсутствие при этом ь, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные; обозначение мягкости согласных на письме (без помощи ь, букв е, ё, ю, я, и); Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сингармонизма).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в

языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в карачаевском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? (слова, указывающие только людей) что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью речи местоимений; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов);

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком.

В ходе чтения текстов даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний чш, нл, ннг, нм, начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту. 2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысло – различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. *Овладение* позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Отсутствие мягкого знака как показателя мягкости.

Знакомство с карачаевским алфавитом. Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

«Азбука» (Синтаксис) 16 часов

Предложение (3ч) Понятие о предложении. Интонация.

Знаки препинания в конце предложения (2 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение» Предложение – сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами

языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение – сообщение, предложение – просьба (совет, приказ), предложение – вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Прописная буква в начале предложения. (2ч) Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.

Слово. Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово-название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове.

Действие и слово (2ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам.

Признак и слово (2 ч) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово – название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Слово-имя собственное (2 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных

Итоговый урок (1)

Фонетика и графика (35 ч + 3 ч Р/Р) Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э], [ё], [ю]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звука [йэ], [йа] в начале слова, после гласных. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме без ь (мягкого знака) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ь).

Карачаевский алфавит. Название букв карачаевского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика (30 ч)

Части речи (17 ч + 3ч Р/Р) Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? чей?

Синтаксис и пунктуация (8 ч + 2 ч Р/Р) Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Повторение. (5 ч)

Фонетика и графика (6 ч + 2 ч Р/Р)

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями - чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Слово как единица языка. (10 ч + 1 ч Р/Р) Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

Морфология. Имя существительное; (6 ч + 1 ч Р/Р) Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. (7 ч) Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, не изменяется по числам падежам, если употребляется с ним, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол. (10 ч) Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис и пунктуация. (14ч + 1 ч Р/Р) Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повторение пройденного за год (5 ч).

4 класс. 34 часов (1 час в неделю)

Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.

Повторение, изученного в 1 – 3 классах. (3 часа)

Слово. (5 часов).

Морфемы: Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Части речи.

Имя существительное (4 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Имя прилагательное (2 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Имя числительное (3 часа)

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

Личные местоимения (2 часа)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (3 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (3 часа)

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия.

Употребление наречий в речи

Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Повторение (обобщение) пройденного за год (1 часа)

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, уроки исследования и экспериментальной проверки различных гипотез; дидактические игры, уроки-путешествия, уроки-конференции; урок-викторина. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Тематическое планирование по карачаевскому языку

1 класс (2 час в неделю, всего 67 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Двта		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					план	факт	
1.	Добукварный период Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы (Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб бериу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
2.	Ориентировка по странице прописей Джамала бла танышыу	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
3.	Понятие «слово» («Сёз» дегенни маъанасын ангылатыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
4.	Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами. (Айтымланы сёзлеге бёлюу. Бирча тенг эки сыз сызаргъа юрениу. Аланы орталарын белгилеу).	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
5.	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов, кругов (Тизгин бла танышыу. Тёгереклени джартылары бла тёгереклени джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
6.	Звуковой анализ слов. Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке.	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

	(Сёзлени тауушларын тинтиу. Джазыу тизгинде төгереклени зугулланы джазыу).						
7.	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении. (Сызланы бир точкадан бир точкагъа кереклисича джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения. (Сёзню таууш къурамы бла танышыу. Сёзню таууш къурамы бла магъанасыны бирлиги).	1	1	Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
9.	Букварный период Учимся писать Письмо заглавной и строчной буквы <i>А</i> (<i>a</i>). Обозначения звука [а] буквами. (Уллу <i>А</i> бла гитче (<i>a</i>) харифни джазыу. [<i>А</i>] тауушну джазмада белгилеу).	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
10.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л</i> (<i>л</i>). Обозначения звука [л] буквами. (Уллу <i>Л</i> бла гитче (<i>л</i>) харифни джазыу. [<i>Л</i>] тауушну джазмада белгилеу).	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
11.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> (<i>н</i>). Обозначения звука [н] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Н</i> бла гитче (<i>н</i>) харифни джазыу. [<i>Н</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
12.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>М</i> (<i>м</i>). Обозначения звука [м] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>М</i> бла гитче (<i>м</i>) харифни джазыу. [<i>М</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
13.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш</i> (<i>ш</i>) Обозначения звука [ш] буквами. Письмо слогов и слов.	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

