

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
Г. ЧЕРКЕССКА

«Рассмотрено» На М/О _____ Протокол № <u>1</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 23 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Каракотова Л.М. « <u>28</u> » <u>08</u> 23 г.	«Утверждаю» Директор _____ Гогов А.Д. Приказ № <u>2.05-04</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 23 г.
--	---	---

**Рабочая программа учебного курса
по карачаевскому языку
для 11 класса**

НА 2023—2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа составлена в соответствии с программой начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1-11 классы с учётом авторской программы

Гочияев С.А., Батчаева А.-М.Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск. 2018 г

**Автор программы: учитель карачаевского языка
и литературы Джуккаева А.И.**

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МКОУ «СОШ №8» г.Черкесска (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МКОУ «СОШ №8» г.Черкесска);
- авторская программа под редакцией: С.М.Гочияева., АМ.Х.Батчаев.,Ф.Т. Мамаева «Карачаевский язык 11 класс» РГУ «КЧИПКРО» -2018г.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Карачаевский язык» Этот курс является составной частью системы изучения комплекса знаний карачаевского языка. Он строится с учетом того, что обучающиеся должны овладеть основными ресурсами морфологии и орфографии карачаевского языка, основными нормами литературного языка орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пункционными , нормами речевого этикета;

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, изучение карачаевского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
— освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах карачаевского языка; об основных нормах карачаевского языка; о карачаевском речевом этикете;
— формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Цель программы:

Карачаевский язык — это родной язык карачаевского народа, региональный язык Карачаево – Черкесской Республики; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Карачаевский язык – язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Свободное владение карачаевским языком – обязательное явление для сохранения и развития культуры народа. Для достижения этой цели необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карачаевскому языку, повысить эффективность каждого урока. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Задачи программы:

- усвоить основу научных знаний о карачаевском языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
- овладеть основными стилистическими ресурсами морфологии и орфографии карачаевского языка, основными нормами литературного языка орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пункционными, нормами речевого этикета;
- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Карачаевский язык» на этапе основного общего образования, отводит в 11 классах, 34 часа из расчета 1 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса карачаевского языка на профильном уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 11 классах филологического профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках карачаевского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Карачаевский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых – языковедах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики карачаевского языка, владение нормами карачаевского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая

компетенция обеспечивает осознание карачаевской языковой картины республики, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов Карачаево – Черкесии и России, овладение культурой межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения должное внимание в учебном процессе необходимо уделять каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс карачаевского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении карачаевскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса карачаевского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила карачаевского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение карачаевского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе карачаевского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение профильного курса карачаевского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые

явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного карачаевского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения карачаевского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Цели обучения:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Карачаево – Черкесии и России; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры карачаевского и других народов КЧР;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах;

функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи, решаемые в процессе обучения карачаевскому языку:

- дать представление о связи языка и истории, культуры карачаевского и других народов КЧР, о национальном своеобразии карачаевского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного карачаевского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

-

Место учебного предмета в учебном плане

- В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ № 8» г. Черкесска на 2018 – 2019 учебный на изучение карачаевского языка в 11 классе выделено 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику МКОУ «СОШ № 8»
- г. Черкесска на 2018 – 2019 учебный год, продолжительность учебного года в 11 классе составляет **34** учебной недели. Поэтому учебный материал курса распределен на 34 часа карачаевского языка.

**Тематическое планирование по карачаевскому языку
11 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 33/34 часа)**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса 10 – чу классда окъулгъанны къайтару	1	Урок повторения и обобщения	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	<p>Познавательные: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Регулятивные: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Коммуникативные: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами)</p> <p>Личностные: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению,</p>	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

					способность ставить цели и строить жизненные планы;			
2	Синтаксис и пунктуация. <i>Синтаксис бла пунктуация</i>	1	Урок повторения и обобщения	Знать основные принципы карачаевской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	Познавательные: научится спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Личностные: готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
3	Словосочетание <i>Сѣзтутуи</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания	Познавательные: научится спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

