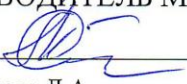


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ЧЕРКЕССКА
МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска"

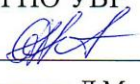
РАССМОТРЕНО

РУКОВОДИТЕЛЬ МО


Калмыкова Л.А.
ПРОТОКОЛ №1 от «28» 08
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

ЗАМ ПО УВР


Каракотова Л.М.
ПРИКАЗ №1 от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР МКОУ
"СОШ №8" г. Черкесска


ГОГОВ А.Д.
ПРИКАЗ №205-од от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (ногайский)»

для обучающихся 5 - 9 классов

г. ЧЕРКЕССК 2023 – 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ногайский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ногайский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (ногайскому) языку, родной (ногайский) язык, ногайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным ногайским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ногайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по родному (ногайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В содержании программы по родному (ногайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке, текст, речевая деятельность и культура речи, ногайский язык как развивающееся явление.

Изучение родного (ногайского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на ногайском языке;

расширение знаний о специфике ногайского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Планируемые результаты

В результате изучения родного (ногайского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ногайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ногайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ногайского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ногайского) языка).

- В результате изучения родного (ногайского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ногайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ногайского) языка: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о ногайском литературном языке.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Монолог. Диалог.

Оформление диалога при письме.

Текст.

Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац. Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений составления плана текста. Тема текста.

Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия.

Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.

Графика.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками.

Орфография.

Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных ь и Ъ.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Использование различных словарей. Исконно ногайские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Морфемика. Орфография.

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменяемые префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменяемые суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Однокоренные слова. Морфемный разбор слов. Правописание в основе слова гласных букв аь, оь, уь, нь.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык. Общие сведения о языке.

Речевая деятельность и культура речи. Язык и речь.

Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный.

Текст. Тема текста.

Фонетика. Словообразование. Орфография.

Звук как единица языка. Образования звуков.

Основные способы образования слов в ногайском языке. Основные выразительные средства словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Морфология.

Общее понятие о морфологии.

Морфология как один из разделов грамматики.

Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Склонения имён существительных по падежам. Значение падежей. Определённое и неопределённое склонение. Склонение нарицательных существительных. Склонение собственных имён существительных. Склонение существительных с определительным словом. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное.

Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и

относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное.

Значение числительного и его грамматические признаки. Морфологические особенности и синтаксическая роль.

Разряды имён числительных. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение. Дробные числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение. Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные. Склонение местоимений различных разрядов. Морфологический разбор местоимений.

Содержание обучения в 7 классе.

Язык. Общие сведения о языке.

Ногайский язык как развивающееся явление. Сведения из истории ногайской графики. Попытки создания ногайской письменности в дореволюционный период. Первые книги на ногайском языке. Создание современной письменности.

Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование.

Ногайский алфавит. Способы образования слов в ногайском языке. Правописание сложных слов. Фонетический разбор слова. Состав слова. Морфемный разбор слова.

Морфология, орфография.

Глагол.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Категории времени. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, сослагательное наклонение. Использование наклонений. Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение. Способы словообразования глаголов в современном ногайском языке. Морфологический разбор глагола.

Причастие.

Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. обстоятельственные причастия, их образование. Глагольные признаки причастия: возвратность, категория времени, спряжение. Признаки прилагательных: падеж, число. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие.

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастий

Наречие.

Наречие как часть речи. Значение наречий. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия,

меры и степени, места, времени, причины, цели. Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи.

Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелогов в речи. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Правописание частиц да (де), та (те). Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Морфологический разбор междометий.

Содержание обучения в 8 классе

Язык. Общие сведения о языке.

Речевая деятельность и культура речи. Язык и речь.

Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный.

Текст. Тема текста.

Орфография. Морфемика. Словообразование.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень и окончание слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Логическое ударение.

Предложение.

Главные члены предложения. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Понятие о сложном предложении. Основные отличия простых и сложных предложений.

Главные члены предложения.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение. Способы выражения определений. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Основные значения и способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины, меры и степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные простые предложения.

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Классификация односоставных предложений с главным

членом – сказуемым. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Понятие о неполных предложениях.

Использование неполных предложений в беседе (диалоге). Синтаксический разбор односоставных предложений.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Ряды однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Сочетание сказуемого с однородными подлежащими.

Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями).

Обращение нераспространённое и распространённое.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные конструкции.

Вводные слова (словосочетания).

Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Содержание обучения в 9 классе.

Язык. Общие сведения о языке. Речевая деятельность и культура речи.

Язык и речь. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный.

Текст. Тема текста.

Синтаксис.

Прямая речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённые предложения. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Придаточные предложения и причастный оборот.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Указательные слова в главном предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Бессоюзное предложение.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.