	(Уллу <i>Ш</i> бла гитче (<i>ш</i>) харифни джазыу. [<i>Ш</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)						
14.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р</i> (<i>р</i>). Письмо слогов и слов. Обозначения звука [р] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Р</i> бла гитче (<i>р</i>) харифни джазыу. [<i>Р</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
15.	Знакомство с буквой <i>Т</i> (<i>т</i>). Письмо заглавной буквы Обозначения звука [т] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Т</i> бла гитче (<i>т</i>) харифни джазыу. [<i>Т</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	1	Написать диктант			http://www.school.edu.ru
16.	Знакомство с буквой <i>Ы</i> (<i>ы</i>). Письмо заглавной буквы <i>Ы</i> Обозначения звука [ы] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ы</i> бла гитче (<i>ы</i>) харифни джазыу. [<i>Ы</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
17.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У</i> (<i>у</i>) Обозначения звука [у] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>У</i> бла гитче (<i>у</i>) харифни джазыу. [<i>У</i>] тауушну джаздама белгилеу Бёлюмле, сёзле джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
18.	Письмо и строчной буквы краткой <i>у</i> . Обозначения звука [у] буквами. Письмо слогов и слов. (Гитче (къысха) (<i>у</i>) харифни джазыу. (Къысха) [<i>У</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

19.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>О (o)</i> Обозначения звука [о] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>О</i> бла гитче (<i>o</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>О</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)</p>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
20.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б (b)</i>. Обозначения звука [б] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Б</i> бла гитче (<i>b</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>Б</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
21.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>И (i)</i>. Обозначения звука [и] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>И</i> бла гитче (<i>i</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>И</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
22.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д (d)</i>. Обозначения звука [д] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Д</i> бла гитче (<i>d</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>Д</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
23.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>З (z)</i>. Обозначения звука [з] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>З</i> бла гитче (<i>z</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>З</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
24.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>С (c)</i> Обозначения звука [с] буквами.</p>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

	Письмо слогов и слов. (Уллу <i>С</i> бла гитче (<i>с</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу. [<i>С</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)						
25.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>X</i> (<i>x</i>) Обозначения звука [х] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>X</i> бла гитче (<i>x</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>X</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле айтымла джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
26.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>K</i> (<i>k</i>). Обозначения звука [к] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>K</i> бла гитче (<i>к</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>K</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
27.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>E</i> (<i>e</i>) Обозначения звука [йэ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>E</i> бла гитче (<i>e</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>Э</i>], [йэ] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			
28.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч</i> (<i>ч</i>). Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч</i> (<i>ч</i>). Обозначения звука [ч'] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ч</i> бла гитче (<i>ч</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>Ч</i>] тауушну джаздама белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	1	Диктант			http://www.school.edu.ru
29.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>П</i> (<i>п</i>) Обозначения звука [п] буквами. Письмо слогов и слов.	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

	(Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)					
30.	Письмо заглавной и строчной буквы Г (г) Обозначения звука [г] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Г бла гитче (г) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
31.	Письмо заглавной и строчной буквы Й (й) Обозначения звука [й] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Й бла гитче (й) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [й] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
32.	Письмо заглавной и строчной буквы Э (э) Обозначения звука [э] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Э бла гитче (э) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [э] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
33.	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю) Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Ю бла гитче (ю) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ю] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
34.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) Обозначения звука [ё] буквами. Письмо слогов	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru

	и слов. (Уллу Ё̇ бла гитче (ё̇) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ё̇] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)						
35.	Письмо заглавной и строчной буквы К̇ (к̇) Обозначения звука [к̇] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу К̇ бла гитче (к̇) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [к̇] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
36.	Письмо заглавной и строчной буквы Г̇ (г̇) Обозначения звука [г̇] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Г̇ бла гитче (г̇) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [г̇] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
37.	Знакомство с буквой Нг (нг). Письмо заглавной и строчной буквы Нг (нг). Письмо Слогов и слов Обозначения звука [нг] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Нг бла гитче(нг) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [нг] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			
38.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж̇ (ж̇) Обозначения звука [ж̇] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Ж̇ бла гитче (ж̇) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ж̇] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

39.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Дж (дж)</i> Обозначения звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Дж</i> бла гитче (<i>дж</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [дж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
40.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я (я)</i> Обозначения звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Я</i> бла гитче (<i>я</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [я] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
41.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф (ф)</i> Обозначения звука [ф] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ф</i> бла гитче (<i>ф</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ф] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)			Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
42.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i> Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ц</i> бла гитче (<i>ц</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ц] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
43.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>В (в)</i> Обозначения звука [в] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>В</i> бла гитче (<i>в</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [в] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
44.	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ (щ)</i>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

	Обозначения звука [щ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Щ</i> бла гитче (<i>щ</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>щ</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)					
45.	Письмо строчных букв ь, ъ. Письмо слогов и слов. (Б. Ъ харифлени джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
46.	Послебукварный период. Устная и письменная речь. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (Сёлешу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгыч белгиле).	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
47.	Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. (Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит).	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
48.	Письмо гласных букв. (Ачыкъ харифлени джазабыз).	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
49.	Письмо согласных букв (Къысыкъ харифлени джазабыз).	1		Выполнение упр.		
50.	Карачаевский алфавит (Къарачай харифле неда элибле).	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
51.	Образуем слоги. (Бёлюмле къурайбыз)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
52.	Переносим слова. (Сёзлени кёчюрюб джазабыз)	1	1	Написать изложение		http://www.school.edu.ru
53.	Слово. Основу речи составляют слова. (Сёз. Сёзле тилни тамалын къурайдыла)	1		Ответы на вопросы, оценка		http://www.school.edu.ru
54.	Ударение. (Басым).	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
55.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто что?</i>	1		выполнение упр.		http://www.school.edu.ru

	Знаки препинания в конце предложения. (Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).					
56.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i> Знаки препинания в конце предложения. (Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).	1		выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
57.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i> Знаки препинания в конце предложения. (Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
58.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? чей?</i> Знаки препинания в конце предложения (Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).	1		выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
59.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? чей?</i> Знаки препинания в конце предложения (Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).	1		выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
60.	Предложение. Знаки препинания (Айтым. Тыйгыч белгиле)	1		выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
61.	Предложение. Знаки препинания (Айтым. Тыйгыч белгиле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
62.	Собственные имена существительные (Адам атла. Джаныуарланы атлары).	1		выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
63.	Собственные имена существительные. (Эллени, шахарланы, орамланы, сууланы атлары).	1	1	диктант		http://www.school.edu.ru
64.	Итоговая контрольная работа. (Оюмлау сынау иш)	1	1	Ответы на тесты. оценка		http://www.school.edu.ru

65.	Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся) (Сохталаны энчи джетишимлерин ачыкълау)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
66.	Итоговый урок (Оюмлау дерс)	1		выполнение упр.			

**Тематическое планирование по карачаевскому языку
2 класс (2 час в неделю, всего 67 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дтва		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					план	факт	
1.	Повторяем то, что знаем. Билгенибизни къайтарайыкъ Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык» (Кириш дерс. «Къарачай тил» китаб бла танышыу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
2.	Повторение (Къайтару)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
3.	Повторение (Къайтару)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
4.	Повторение (Къайтару)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

