



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-  
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРНИ г. ЧЕРКЕССКА  
МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска"

«РАССМОТРЕНО»  
РУКОВОДИТЕЛЬ  
ЦМО


  
Калмыкова Л.А.  
ПРОТОКОЛ МО №1 от  
«26» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
ЗАМ ПО УВР

  
Каракотова Л.М.  
26.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
ДИРЕКТОР МКОУ  
"СОШ №8"  
г. ЧЕРКЕССКА



  
ТОГОВ А.Д.  
ПРИКАЗ №171-од от «26»  
08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной (абазинский) язык»  
для обучающихся 10-11 классов

г.ЧЕРКЕССК 2024-2025

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

**Пояснительная записка** отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

**Содержание** обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

**Планируемые результаты** освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка**

Программа по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания по родному (абазинскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения у обучающихся совершенствуются, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков,

увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком.

С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии абазинского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путём практического овладения нормами абазинского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (абазинскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (абазинскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику абазинского языка.

В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (абазинский литературный язык, кавказская языковая семья, диалектология, графика и орфография, синтаксис и пунктуация, морфология, глагол, стилистика), речь, речевое общение и культура речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

воспитание ценностного отношения к родному (абазинскому) языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 час в неделю).

## **Содержание обучения в 10-11 классе**

### **Язык, общие сведения о языке.**

Абазинский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи и общения с соплеменниками, независимо от места их проживания.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

### **Разделы науки о языке.**

**Лингвистика** (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. Основные формы и методы лингвистического исследования.

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

### **Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.**

Развитие языка, изменение его лексического состава.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика и словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования абазинского языка (литературный книжный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты).

### **Абазинские учёные-лингвисты, их вклад в развитие языка.**

Абазинский литературный язык.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации.

Этапы развития абазинского литературного языка.

Особенности и стили абазинского литературного языка.

Этико-речевые нормы литературного абазинского языка. Соотнесение с нормами русского языка.

### **Словари абазинского литературного языка.**

Абазинский язык как язык, входящий в абхазо-адыгскую группу кавказских языков.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – **диалекты**.

Группы кавказских языков. Абхазо-адыгская группа кавказской языковой семьи.

Языковые особенности и традиции абазин.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты абазинского языка. Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографизмы – понятие и примеры.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры в абазинском языке.

Диалектический словарь.

**Речь, речевое общение и культура речи.**

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь

и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие полилога.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили абазинского литературного языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения

и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Текст. Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка.

Текст

как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;



готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (абазинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (абазинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе

к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (абазинскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (абазинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации

и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (абазинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа;

аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного абазинского языка;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы абазинского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития абазинского литературного языка, об историческом развитии абазинского языка как одного из кавказских языков,

о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование абазинских этнографизмов;

приводить примеры отражения в современном абазинском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур;

создавать собственные тексты на абазинском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах абазинского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять материал в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме); осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте; работать с научно-популярным текстом;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

писать реферат по нескольким научным источникам;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы абазинского литературного языка;

проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты

в своей речевой практике;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

продуктивно использовать интонационные особенности абазинской речи;

эффективно использовать синонимические ресурсы абазинского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;



оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

переводить тексты с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать простые и сложные превербы, одноличные

и полиперсональные глаголы, категории лица и числа, версии, союзности, взаимности, совместности;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по абазинскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

применять элементарные методы для разработки собственного проекта сохранения и развития абазинского языка и культуры.

## Календарно-тематическое планирование

на 2024/2024 учебный год. 10 класс.

### Родной язык.

| №                                       | Тема урока   | Кол. часов | По плану | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы          |
|---|--|------------|----------|----------|---|
| <i>Повторение изученного в 9 классе</i> |  |            |          |          |   |
| 1.                                      | Язык и общество.   | 1          |          |          |   |
| 2.                                      | Язык и история народа.   | 1          |          |          | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 3.                                      | Место и назначение родного (абазинского) языка в современном обществе.     | 1          |          |          |   |
| 4                                       | Контрольное тестирование по теме «Повторение за курс основной школы»       | 1          |          |          |   |
| 5                                       | Активные процессы в в современном абазинском языке.                        | 1          |          |          |   |
| 6                                       | Стилистические функции устаревших слов и устаревших форм слова.            | 1          |          |          |   |
| 7.                                      | Тематический контроль «Общие сведения о языке». Проверочная работа.        | 1          |          |          |   |
| 8.                                      | Обобщающее повторение фонетики, графики.                                   | 1          |          |          |   |
| 9.                                      | Обобщающее повторение орфоэпии, орфографии                                 | 1          |          |          |   |
| 10.                                     | Основные нормы современного литературного произношения в абазинском языке. | 1          |          |          |   |