					Личностные: готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
4	Предложение <i>Айтым</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.	Познавательные: научиться находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Регулятивные: научиться выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Коммуникативные: научиться при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
5, 6, 7	Простое предложение <i>Бош айтым</i>	3	Урок обобщения и систематизации знаний	Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.	Познавательные: научиться критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Регулятивные: научиться оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

			<p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>	<p>Коммуникативные: научиться при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p> <p>Личностные: готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, нашей республики;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

8	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	Оценка самостоятельную работу		
9, 10, 11	Однородные члены предложения <i>Айтымны биртукъум членлери</i>	3	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные	Познавательные: научится спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

				<p>возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.</p>	<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>			
<p>12, 13, 14</p>	<p>Обособленные члены предложения</p> <p><i>Айтымны джаякълагъан членлери</i></p>	<p>3</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными</p>	<p>Познавательные: научится спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Личностные: готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу</p>		

				<p>членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>				
15	<p>Изложение// сочинение</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Знать строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании существительное и его формы.</p>	<p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения</p>	Оценка за самостоятельную работу		
16, 17	<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</p> <p><i>Грамматика</i></p>	2	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с</p>	<p>Познавательные: научится находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; Регулятивные: научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,</p>	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

	джаны бла айтымгъа байланмагъан къуралгъанлада тыйгъыч белгиле			предложением. Находить в тексте предложения с словами и конструкциями, грамматически не связанных с предложением, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с словами и конструкциями, грамматически не связанных с предложением и расставлять знаки препинания	оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Коммуникативные: научится при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
18, 19, 20	Сложносочинённое предложение <i>Тенг джарашхан къош айтым</i>	3	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложносочинённом предложении. Понимать синонимию сложносочинённого предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической	Познавательные: научится спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

				<p>структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложносочинённых предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>	<p>комбинированного взаимодействия; Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>			
21, 22	<p>Сложноподчинённое предложение</p> <p><i>Бойсунган кьош айтым</i></p>	2	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложноподчинённом предложении. Понимать синонимию сложноподчинённого предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры,</p>	<p>Познавательные: научиться спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: научиться ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: научиться координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		

				<p>преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложноподчинённых предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>	<p>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>			
23	Изложение// сочинение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Знать строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании существительное и его формы.</p>	<p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения</p>	Оценка за самостоятельную работу		

24, 25, 26, 27	Сложноподчинённое предложение <i>Бойсунган кьош айтым</i>	4	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложноподчинённом предложении. Понимать синонимию сложноподчинённого предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложноподчинённых предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>	<p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения</p>	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
----------------	--	---	--	--	---	--	--	--

28	Бессоюзное сложное предложение <i>Байламсыз кьош айтым</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о бессоюзном сложном предложении. Уметь моделировать бессоюзные сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности бессоюзных сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	<p>Познавательные: научится находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Регулятивные: научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Коммуникативные: научится при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях</p> <p>Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>			
29	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	Урок обобщения и систематизации	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о	<p>Познавательные: научится находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p>			

	<i>Байламсыз кѳош айтымда тыйгѳыч белгиле</i>		ации знаний	бессоюзном сложном предложении. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности бессоюзных сложных предложений. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Регулятивные: научиться выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Коммуникативные: научиться при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
30	Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i>	1	Урок контроля знаний	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Оценка за самостоятельную работу		

				признаки, синтаксические роли в предложении	Личностные: способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;			
31, 32	Предложения с прямой речью <i>Туура сёзю болгъан айтымла</i>	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	Познавательные: научиться спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Регулятивные: научиться выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Коммуникативные: научиться координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Личностные: готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу		
33, 34	Повторение и систематизация изученного	2	Урок обобщения и систематизации	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в	Познавательные: научиться выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов	Оценка за работу на уроке и самостоятельную		

	материала <i>Джылны ичинде окъулгъанны эсеблеу эмда оюмлау</i>		ации знаний	11 классах	действия; Регулятивные: научиться организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Коммуникативные: научиться развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Личностные: осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ную работу		
--	---	--	----------------	------------	--	------------	--	--

Использование УМК

- Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А.,
- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск 2011
- Справочные материалы
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Образовательные порталы <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА» <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.