5.	Повторение (Къайтарыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
6.	Звуки и буквы (Тауушла бла харифле)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
7.	Гласные и согласные звуки (Ачыкъ эмда тунакы тауушла)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
8.	Гласные звуки и буквы (Ачыкъ тауушла бла харифле)	1	1	Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
9.	Гласные звуки и буквы (Ачыкъ тауушла бла харифле)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
10.	Употребление букв Э, Е (Э, Е харифлени джюрютюлюу- лери)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
11.	Употребление букв Э, Е (Э, Е харифлени джюрютюлюу- лери)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
12.	Употребление буквы Ё (Ё харифни джюрютюлюую)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
13.	Употребление буквы Ю (Ю харифни джюрютюлюую)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
14.	Употребление буквы Ю (Ю харифни джюрютюлюую)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
15.	Употребление буквы Я (Я харифни джюрютюлю ую)	1	1	Написать диктант		http://www.school.edu.ru
16.	Употребление буквы Я (Я харифни джюрютюлю ую)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
17.	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юретиу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
18.	Употребление буквы У	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru

	(У харифни джюрютюлююу)						
19.	Употребление буквы У (У харифни джюрютюлююу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
20.	Согласные буквы и звуки (Тунакы тауушла бла харифле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
21.	Согласные буквы и звуки (Тунакы тауушла бла харифле)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
22.	Звонкие и глухие согласные (Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
23.	Звонкие и глухие согласные (Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
24.	Употребление букв мягкого <i>Ь</i> и твёрдого <i>Ъ</i> знаков (Къаты белгини <i>Ь</i> эмда джумушакъ белгини <i>Ъ</i> харифлени джюрютюлююу Лери)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
25.	Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлююулери Урок введения новых знаний	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
26.	Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлююулери Урок введения новых знаний	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
27.	Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлююулери Урок введения новых знаний	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			
28.	Правописание согласных в словах (Тунакыланы сёздеде тюз джазылыулары)	1	1	Диктант			http://www.school.edu.ru
29.	Правописание согласных в словах (Тунакыланы сёздеде тюз джазылыулары)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
30.	Развитие речи Изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

31.	Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки» Къайтарыу ишле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
32.	Слог (Бёлном)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
33.	Правила переноса слов с буквами краткие У, Й (Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
34.	Правила переноса слов с буквами краткие У, Й (Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
35.	Басым (Ударение)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
36.	Алфавит карачаевского языка (Къарачай тилни алфавити)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
37.	Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки» (Къайтарыу ишле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			
38.	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазыугъа юрениу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
39.	Слово. Части речи (Сёз. Тилни кесеклери) Слово. Имя существительное (Сёз. Ат)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
40.	Имя существительное (Ат)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
41.	Имя существительное (Ат)			Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
42.	Развитие речи Обучающее сочинение (Тил ёсдюрюу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

	Сочинение джазаргъа юрениу)					
43.	Глагол (Этим)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
44.	Глагол (Этим)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
45.	Глагол (Этим)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
46.	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
47.	Имя прилагательное Сыфат	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
48.	Имя прилагательное Сыфат	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
49.	Имя прилагательное Сыфат	1		Выполнение упр.		
50.	Развитие речи (Тил ёсдюрюю)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
51.	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
52.	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	1	1	Написать изложение		http://www.school.edu.ru
53.	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	1		Ответы на вопросы, оценка		http://www.school.edu.ru
54.	Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который? (Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
55.	Употребление заглавной и прописной буквы в	1		выполнение упр.		http://www.school.edu.ru

	письме (Уллу харифни джюрютюлюю)						
56.	Употребление заглавной и прописной буквы в письме (Уллу харифни джюрютюлюю)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
57.	Вопросы и задания по теме «Слово» («Сёз» деген темагъа къайтарыу ишле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
58.	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюю Изложение джазаргъа юрениу)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
59.	Предложение (Айтым) Предложение (Айтым)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
60.	Повествовательное предложение (Хапарлаучу айтым)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
61.	Вопросительное предложение (Соруучу айтым)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
62.	Развитие речи (Тил ёсдюрюю)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
63.	Восклицательное предложение (Кёлтюртюючу айтым)	1	1	диктант			http://www.school.edu.ru
64.	Вопросы и задания по теме «Предложение» (Къайтарыу ишле «Айтым» деген темагъа)	1	1	Ответы на тесты. оценка			http://www.school.edu.ru
65.	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
66.	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюю Изложение джазыугъа юрениу)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
67.	Итоговый урок Оюмлау дерс	1					