|                                   |  |   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| 11.                               | Ударение. Слог.  | 1 |  |  |   |
| 12.                               | Принципы орфографии абазинского языка.   | 1 |  |  |   |
| 13                                | Фонетический анализ слова .  | 1 |  |  |   |
| 14.                               | Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»                                     | 1 |  |  | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 15.                               | Повторение по теме «Лексика». Лексика абазинского языка с точки зрения происхождения.              | 1 |  |  |   |
| 16.                               | Лексика абазинского языка с точки зрения происхождения.  | 1 |  |  |   |
| <b><i>Сложное предложение</i></b> |  |   |  |  |   |
| 17.                               | Лексика абазинского языка с точки зрения сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас. | 1 |  |  |   |
| 18                                | Активный и пассивный словарный запас.  | 1 |  |  |   |
| 19.                               | Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов.                                     | 1 |  |  | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 20.                               | Источники формирования фразеологизмов.   | 1 |  |  |   |
| 21                                | Классификация фразеологических единиц  | 1 |  |  |   |
| 22                                | Грамматические особенности фразеологизмов.   | 1 |  |  |   |
| 23                                | Грамматические особенности фразеологизмов.   | 1 |  |  |   |
| 24.                               | Словари абазинского языка.   | 1 |  |  | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 25.                               | Контрольный диктант по разделу «Лексика».  | 1 |  |  |   |
| 26.                               | Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».                                      | 1 |  |  |   |
| 27.                               | Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.                             | 1 |  |  |   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 28. | Выразительные словообразовательные средства  | 1 |  |  |   |
| 29. | Глагольное словообразование.   | 1 |  |  |   |
| 30. | Превербы и суффиксоиды.  | 1 |  |  |   |
| 32. | Письменная проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование».                        | 1 |  |  |   |
| 33. | Обобщающее повторение частей речи.   | 1 |  |  | Ифоурок   |
| 34. | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.                               | 1 |  |  |   |
| 35. | Семасиологические и грамматические классы  | 1 |  |  |   |
| 36. | Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований.                                | 1 |  |  |   |
| 37. | Переходные и непереходные глаголы.   | 1 |  |  |   |
| 38. | Грамматические категории, изменяющие переходность/непереходность глагола, структуру глагола. | 1 |  |  |   |
| 39. | Особенности образования наклонений.  | 1 |  |  |   |
| 40. | Финитные и инфинитные глаголы.   | 1 |  |  |   |
| 41. | Словообразование глаголов.   | 1 |  |  | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 42. | Причастие.   | 1 |  |  |   |
| 43. | Деепричастие.  | 1 |  |  |   |
| 44. | Контрольный диктант по теме «Морфология»   | 1 |  |  |   |
| 45. | Словосочетание и предложение.  | 1 |  |  |   |
| 46. | Типы и виды словосочетаний.  | 1 |  |  |   |
| 47. | Типы и виды словосочетаний.  | 1 |  |  |   |
| 48. | Особенности связи слов в словосочетаниях абазинского языка.                                  | 1 |  |  |   |
| 49. | Простое предложение.   | 1 |  |  | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 50. | Типы простого предложения.   | 1 |  |  |   |
| 51. | Интонация и ее роль в предложении.   | 1 |  |  |   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 52. | Виды синтаксической связи членов предложения в абазинском языке.  | 1 |  |  |   |
| 53. | Главные члены предложения.  | 1 |  |  |   |
| 54. | Способы выражения главных членов предложения.   | 1 |  |  |   |
| 55. | Способы выражения главных членов предложения.   | 1 |  |  |   |
| 56. | Синтаксические конструкции простого предложения абазинского языка: номинативная, эргативная, прямая, инверсивная. | 1 |  |  | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 57. | Синтаксические конструкции простого предложения абазинского языка: номинативная, эргативная, прямая, инверсивная. | 1 |  |  |   |
| 58. | Полное и неполное предложение.  | 1 |  |  |   |
| 59. | Полное и неполное предложение.  | 1 |  |  |   |
| 60. | Осложнённое предложение.  | 1 |  |  |   |
| 61. | Осложнённое предложение.  | 1 |  |  |   |
| 62. | Пунктуация абазинского языка.   | 1 |  |  |   |
| 63. | Основные принципы и трудные вопросы пунктуации.   |   |  |  |   |
| 64. | Авторская пунктуация.   | 1 |  |  |   |
| 65. | Итоговый контрольный диктант.   | 1 |  |  |   |
| 66. | Обобщающий урок.  | 1 |  |  |   |
| 67. | Итоговый урок.  | 1 |  |  |   |

