

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-  
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ЧЕРКЕССКА  
МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска"

РАССМОТРЕНО

РУКОВОДИТЕЛЬ МО



Калмыкова Л.А.  
ПРОТОКОЛ №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ ПО УВР



Каракотова Л.М.  
ПРИКАЗ №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР МКОУ

"СОШ №8"

г. ЧЕРКЕССКА



ГОГОВ А.Д.  
ПРИКАЗ №205-од от «28»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. ЧЕРКЕССК 2023-2024

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (черкесскому) языку, родной (черкесский) язык, черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

- Программа по родному (черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

- В содержании программы по родному (черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке, текст, речевая деятельность и культура речи.

- Изучение родного (черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на черкесском языке;

расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

- Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (черкесского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

- Язык. Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о черкесском литературном языке.

- Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис – раздел грамматики. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения (главные члены предложения). Распространенные, нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

- Речевая деятельность и культура речи.

Монолог. Диалог. Оформление диалога при письме.

- Текст.

Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац. Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений составления плана текста. Тема текста.

- Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

- Орфоэпия.

Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.

- Графика.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками.

- Орфография.

Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных *ъ* и *ы*.

- Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Использование различных словарей. Исконно адыгские (черкесские) и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие

фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

- Морфемика.

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменительные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.

- Орфография.

Правописание буквы а со значением звука [э]. Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв ы и э. Правописание окончания-суффикса -у (-уэ). Правописание префиксов зы- (зэ-).

7. Содержание обучения в 6 классе.

- Язык. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

- Речевая деятельность и культура речи.

Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный.

- Текст.

Тема текста.

- Словообразование.

Основные способы образования слов в черкесском языке. Основные выразительные средства словообразования.

- Морфология.

Общее понятие о морфологии. Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного. Существительные собственные и нарицательные. Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам. Определённое и неопределённое склонение. Склонение нарицательных существительных. Склонение собственных имён существительных. Склонение существительных с определительным словом. Правописание заимствованных существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Дробные числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные,

вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений различных разрядов. Морфологический разбор местоимений.

8. Содержание обучения в 7 классе.

- Язык. Общие сведения о языке.

Черкесский язык как развивающееся явление. Сведения из истории черкесской графики. Попытки создания черкесской письменности в дореволюционный период. Первые книги на черкесском языке. Создание современной письменности. Черкесский алфавит.

- Морфология.

Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Категории времени. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, сослагательное наклонение. Употребление наклонений. Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение. Способы словообразования глаголов в современном черкесском языке. Морфологический разбор глагола.

Причастие. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. обстоятельственные причастия, их образование. Глагольные признаки причастия: возвратность, категория времени, спряжение. Признаки прилагательных: падеж, число. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные, сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях, употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Правописание частиц -щэ, -тІэ. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Морфологический разбор междометий.



9. Содержание обучения в 8 классе.

- Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Логическое ударение.

Предложение (повторение темы). Главные члены предложения. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Порядок слов в предложении. Понятие о сложном предложении. Основные отличия простых и сложных предложений.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение. Способы выражения определений. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины, меры и степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные простые предложения. Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Понятие о неполных предложениях.

Использование неполных предложений в беседе (диалоге). Синтаксический разбор односоставных предложений.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Сочетание сказуемого с однородными подлежащими. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

## 10. Содержание обучения в 9 классе.

- Синтаксис.

Прямая речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Придаточные предложения и причастный оборот.

Основные виды придаточных предложений. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.

Речевая деятельность и культура речи. История черкесской письменности и формирования черкесского литературного языка. Черкесский речевой этикет. Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