**Тематическое планирование по карачаевскому языку
3 класс (2 час в неделю, всего 67 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					план	факт	
1.	Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе (5ч.) (Экинчи классда тауушла бла харифлен инослеринден окъулгъанныкъайтару) §1. Звуки и буквы. §2. Гласные звуки и буквы. (§1. Тауушла бла харифле §2. Ачыкъ тауушла бла харифле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
2.	§3. Согласные звуки и буквы. (§3. Тунакы тауушла бла харифле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
3.	§3. Согласные звуки и буквы. (§3. Тунакы тауушла бла харифле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
4.	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы. (§4. Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
5.	Р/Р Воспоминание о лете. Работа над картиной. (Упр. № 11) (Тил ёсдюрюу Джайны эсге тюшюрейик. Сурат бла ишлеу (11 – чи иш))	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
6.	Звуки и буквы (конец темы) (19 ч.) (Тауушла бла харифле (теманы аягъы)). §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. (§5. Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сёзню аягъында тюз джазылыулары).	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
7.	Звуки и буквы (конец темы) (19 ч.)	1		Ответы на вопросы,			http://www.school.edu.ru

	(Тауушла бла харифле (теманы аягъы)). §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. (§5. Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сёзню аягъында тюз джазылыулары).			оценка за выполнение упр.			
8.	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	1	Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
9.	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. (§6. Зынгырдауукъ бла сангыраулары сёзню ортасында тюз джазылыулары)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
10.	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. (§6. Зынгырдауукъ бла сангыраулары сёзню ортасында тюз джазылыулары)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
11.	§7. Чередование глухих на звонкие согласные. (§7. Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары).	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
12.	Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28) (Сочинение «Къач» деген темагъа)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
13.	§8. Чередование буквы <i>Ч</i> на букву <i>Ш</i> в середине слова (§8. Сёзню ортасында <i>Ч</i> – ны <i>Ш</i> –гъа айланыуу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
14.	§10. Корень слова и морфемы §10. Сёзню тамыры бла джалгъауу <i>Урок изучения нового материала</i>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
15.	§10. Корень слова и морфемы §10. Сёзню тамыры бла джалгъауу <i>Урок изучения нового материала</i>	1	1	Написать диктант			http://www.school.edu.ru
16.	§11. Слог. (§11. Бёлюм).	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
17.	§12. Ударение (§12. Басым).	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

18.	§13. Удвоенные согласные. §14. Правила переноса слов с удвоенными согласными. (§13. Экиленген тунакыла. §14. Экиленген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюю).	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
19.	§15. Правила переноса слов с краткими У и Й. §16. Правила переноса слов с Ь, Ъ знаками. (§15. Къысха У бла Й болгъан сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюю. §16. Джумушакъ Ъ эмда къаты Ъ белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюю).	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
20.	Изложение «Чычханчыкъ бла чёртлеуюкле». (Упр. № 68)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
21.	§17. Близкие по значению слова (§17. Магъаналары джууукъ сёзле).	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
22.	§18. Противоположные по значению слова (§18. Магъаналары къаршчы сёзле)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
23.	§19. Повторение (§19. Къайтарыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
24.	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
25.	Части речи. Имя существительное (7 ч.) (Тилни кесеклеринден хапар бериу) §20. Части речи. §21. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы <i>Кто? Что?</i> (§20. Тилни кесеклеринден хапар бериу. §21. Ат. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу).	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
26.	§22. Имя существительное как часть речи (§22. Атны магъанасы).	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru

27.	§23. Собственные и нарицательные имена существительные (§23. Энчи эмда тукьум атла)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			
28.	Урок развития речи Изложение «Ит джыламукъла». (Упр. № 84)	1	1	Диктант			http://www.school.edu.ru
29.	§24. Единственное и множественное число имён существительных. §25. Образование множественного числа имён существительных (§24. Атны бирлик эмда кёблюк саны. §25. Атны кёблюк саныны кьуралыуу).	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
30.	§26. Повторение (§26. Кьайтарыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
31.	Имя прилагательное (7 ч.) (Сыфат) §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета (§27. Затны ышанын кёргюзген сёзлени кьайтарыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
32.	Имя прилагательное (7 ч.) (Сыфат) §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета (§27. Затны ышанын кёргюзген сёзлени кьайтарыу)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
33.	§28. Имя прилагательное как часть речи (§28. Сыфатны магъанасы)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
34.	§29 Близкие по значению имена прилагательные (§29 Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла).	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
35.	§30. Противоположные по значению имена прилагательные (§30 Магъаналары кьаршчы болгъан сыфатла)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