## Календарно- тематическое планирование

на 2024/2025 учебный год 11 класс

| № п/п                         | Раздел, тема урока  | Кол. час. | По плану | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы          |
|-------------------------------|---|-----------|----------|----------|---|
| <b>Общие сведения о языке</b> |   |           |          |          |   |
| 1                             | Обобщающее повторение синтаксиса за 10кл.                       | 1         |          |          |   |
| 2                             | Однородные члены предложения и пунктуация при них.              | 1         |          |          |   |
| 3.                            | Однородные члены предложения и пунктуация при них.              | 1         |          |          |   |
| 4.                            | Однородные и неоднородные определения.                          | 1         |          |          |   |
| 5.                            | Обособление определений и приложений.                           | 1         |          |          |   |
| 6.                            | Дополнение.   | 1         |          |          |   |
| 7.                            | Обстоятельство.   | 1         |          |          |   |
| 8.                            | Вводные слова и вставные конструкции.                           | 1         |          |          |   |
| 9.                            | Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.          | 1         |          |          |   |
| 10.                           | Порядок слов в предложении.                                     | 1         |          |          |   |
| 11                            | Обращение.Пунктуация при обращениях.                            | 1         |          |          |   |
| 12                            | Синтаксический анализ простого предложения.                     | 1         |          |          | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
|                               | Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация"            | 1         |          |          |   |
| 14                            | Виды сложных предложений.                                       | 1         |          |          |   |
| 15                            | Сложносочиненные предложения.                                   | 1         |          |          |   |
| 16                            | Пунктуация в сложносочиненном предложении.                      | 1         |          |          |   |
| 17                            | Союзы и их функция в организации сложносочиненного предложения. | 1         |          |          | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 18                            | Сложные бессоюзные предложения.                                 | 1         |          |          |   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.   | 1 |  |  |   |
|    | Синтаксические конструкции абазинского языка, выполняющие функции сложноподчиненных предложений. | 1 |  |  |   |
| 21 | Пунктуация в предложениях с инфинитными конструкциями.   | 1 |  |  |   |
| 22 | Прямая и косвенная речь.   | 1 |  |  |   |
| 23 | Цитата. Пунктуация в предложениях с прямой речью.  | 1 |  |  |   |
| 24 | Контрольная работа по теме "Сложное предложение"   | 1 |  |  |   |
| 25 | Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки.                                | 1 |  |  |   |
| 26 | Способы и средства связи между частями текста.   | 1 |  |  |   |
| 27 | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.   | 1 |  |  | <a href="http://alashar.a.org">http://alashar.a.org</a> |
| 28 | Монолог.   | 1 |  |  |   |
| 29 | Диалог.  | 1 |  |  |   |
| 30 | Абзац.   | 1 |  |  |   |
| 31 | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки)  | 1 |  |  |   |
| 32 | Реферат. Аннотация.  | 1 |  |  |   |
| 33 | Рецензия. Конспект.  | 1 |  |  |   |
| 34 | Научный стиль.   | 1 |  |  | Инфоурок  |
| 35 | Научно-популярный подстиль.  | 1 |  |  |   |
| 36 | Научный стиль и его лексические, морфологические и синтаксические особенности.                   | 1 |  |  |   |
| 37 | Р/р. Сочинение-рассуждение.  | 1 |  |  |   |
| 38 | Публицистический стиль речи. Его особенности.  | 1 |  |  |   |
| 39 | Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.                                 | 1 |  |  |   |
| 40 | Основные жанры публицистического стиля.  | 1 |  |  |   |
| 41 | Очерк.   | 1 |  |  |   |
| 42 | Эссе. Дискуссия.   | 1 |  |  | Инфоурок  |
| 43 | Устное выступление.  | 1 |  |  |   |
| 44 | Культура публичной речи.   | 1 |  |  |   |
| 45 | Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.                                | 1 |  |  |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 46 | Разговорная речь.   | 1 |  |  |   |
| 47 | Сферы использования разговорной речи,назначение.  | 1 |  |  |   |
| 48 | Основные признаки разговорной речи.   | 1 |  |  |   |
| 49 | Невербальные средства общения.  | 1 |  |  |   |
| 50 | Культура разговорной речи.  | 1 |  |  |   |
| 51 | Язык художественной литературы.   | 1 |  |  |   |
| 52 | Общая характеристика художественного стиля речи.  | 1 |  |  | <a href="http://alashara.org">http://alashara.org</a> |
| 53 | Язык как первоэлемент художественной литературы.  | 1 |  |  |   |
| 54 | Виды тропов и стилистических фигур  | 1 |  |  |   |
| 55 | Виды тропов и стилистических фигур  | 1 |  |  |   |
| 56 | Р/р.Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.                                    | 1 |  |  |   |
| 57 | Язык как знаковая система и общественное явление.   | 1 |  |  |   |
| 58 | Основные уровни языка   | 1 |  |  |   |
| 59 | Основные уровни языка   | 1 |  |  |   |
| 60 | Нормы современного абазинского литературного языка.   | 1 |  |  | Инфоурок  |
| 61 | Роль мастеров художественного слова в становлении,развитии и совершенствовании языковых норм. | 1 |  |  |   |
| 62 | Роль мастеров художественного слова в становлении,развитии и совершенствовании языковых норм. | 1 |  |  |   |
| 63 | Правильность речи абазинского языка.  | 1 |  |  |   |
| 64 | Речевое мастерство.   | 1 |  |  |   |
| 65 | Речевое мастерство.   | 1 |  |  |   |
| 66 | Итоговый контрольный диктант.   | 1 |  |  |   |
| 67 | Обобщающий урок.  | 1 |  |  |   |
| 68 | Итоговый урок   | 1 |  |  |   |