**Календарно-тематическое планирование  
на 2023/2024 учебный год. 5 класс. (письмо)**

| № урока | Тема урока  | Кол. часов | По плану | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|---|------------|----------|----------|--|
| 1.      | Язык. Общие сведения о языке  | 1          |          |          |  |
|         | <b>Синтаксис. Пунктуация.</b>   |            |          |          |  |
| 2.      | Синтаксис – раздел грамматики   | 1          |          |          |  |
| 3.      | Пунктуация – раздел правописания  | 1          |          |          |  |
| 4.      | Предложение, его признаки   | 1          |          |          |  |
| 5.      | Грамматическая основа предложения   | 1          |          |          |  |
| 6.      | Простое и сложное предложение   | 1          |          |          |  |
| 7.      | Монолог. Диалог   | 1          |          |          |  |
|         | <b>Текст</b>  |            |          |          |  |
| 8       | Понятие о тексте  | 1          |          |          |  |
| 9       | Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т. д.                     | 1          |          |          |  |
| 10      | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1          |          |          |  |
| 11      | Формирование умений составления плана текста  | 1          |          |          |  |
| 12      | Формирование умений различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях   | 1          |          |          |  |
|         | <b>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b>  |            |          |          |  |
| 13      | Фонетика как раздел науки о языке   | 1          |          |          |  |
| 14      | Правописание звонких и глухих согласных   | 1          |          |          |  |
| 15      | Графика – раздел науки о языке.   | 1          |          |          |  |
| 16      | Орфография – раздел правописания  | 1          |          |          |  |
| 17      | Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов   | 1          |          |          |  |
| 18      | Фонетический разбор слова.  | 1          |          |          |  |
| 19      | Орфоэпия  | 1          |          |          |  |
| 20      | Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. | 1          |          |          |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | <b>Лексикология и фразеология</b>   |   |  |  |  |
| 21  | Лексикология как раздел науки о языке   | 1 |  |  |  |
| 22  | Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы   | 1 |  |  |  |
| 23  | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов  | 1 |  |  |  |
| 24  | Фразеология как раздел науки о языке  | 1 |  |  |  |
|     | <b>Морфемика. Орфография</b>  |   |  |  |  |
| 25  | Морфемика – раздел лингвистики  | 1 |  |  |  |
| 26  | Корень слова. Падежные окончания  | 1 |  |  |  |
| 27  | Основа слова  | 1 |  |  |  |
| 28  | Словообразовательные префиксы, суффиксы   | 1 |  |  |  |
| 29  | Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.  | 1 |  |  |  |
| 30  | Правописание <i>й</i> в конце слова.  | 1 |  |  |  |
| 31  | Правописание буквы <i>а</i> со значением звука $\square \text{э} \square$ .                     | 1 |  |  |  |
| 32  | Правописание окончания-суффикса <i>-у// -уэ</i> .<br>Правописание префиксов <i>зы-// зэ-</i> .  | 1 |  |  |  |
| 33  | Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>ы</i> и <i>э</i> . | 1 |  |  |  |
| 34. | Словоизменяемые префиксы: личные префиксы   | 1 |  |  |  |

# Календарно-тематическое планирование

на 2023/2024 учебный год.

6 класс (письмо)

| № урока | Тема урока   | Кол. часов | По плану | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|--|------------|----------|----------|--|
| 1.      | Звуки и буквы. Классификация согласных звуков. Слог. Ударение  | 1          |          |          | Инфоурок                                     |
| 2.      | Язык. Общие сведения о языке   | 1          |          |          |  |
| 3.      | Корень. Суффикс. Префикс.  | 1          |          |          |  |
| 4.      | Синонимы. Омонимы. Антонимы  | 1          |          |          |  |
| 5.      | Имя существительное  | 1          |          |          |  |
| 6.      | Тест. Словообразование   | 1          |          |          |  |
| 7.      | Имя прилагательное как часть речи. Предпозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным. | 1          |          |          |  |
| 8.      | Морфологические категории прилагательных: определенность и неопределенность, принадлежность, число.              | 1          |          |          |  |
| 9.      | Контрольный словарный диктант  | 1          |          |          |  |
| 10.     | Способы образования степени сравнения прилагательных. Суффиксы имен прилагательных.                              | 1          |          |          |  |
| 11.     | Правописание имен прилагательных с именами существительными. Повторение по теме «Имя прилагательное».            | 1          |          |          |  |
| 12.     | Итоговый контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  | 1          |          |          |  |
| 13.     | Имя числительное как часть речи. Система счета в черкесском языке.   | 1          |          |          | Инфоурок                                     |
| 14.     | Р/р. Изложение   | 1          |          |          |  |
| 15.     | Разряды имен числительных. Выражение грамматических классов числительных.  | 1          |          |          |  |
| 16.     | Простые, сложные и составные числительные. Разделительные числительные.  | 1          |          |          |  |
| 17.     | Р/р. Сочинение.  | 1          |          |          |  |