36.	§31 Повторение (§31 Къайтарыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
37.	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		
38.	Глагол (10 ч.) (Этим) §32. Слова, обозначающие действие предмета (§32 Затны ишин кёргюзген сёзлени къайтарыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
39.	§33. Глагол как часть речи (§33. Этимни магъанасы)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
40.	§34. Времена глагола §34. Этимни заманларындан хапар бериу	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
41.	§35. Настоящее время глагола (§35. Этимни бусагъат заманы)			Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
42.	§36. Прошедшее время глагола (§36. Этимни озгъан заманы)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
43.	§36. Прошедшее время глагола (§36. Этимни озгъан заманы)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
44.	§37. Будущее время глагола (§37. Этимни боллукъ заманы)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
45.	§ 38. Повторение. Глагол (§ 38. Этимни къайтарыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
46.	§ 38. Повторение. Глагол (§ 38. Этимни къайтарыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
47.	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
48.	Предложение (15 ч.) (Айтым) § 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе (§ 39 Айтымны юсюнден экинчи классда окъулгъанны къайтарыу)	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru

49.	§39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (§ 39. Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртнучю айтымла)	1		Выполнение упр.			
50.	§40. Связи слов в предложении (§40. Айтымда сёзлени бири бирлерине байланыулары)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
51.	§41. Члены предложения (§41. Айтымны членлери)	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
52.	Урок развития речи. Изложение «Биринчи кьонакъяла». (Упр. № 154)	1	1	Написать изложение			http://www.school.edu.ru
53.	§42. Главные члены предложения (§42. Айтымны баш членлери).	1		Ответы на вопросы, оценка			http://www.school.edu.ru
54.	§42. Главные члены предложения (§42. Айтымны баш членлери).	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
55.	§43. Второстепенные члены предложения (§43. Айтымны сансыз членлери)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
56.	§44. Распрстраненные и нераспространённые предложения (§44. Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
57.	§45. Второстепенные члены распространённых предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> (§45. Джайылгъан айтымны сансыз членлери. <i>Кимни? Нени?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле)	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
58.	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</i> (§46. <i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле).	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
59.	§47. Второстепенные члены, отвечающие на	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

	вопросы <i>Какой? Чей?</i> §47. <i>Къаллай? Неллай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.						
60.	§ 48. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Когда? Куда? Где? Как?</i> § 48 <i>Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
61.	§ 49. Предложение. Повторение § 49. Айтымны къайтарыу.	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
62.	Контрольный диктант Сынау диктант	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
63.	Повторение изученного материала за год (5 ч.) (Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.) §50. Повторение темы «Звуки и буквы» (§50. «Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу)	1	1	диктант			http://www.school.edu.ru
64.	§50. Повторение темы «Слово» (§50. «Сёз» деген теманы къайтарыу)	1	1	Ответы на тесты. оценка			http://www.school.edu.ru
65.	§51. Части речи. Повторение (§51. Тилни кесеклерин къайтарыу)	1		выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
66.	Р/Р Урок развития речи Работа над картиной. (Упр. № 193, 194). (Тил ёсдюрюу. Сурат бла ишлеу. (193, 194 – чю ишле).	1		выполнение упр.			
67.	Обобщающий урок (Оюмлау дерс)	1					