Речевое общение и культура речи.

История ногайской письменности и формирования ногайского литературного языка. Ногайский речевой этикет.

Значение ногайского языка и его влияние на формирование личности.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (ногайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (ногайском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (ногайском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (ногайского)

языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (ногайского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (ногайскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ногайском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение

к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (ногайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (ногайском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решения.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить грамматическую основу предложения;

различать и составлять распространённые, нераспространённые предложения;

выделять второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

составлять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

составлять и оформлять монолог и диалог при письме;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: лабиализованные, сонорные, проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правописание разделительных ь и Ъ;

делить слова на слоги, ставить ударение в слове, соблюдать правила переноса слов;

употреблять основные понятия лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно ногайские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём, понимать морфему как значимую единицу языка;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать основные способы образования слов в ногайском языке, основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовать самостоятельные, служебные части речи, междометия;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствие категории рода), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных определённого и неопределённого склонений, склонять собственные имена существительные и существительные с определительным словом;

распознавать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные, соблюдать правописание заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, правильно использовать падежные формы имён прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, заимствованных из русского языка и сложных прилагательных, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, дробные, разделительные числительные, определять слитное и раздельное написание числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определённые, неопределённые), правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории ногайской графики о попытках создания ногайской письменности в дореволюционный период, о первых книгах на ногайском языке, о создании современной письменности;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, выделять исходную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и глагольное спряжение;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, желательного, вопросительного, условного, уступительного, условно-сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

характеризовать способы словообразования глаголов в современном ногайском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий, различать действительные и страдательные причастия, определять различия в образовании действительных и страдательных причастий, выявлять обстоятельственные причастия, их образование;

выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова, употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами ногайского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами ногайского языка, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по времени, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, распознавать словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и отдельные написания наречий, проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать послелогов и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов, проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы, употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание частиц – ды (ди), ты (ти), ша (ше), сана (сене), -ав проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, ставить дефис в междометиях, расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в речи, проводить морфологический разбор междометий;

распознавать звукоподражательные слова и правильно использовать их в речи.

Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

выделять главные и второстепенные члены предложения;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения подлежащего;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать согласованное и несогласованное определение, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении; распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины, меры и степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, распознавать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;
различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами;
распознавать предложения с обособленными и уточняющими членами;
различать обособленные обстоятельства, определения и приложения, дополнения, уточняющие члены предложения;
расставлять знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения;
проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь;
строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную;
составлять диалог с прямой и косвенной речью;
различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;
классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;
различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения, находить указательные слова в главном предложении,
различать придаточные предложения и причастный оборот;
конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам,
различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте,
анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения; излагать историю ногайской письменности, описывать процесс формирования ногайского литературного языка; соблюдать нормы ногайского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

**Тематическое планирование по родному (ногайскому) языку
в 5 классе (ФГОС) 34 часа (1 час в неделю)**

| № п\п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. | | | | | |
| 1.1 | Язык как средство общения | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 1.2 | Язык и речь. Устная письменная речь | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| Раздел 2 | | | | | |
| Синтаксис и пунктуация. | | | | | |
| 2.1 | Словосочетание, предложение, текст. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.2 | Водный диктант | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| 2.3 | Признаки предложения и словосочетания | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.4 | Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания : побудительное, повествовательное, вопросительное. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.5 | Контрольный диктант . | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| 2.6 | Предложение с однородными | 1 | | | www.crimeancratt.com |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | предложениями. | | | | |
| 2.7 | Монолог и диалог. | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| Раздел 3. | | | | | |
| Текст. | | | | | |
| 3.1 | Понятие о тексте. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.2 | Структура текста . (Оглавление, тема, основная мысль,). | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| 3.3 | Типы текстов: повествование, рассуждения, описание. | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| 3.4 | Сочинение-описание по картине. | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| Раздел 4. | | | | | |
| Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. | | | | | |
| 4.1 | Фонетика, как раздел науки о языке. | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| 4.2 | Образование звуков. | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| 4.3 | Контрольный диктант. | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| 4.4 | Слог. Ударение в словах. Правило переноса слов | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 4.5 | Фонетический разбор | 1 | | | www.crimeancratt.com |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| 4.6 | Орфография - раздел правописания | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| Раздел 5. | | | | | |
| Лексика и фразеология | | | | | |
| 5.1 | Однозначные многозначные слова | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| 5.2 | Прямое переносное значение слов | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| 5.3 | Речевой этикет. Исконно- ногайские и заимствованные слова. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 5.4 | Омонимы, антонимы, синонимы. | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| 5.5 | Изложение. | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| Раздел 6. | | | | | |
| Морфемика. Орфография | | | | | |
| 6.1 | Словообразующие и формообразующие морфемы. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 6.2 | Контрольный диктант. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 6.3 | Состав слова. Корень слова. Падежные окончания. | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| 6.4 | Основа слова. Словообразователь- ные суффиксы. | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| 6.5 | Однокоренные слова | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|
| 6.6 | Правописание и словообразующие суффиксами –дас , - дес, -дык, - дик,-гы, -ги. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 6.7 | Морфемный разбор слова | 1 | | | www.crimeancratt.com |
| Раздел 7. | | | | | |
| Повторение | | | | | |
| 7.1 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | | www.kimmtatarcom.ru |
| 7.2 | Повторение изученного за год. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |

**Тематическое планирование по родному (ногайскому) языку
в 6 классе (ФГОС) 34 часа (1 час в неделю)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Лексика | | | | | |
| 1.1 | Понятие о родном языке. Лексика. Словарная богатство народа. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 1.2 | Архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| Раздел 2 | Словообразование. Состав Слова. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.1 | Производные и непроизводные слова. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 2.2 | Способы словообразования. Виды аффиксов. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.3 | Гласные Ы-И к корню слова. Присоединение гласных к корню слова. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.4 | Контрольный диктант | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.5 | Присоединение аффиксов к корням с губными гласными | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.6 | Изложение. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.7 | Сложные слова. сложносокращенные слова | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.8 | Правописание сложных слов | 1 | | | www.iarichesse.com |

Раздел 3

Морфология

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 3.1 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.2 | Имена собственные и нарицательные | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.3 | Диктант. Работа над ошибками | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.4 | Склонение имен существительных по падежам. Значение падежей | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.5 | Склонение имен существительных оканчивающихся на гласный и | 1 | | | www.iarichesse.com |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| | звонкий согласный, глухой согласный | | | | |
| 3.6 | Склонение имен существительных оканчивающихся на носовые звуки | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.7 | Сочинение " Мое любимое животное" | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.8 | Аффиксы принадлежности у имен существительных. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежностями | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.9 | Имена существительные в роли сказуемого | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.10 | Изложение. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.11 | Выпадение окончаний у имен существительных. Словообразование у имен существительных | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.12 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.13 | Словообразование имен прилагательных | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.14 | Переход имен прилагательных в разряд существительных. Морфологический разряд имени существительного | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 3.15 | Диктант. Работа над ошибками. | 1 | | | www.crimeancraft.com |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | | | | | om |
| 3.16 | Имя числительное | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.17 | Простые и сложные имена числительные. Разряды имен числительных | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.18 | Правописание имен числительных. Морфологический разбор имен числительных. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.19 | Местоимения как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.20 | Указательные, определительные, неопределенные местоимения. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.21 | Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.22 | Словарный диктант | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.23 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий | | | | www.crimeancraft.com |
| 3.24 | Итоговый контрольный диктант. Обобщающий урок | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.25 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | www.iarichesse.com |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| 3.26 | Имена собственные и нарицательные | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.27 | Диктант. Работа над ошибками | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.28 | Имя числительное | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.29 | Простые и сложные имена числительные. Разряды имен числительных | 1 | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 3.30 | Правописание имен числительных. Морфологический разбор имен числительных. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.31 | Местоимения как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 3.32 | Указательные, определительные, неопределенные местоимения. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.33 | Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 3.34 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий | 1 | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 3.35 | Итоговый контрольный диктант. Обобщающий урок | 1 | | | www.crimeancraft.com |

**Тематическое планирование по родному (ногайскому) языку в
7 классе (ФГОС) 34ч часа (1 час в неделю)**

| № п\п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | |
| Повторение 4 ч. | | | | | |
| 1.1 | Слово о ногайском языке. Богатство ногайского языка. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 1.2 | Фонетика | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 1.3 | Части речи | | | | www.iarichesse.com |
| 1.4 | Сочинение | | | | www.crimeancraft.com |
| Морфология 30 ч. | | | | | |
| 2.1 | Глагол. Изменение глаголов по лицам. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.2 | Времена глагола. Будущее, настоящее, прошедшее. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.3 | Производные и непроизводные глаголы. Вспомогательные глаголы. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.4. 2.5 | Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное. | 2 | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 2.6 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| 2.7. | Сочинение | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.8. | Имя действия. Переход имен действий в разряд существительных. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.9. | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | www.crimeancraft.com |
| 2.10. | Причастие . Времена причастий. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.11. | Переход причастий в разряд существительных. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.12. | Изложение. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.13. | Деепричастие. Формы деепричастий | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/w |
| 2.14. | Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.15. | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | www.iarichesse.com |
| 2.16. | Служебные части речи. Союзы. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.17. | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.18. | Правописания союзов. Упражнения закрепления. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.19. | Послелого и их правописание | 1 | | | www.crimeancraft.com |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|
| 2.20. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.21. | Частицы. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.22-2.23 | Правописание частиц. | 2 | | | www.iarichesse.com |
| 2.24-2.25 | Изложение | 2 | | | www.iarichesse.com |
| 2.26-2.27 | Междометия. | 2 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.28-2.29 | Повторение изученного за год. | 2 | | | www.crimeancraft.com |
| 2.30. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | | www.crimeancraft.com |