|     |   |   |  |  |          |
|-----|---|---|--|--|----------|
| 18. | Дробные числительные. Кратные числительные.   | 1 |  |  |          |
| 19. | Правописание числительных   | 1 |  |  |          |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Числительное»  | 1 |  |  |          |
| 21. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения: число и формы. | 1 |  |  | Инфоурок |
| 22. | Контрольный словарный диктант   | 1 |  |  |          |
| 23. | Спряжение местоимений по лицам.   | 1 |  |  |          |
| 24. | Местоимения единственного и множественного числа                                    | 1 |  |  |          |
| 25. | Классы местоимений  | 1 |  |  |          |
| 26. | Р/р. Изложение  | 1 |  |  |          |
| 27. | Указательные местоимения: число и формы.  | 1 |  |  |          |
| 28. | Правописание указательных местоимений.  | 1 |  |  |          |
| 29. | Вопросительные местоимения.   | 1 |  |  |          |
| 30. | Определительные местоимения.  | 1 |  |  |          |
| 31. | Неопределенные местоимения.   | 1 |  |  |          |
| 32. | Итоговый контрольный диктант  | 1 |  |  |          |
| 33. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                    | 1 |  |  |          |
| 34. | Повторение и систематизация изученного.   | 1 |  |  |          |

# Календарно-тематическое планирование

на учебный год: 2023-2024.

7 класс (письмо)

| №   | Тема урока   | Кол. часов | По плану | По плану | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----|--|------------|----------|----------|--|
| 1.  | Повторение. Фонетика. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение). | 1          |          |          |  |
| 2.  | Глагол. Значение глагола в абазинском языке. Начальная форма глагола.                                  | 1          |          |          |  |
| 3.  | Р/р. Сочинение   | 1          |          |          |  |
| 4.  | Превербы, указывающие направление.   | 1          |          |          |  |
| 5.  | Превербы конкретизирующие место(пространство)  | 1          |          |          |  |
| 6.  | Превербы конкретизирующие место и суффиксоиды (корневые морфемы)                                       | 1          |          |          |  |
| 7.  | Контрольный диктант.   | 1          |          |          |  |
| 8.  | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Глаголы с повторяющимися корнями.                         | 1          |          |          | Инфоурок                                     |
| 9.  | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение.                               | 1          |          |          |  |
| 10. | Условное наклонение.   | 1          |          |          |  |
| 11. | Целевое наклонение.  | 1          |          |          |  |
| 12. | Желательное наклонение.  | 1          |          |          |  |
| 13. | Р/р. Изложение   | 1          |          |          |  |
| 14. | Образование отрицательной формы глагола. Лично-местоименные аффиксы в глаголах.                        | 1          |          |          |  |
| 15. | Переходные и непереходные глаголы.   | 1          |          |          | Инфоурок                                     |
| 16. | Контрольный диктант.   | 1          |          |          |  |
| 17. | Субъект глагола  | 1          |          |          |  |
| 18. | Изменение субъекта в глаголах по лицам и числам.   | 1          |          |          |  |
| 19. | Контрольный словарный диктант  | 1          |          |          |  |
| 20. | Объекты глагола.   | 1          |          |          |  |



|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 21. | Спряжение переходных и непереходных глаголов.  | 1 |  |  |  |
| 22. | Изменение объекта в глаголах по лицам и числам. Неопределенная форма глагола.            | 1 |  |  |  |
| 23. | Категория каузатива (побуждение одного лица другим к осуществлению действия).            | 1 |  |  |  |
| 24. | Категория версии (действие, которое совершается для кого то вопреки)                     | 1 |  |  |  |
| 25. | Категория союзности.   | 1 |  |  |  |
| 26. | Образование глаголов от других частей речи. Образование глаголов при помощи морфемы(ма). | 1 |  |  |  |
| 27. | Изложение.   | 1 |  |  |  |
| 28. | Образование возвратных глаголов.   | 1 |  |  |  |
| 29. | Вопросительные аффиксы в глаголах.   | 1 |  |  |  |
| 30. | Суффиксы глагола.  | 1 |  |  |  |
| 31. | Упражнения на повторение.  | 1 |  |  |  |
| 32. | Итоговый контрольный диктант.  | 1 |  |  |  |
| 33. | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |  |  |  |
| 34. | Закрепление изученного материала   | 1 |  |  |  |
|     |  |   |  |  |  |

## Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год. 8 класс (письмо)

| №   | Тема урока  | Кол. часов | По плану | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------|----------|----------|--|
| <b><i>Повторение пройденного в 7 классе</i></b> |   |            |          |          |  |
| 1.  | Повторение. Фонетика.   | 1          |          |          |  |
| 2.  | Повторение. Части речи. Глагол.   | 1          |          |          |  |
| 3.  | Сочинение   | 1          |          |          |  |
| <b><i>Причастие</i></b>                         |   |            |          |          |  |
| 4.  | Причастие. Образование причастий посредством относительно-местоименных аффиксов. Изменение причастий по временам. | 1          |          |          |  |
| 5.  | Спряжение полиперсональных причастий. Глагольные категории причастий.   | 1          |          |          |  |
| 6.  | Контрольный словарный диктант   | 1          |          |          |  |
| <b><i>Деепричастие</i></b>                      |   |            |          |          |  |
| 7.  | Образование деепричастий. Образование деепричастий с помощью отдельных аффиксов. Спряжение деепричастий.          | 1          |          |          |  |
| 8.  | Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.  | 1          |          |          |  |
| 9.  | Контрольный диктант   | 1          |          |          |  |
| <b><i>Наречие.</i></b>                          |   |            |          |          |  |
| 10.   | Корневые и производные наречия  | 1          |          |          |  |
| 11.   | Наречия места, времени, образа действия. Наречия причины. Правописание наречий.                                   | 1          |          |          |  |
| 12.   | Контрольный словарный диктант.  | 1          |          |          |  |
| <b><i>Служебные части речи.</i></b>             |   |            |          |          |  |
| 13.   | Сочинительные союзы. Составные союзы. Союзные аффиксы   | 1          |          |          |  |
| 14.   | Частицы. Разряды частиц.  | 1          |          |          |  |
| 15.   | Междометие и подражательные слова   | 1          |          |          |  |
| 16.   | Р/р. Изложение  | 1          |          |          |  |
| <b><i>Синтаксис.</i></b>                        |   |            |          |          |  |
| 17.   | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  | 1          |          |          |  |
| 18.   | Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.                            | 1          |          |          |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 19. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.   | 1 |  |  |  |
| 20. | Контрольный диктант  | 1 |  |  |  |
| 21. | Сказуемое в предложении. Случаи его формального отсутствия.  | 1 |  |  |  |
| 22. | Сказуемые простые и составные.   | 1 |  |  |  |
| 23. | Контрольный словарный диктант.   | 1 |  |  |  |
| 24. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении  | 1 |  |  |  |
| 25. | Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе. Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.                        | 1 |  |  |  |
| 26. | Согласование сказуемого с подлежащим   | 1 |  |  |  |
| 27. | Части речи, выраженные подлежащим  | 1 |  |  |  |
| 28. | Однородные подлежащие. Знаки препинания в предложениях.  | 1 |  |  |  |
| 29. | Р/р .Сочинение   | 1 |  |  |  |
| 30. | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.   | 1 |  |  |  |
| 31. | Наличие/отсутствие дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.  | 1 |  |  |  |
| 32. | Случаи, когда дополнение является главным членом предложения, когда второстепенным. Вопросы, задаваемые к дополнению.  | 1 |  |  |  |
| 33. | Выражение определение. Особенности определения в предложении. Приложение как разновидность определения. Вопросы, задаваемые к определениям. Знаки препинания при приложении. | 1 |  |  |  |
| 34. | Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения.   | 1 |  |  |  |
| 35. | Вопросы, задаваемые к обстоятельствам. Знаки препинания при обстоятельствах, обстоятельственных оборотах.  | 1 |  |  |  |
| 36. | Контрольный итоговый диктант   | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**  
**на 2023/2024 учебный год. 9 класс (письмо)**

