

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.Черкесска

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ ДЮ УВР
Коблев М.Ю.

Протокол № 1 от « 26 » августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР

Гогов А.Д.



Приказ № 171-од от « 26 » августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»
Уровень образования (11 класс) цикл «Финансовая грамотность»

Количество часов 34 часа

Автор: Алеш Марианна Хазраиловна
Учитель истории и обществознания
«МКОУ СОШ №8» г.Черкесска

2024-2025гг

Пояснительная записка

1. Общие положения

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов - финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 10-11 классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Нормативно-правовая документация

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с УМК Бреховой Юлии Викторовны «Финансовая грамотность», а также в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России:
<http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
4. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020года

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой и функциональной грамотности старшекласников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. В данной программе просматривается связь с такими предметами, как физика, математика, история

Главная задача преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Дискуссии
- Практико-ориентированные игры.
- Деловые встречи со специалистами финансовых структур.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы	Дата провед ения
		Всего	Контрол ьные работы			
1	Факты о деньгах. Нумизматика.	Факты о деньгах. Нумизматика.				
2	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.			Как устроена пенсионная система (fincult.info)	
3	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры				
4	Виды доходов	Виды доходов			Задания по формирован ию функционал ьной грамотност и	
5	Заработная плата. Почему она разная?	Заработная плата. Почему она разная?				
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.				
7	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	Социальные выплаты: пенсия, пособия.			Что такое негосударст венные пенсионные фонды(НП Ф). Как накопить на дополнител ьную пенсию (fincult.info)	

8	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.			Задания по формированию функциональной грамотности	
9	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность»			Как разработать бизнес-стратегию развития компании (fincult.info)	
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания				
11	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания				
12	Электронный текст как источник информации?	Электронный текст как источник информации?				
13	Электронный текст как источник информации?	Электронный текст как источник информации?				
14	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?				
15	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности			Задания по формированию функционал	

	содержащейся в тексте информации?	содержащейся в тексте информации?			ьной грамотности	
16	16. Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	16. Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи				
17	17 Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	17 Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»				
18	18 Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	18 Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние				
19	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние				
20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц			Задания по формированию функциональной грамотности	
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц			Финансовая пирамида: как ее распознать (fincult.info)	
22	Графы и их применение в решении задач.	Графы и их применение в решении задач.			Пять способов потерять деньги, продавая вещи в интернете	

					(fincult.info)	
2 3	Графы и их применение в решении задач.	Графы и их применение в решении задач.				
2 4	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»			Задания по формированию функциональной грамотности	
2 5	Занимательное электричество.	Занимательное электричество.				
2 6	Магнетизм и электромагнетизм.	Магнетизм и электромагнетизм.				
2 7	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.				
2 8	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.			Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом и дачу (fincult.info)	
2 9	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.Наследственность.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.Наследственность.				
3 0	Системы жизнедеятельности человека.	Системы жизнедеятельности человека.			Задания по формированию функциональной грамотности	

					и	
3 1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»				
3 2	Основы креативного мышления	Основы креативного мышления				
3 3	Генерация идей. Отбор оптимального варианта	Генерация идей. Отбор оптимального варианта				
3 4	Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				