Тематическое планирование по родному (ногайскому)т языку по ФГОС в 8-ом классе

34 часа (1 час в неделю)

| № п\п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Повторение. | | | | | |
| 1.1 | Значение языка в развитии культуры | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 1.2 | Глагол и его формы. | | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 1.3 | Сочинение «Мой родной язык» | | | | www.iarichesse.com |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|
| 1.4 | Служебные части речи | 1 | | | |
| 1.5 | Контрольный диктант. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| | Раздел 2. Синтаксис. | 1 | | | |
| 2.1 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.2 | Структура предложения и его грамматическая основа. Логическое ударение. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.3 | Простое предложение. | | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.4 | Изложение. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.5 | Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.6 | Простое и составное сказуемое. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.7 | Диктант | 1 | 1 | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.8 | Второстепенные члены предложения. Определение, приложение, дополнение. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.9 | Сочинение «Что я знаю из истории своего народа.» | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.10 | Обстоятельство времени, места, причины, образа действия. | 2 | | | www.iarichesse.com |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| 2.11 | Обособленные обстоятельства и приложения | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.12 | Назывные и безличные предложения. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.13 | Сочинение. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.14 | Полные и неполные предложения. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.15 | Диктант. | 1 | 1 | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| | Предложения с однородными членами. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | | | www.iarichesse.com |
| | Обращение. Знаки препинания при обращениях. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| | Изложение. | 1 | | | |
| | Вводные слова. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| | Междометия. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| | Р.Р. Устное высказывание «Слово о друге» | 1 | | | |
| | Повествовательное предложение | 1 | | | www.iarichesse.com |
| | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в них. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| | Диалог и цитата. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | u/ |
| | Диктант. | 1 | 1 | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| | Простое предложение. Обособленные члены предложения. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| | Односоставные члены предложения | 1 | | | www.iarichesse.com |
| | Итоговый контрольный диктант. Обобщающий урок. | 1 | 1 | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |

**Тематическое планирование по родному (ногайскому) языку
в 9 классе (ФГОС) 34 часа (1 час в неделю)**

| № п\п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Стилистика и культура речи. | | | | | |
| 1.1 | Культура речи | 1 | | | |
| 1.2. | Стилистические нормы. Нормы литературной речи. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 1.3. | Формы языка. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 1.4. | Письменный и устный язык, орфография | | | | www.iarichesse.com |
| 1.5 | Диктант | 1 | | | www.iarichesse.com |
| Раздел 2. Синтаксис. | | | | | |
| 2.1. | Понятие о сложном предложении. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | |
| 2.2. | Союзные и бессоюзные предложения | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.3. | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.4. | Синтаксический разбор. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.5 | Диктант | 1 | 1 | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| Части речи. | | | | | |
| 2.6 | Структура сложноподчиненного предложения. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.7. | Главные и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.8. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.9 | Виды придаточных предложений. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.10 | Придаточные изъяснительные и образа действия. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.11 | Сочинение «Если совесть заставит». | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.12 | Придаточные условия, времени и места. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.13 | Придаточные причины и цели | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.14 | Придаточные определительные. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.15 | Изложение. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.16 | Многочленные сложные предложения и их виды. | 1 | | | http://ww.turkolog.narod.ru/ |
| 2.17 | Диктант. | 1 | 1 | | www.iarichesse.com |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 2.18 | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.19 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | | www.iarichesse.com |
| 2.20 | Изложение | 1 | | | |
| 2.21 | Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 2.22 | Сложные предложения с разными синтаксическими конструкциями. | 1 | | 1 | www.iarichesse.com |
| 2.23 | Сложные предложения с сочинением и подчинением. | | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 2.24 | Связь частей речи сложного предложения с сочинением и подчинением. | | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 2.25 | Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. | | | | www.iarichesse.com |
| 2.26 | Синтаксический разбор предложений. | | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| Раздел 3 Повторение изученного материала за год | | | | | |
| 3.1 | Культура речи ногайского языка. | 1 | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 3.2 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. | 1 | | | http://www.turkolog.narod.ru/ |
| 3.3 | Итоговый контрольный диктант. Обобщающий урок | 1 | 1 | | www.iarichesse.com |