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку
4 класс (1 час в неделю, всего 16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Два		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					план	факт	
1	Р.Р. Читаем учебник. Слушаем на уроке. (Къарачай тилни юсюнден) <i>Вводный урок</i>	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
2	§1 Звуки и буквы. §2 Слог. Ударение. Перенос слов	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
3	§3 Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. §4 Правописание звонких и глухих согласных	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
	Слово						
4	§5 Морфемы слова §6Корень слова.	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
5	§7 Словообразующие и формообразующие морфемы. §8 Однокоренные слова	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
6	§9 Образование новых слов. §10 Слова близкие и противоположные по значению	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
7	§11 Сложные слова. §12 Повторение	1	1	Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
8	Контрольный диктант <i>Урок контроля</i>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
	Части речи.						
9	§ 13. Части речи. §14. Повторение. Имя существительное как часть речи. §15 Простые и формы принадлежности имен существительных <i>Комбинированный урок</i>	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
10	§15 Простые и формы принадлежности имен существительных. §16 Падежи имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.			http://www.school.edu.ru
	§17 Склонение простых имён	1		Выполнение упр.			http://www.school.edu.ru

11	существительных <i>Урок изучения нового материала</i>					
13	§18 Правописание падежных окончаний. §19 Родительный и винительный падежи. §20 Повторение. Имя существительное	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
	<i>Имя прилагательное</i>					
14	§21 Повторение значения имени прилагательного.	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
15	§22 Простые прилагательные §23 Повторение. Имя прилагательное	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
	<i>Имя числительное</i>					
16	§24 Имя числительное как часть речи. §25 Количественные и порядковые числительные	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
17	Р/Р Работа с рисунком <i>Уроки развития речи</i>	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
18	§ 26 Правописание имён числительных. § 27 Повторение. Имя числительное	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
	<i>Местоимение</i>					
19	§28 Местоимение как часть речи. §28 Значение местоимения. §30 Склонение личных местоимений	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
20	§31 Правописание окончаний личных местоимений при склонении . §32 Повторение. Местоимение.	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
	<i>Глагол</i>					
21	§33 Повторение значения глагола. §34 Времена глагола. §35 Спряжение глагола	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
22	§36 Настоящее время глагола . §37 Прошедшее время глагола. §38 Спряжение глагола в прошедшем времени	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		
23	§39 Будущее время глагола. §40 Спряжение глаголов в будущем времени.	1	1	Диктант		http://www.school.edu.ru

	§ 41 Роль глагола в предложении. §42 Повторение.					
	Наречие (3)					
24	§44 Наречия, отвечающие на вопросы Когда? Где? Как	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
25	§45 Правописание наречия. §46 Повторение	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
26	Итоговый контрольный диктант Урок контроля	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
	Союз (2)					
27	§47 Значение союза. §48 Соединительные союзы (бла, да, эмда) §49 Повторение	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
	Предложение					
28	§50 Повторение о предложении. §51 Члены предложения. §52 Главные члены предложения	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
29	§53 Второстепенные члены предложения. §54 Дополнение. §55 Определение.	1		Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.		
30	§57 Однородные члены предложения. §58 Повторение. Члены предложения. §59 Простые и сложные предложения.	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
31	§60 Сложные предложения с союзами Да, эмда §61 Сложные предложения с союзами Не, неда, бир да §62 Запятая в сложном предложении §63 Повторение.	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
32	§64. Обращение. §65. Знаки препинания в предложениях с обращениями. §66, §67. Прямая речь. §68 Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
33	§ 70. Звуки. Слог. Ударение. Словообразование §71, §72. Части речи. §73. Предложение.			Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru
34	Итоговый урок	1		Выполнение упр.		http://www.school.edu.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Для учащихся:

- Учебники по родному языку: «Харифле» 1 класс.** Автор: Акбаев Х. М. 2012
- «Карачаевский язык».** 2 класс. Алиева Т. К. 2013
- «Карачаевский язык».** 3 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. 2012
- «Карачаевский язык».** 4 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. 2015

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. **«Илячин»** 3 – 5 классы. Дидактические работы
- Эльканов М. К. 3 класс **Дидактический материал**
- Салпагарова К. А – К. **«Интересная грамматика»**
- Словари
- Интернет - ресурсы

Для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений 1 - 11 классы. Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

2. Программа и методика интенсивного обучения по карачаевскому языку и литературе 2 – 11 классы. РИПКРО. Черкесск.