| №   | Тема урока  | Кол. часов | По плану | По факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----|---|------------|----------|----------|--|
| 1.  | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сказуемые простые и составные. | 2          |          |          |  |
| 2.  | Подлежащее. Согласование сказуемого с подлежащим  | 2          |          |          |  |
| 3.  | Р/р. Изложение  | 1          |          |          |  |
| 4.  | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение   | 2          |          |          |  |
| 5.  | Определение. Особенности определения в предложении.   | 2          |          |          |  |
| 6.  | Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения   | 2          |          |          |  |
| 7.  | Контрольный диктант.  | 1          |          |          |  |
| 8.  | Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.                      | 2          |          |          |  |
| 9.  | Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях.        | 2          |          |          |  |
| 10. | Р/р. Сочинение.   | 1          |          |          |  |
| 11. | Сложные предложения с противительными союзами. Сложные предложения с разделительными союзами.                         | 2          |          |          |  |
| 12. | Контрольный диктант.  | 1          |          |          |  |
| 13. | Бессоюзные сложные предложения. Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения                              | 2          |          |          |  |
| 14. | Тире между частями бессоюзного сложного предложения.  | 2          |          |          |  |
| 15. | Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.           | 2          |          |          |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 16. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. | 2 |  |  |  |
| 17. | Предложения с уточняющими обстоятельствами времени.                        | 2 |  |  |  |
| 18. | Предложения с уточняющими обстоятельствами места.                          | 2 |  |  |  |
| 19. | Итоговый урок.   | 2 |  |  |  |

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

- В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе



умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить грамматическую основу предложения;

различать и составлять распространённые, нераспространённые предложения;

выделять второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

составлять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

составлять монолог и диалог в письменной форме;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: абруптивные, лабиализованные, сонорные, проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правила правописания разделительных ь и ы;

делить слова на слоги, ставить ударение в слове, соблюдать правила переноса слов;

употреблять основные понятия лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно черкесские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, неологизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы, выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка, работать с черкесским толковым словарём;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;

применять изученные правила речевого этикета в общении;

понимать морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

применять правила правописания гласных букв ы и э в словообразовательных префиксах, падежных окончаний -у (-уэ), префиксов зы- (зэ-);

применять правила правописания буквы а со значением звука [э], правильно писать й в конце слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать основные способы образования слов в черкесском языке, основные выразительные средства словообразования;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовать самостоятельные, служебные части речи, междометия;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствие категории рода), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные имена существительные, правильно писать их;



распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений, склонять собственные имена существительные и существительные с определительным словом, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, правильно использовать падежные формы имён прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, заимствованных из русского языка и сложных прилагательных, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, дробные, разделительные числительные, определять слитное и раздельное написание числительных, числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, неопределенные), правильно склонять местоимения различных разрядов, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории черкесской графики о попытках создания черкесской письменности в дореволюционный период, о первых книгах на черкесском языке, о создании современной письменности;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, выделять исходную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и глагольное спряжение;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, желательного, вопросительного, условного, уступительного, условно-сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов в современном черкесском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий, различать действительные и страдательные причастия, выявлять обстоятельственные причастия, их образование;

выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова, употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка, расставлять знаки препинания при деепричастном обороте, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

образовывать наречия от существительных, прилагательных, местоимений, числительных;

проводить морфологический разбор наречий;

распознавать послелог и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов, проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы, соединительные, разделительные и противительные, употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание частиц -щэ, -тІэ, проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и звукоподражательные слова и правильно использовать их в речи, ставить дефис в междометиях, расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в речи, проводить морфологический разбор междометий.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений,

устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения подлежащего;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать согласованное и несогласованное определение, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины, меры и степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, находить сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами;

распознавать предложения с обособленными и уточняющими членами;

различать обособленные обстоятельства, определения и приложения, дополнения, уточняющие члены предложения;

расставлять знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения;

проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную, составлять диалог с прямой и косвенной речью;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного

предложения, находить указательные слова в главном предложении, различать придаточные предложения и причастный оборот;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

излагать историю черкесской письменности, описывать процесс формирования черкесского литературного языка;

соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.