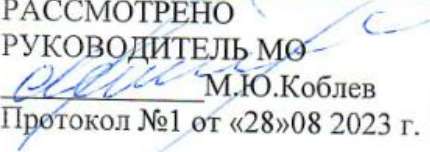
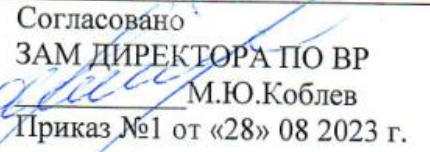



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-  
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЭРИИ г.ЧЕРКЕССКА  
МКОУ «СОШ №8» г.Черкесска**

<p>РАССМОТРЕНО РУКОВОДИТЕЛЬ МО  М.Ю.Коблев Протокол №1 от «28»08 2023 г.</p>	<p>Согласовано ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО ВР  М.Ю.Коблев Приказ №1 от «28» 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №8» Г.Черкесска  А.Д.Гогов Приказ №206-од от «28» 08 2023 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы функциональной грамотности»**

для обучающихся 8 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Задачи программы** направлены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

*Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:* 13-14 лет (обучающиеся 8 классов).

*Сроки реализации образовательной программы:* 1 учебный год.

*Общий объем реализации программы:* 34 часа.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю.

**Формы занятий:** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Взаимосвязь с программой воспитания** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения

### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 класс

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.            Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.            Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.            Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.            Бизнес подростков и идеи.            Молодые предприниматели.            Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.            Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.            Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?            Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)            Поиск ошибок в предложенном тексте.            Типы задач на грамотность. Информационные задачи.            Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>
3.	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.            Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.            Алгебраические связи между элементами фигур: теорем Пифагора.            Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.            Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.            Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.            Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>
4.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.            Строительство плотин            Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.            Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.            Системы жизнедеятельности человека.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	Контроль- ные	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	2	2	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		8		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	1	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	1	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	1	
8	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	2	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		9		
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	1	
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.	1	1	

4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	
5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	1	
6	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	1	
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	2	
8	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	1	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		9		
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>				
1	Занимательное электричество.	1		
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
3	Строительство плотин.	1		
4	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
5	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
7	Системы жизнедеятельности человека.	1		
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	1	РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого		8		
Итого по программе		34	21	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>8 класс</b>		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».	1
9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
10	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
12	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
13	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
14	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
15	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
16	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1
18	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
20	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.	1
21	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
23	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
24	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
26	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1
27	Занимательное электричество.	1
28	Магнетизм и электромагнетизм.	1
29	Строительство плотин.	1
30	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
33	Системы жизнедеятельности человека.	1
34	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1
<b>Всего часов в 8 классе:</b>		<b>34</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### *Литература:*

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалёвой, А. . Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,
2. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)