


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ЧЕРКЕССКА
МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска"

РАССМОТРЕНО


РУКОВОДИТЕЛЬ МО



БУШЛИНА О.А.
ПРОТОКОЛ №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ ПО УВР




КЛОКОВА И.И.
ПРИКАЗ №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР МКОУ

"СОШ №8"
г. ЧЕРКЕССКА



ГОГОВ А.Д.
ПРИКАЗ №205-од от «28»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение» (на погайском языке)

для обучающихся 1-4 классов

г. ЧЕРКЕССК 2023-2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ногайском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ногайском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (ногайском) языке, литературное чтение на родном (ногайском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (ногайском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Ногайский язык – национальный язык ногайского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. Статус государственного обеспечивает функционирование ногайского языка во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития. На ногайском

языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподается литературное чтение, которое призвано развивать у обучающихся интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

В содержание программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности (формирует культуру устного и письменного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо), виды читательской деятельности (предполагает работу с разными видами текста, знакомство обучающихся с книгой как источником различного вида информации), круг детского чтения (формирует мотивированный выбор круга чтения, устойчивый интерес обучающегося к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области ногайской детской литературы, соответствующей возможностям и интересам обучающихся младших классов), литературоведческая пропедевтика определяет круг элементарных литературоведческих понятий для практического (освоения обучающимися с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, об элементарных средствах выразительности языка), творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений предполагает перенос полученных обучающимися знаний в самостоятельную продуктивную художественную творческую деятельность, включая индивидуальную интерпретацию текста), библиографическая культура (предполагает формирование элементарных библиографических умений: выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию, определить автора, художника-иллюстратора).

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы,

средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (ногайском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков ногайской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (ногайского) языка.

Цели изучения

Изучение литературного чтения на родном (ногайском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке, – 119 часов: в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю), во 2

классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0.5 часов в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Здравствуй, школа!

Д. Джанбидаева. Рассказ «Деристе» («На уроке»). С. Аюбова. Стихотворение «Ийги соьзлер» («Хорошие слова»).

Семья.

А. Киреев. Рассказ «Бизим аьемиз» («Наша бабушка»). М. Аvezов. Стихотворение «Ана» («Мама»). К. Кумратова. Стихотворение «Бесик йыры» («Колыбельная»).

Окружающая нас природа.

А. Киреев. Стихотворение «Язлык» («Весна»). Е. Булатукова. Рассказ «Карт атай» («Дедушка»). Народная песня «Яв, явыным» («Лей, лей, дождик!»)

О дружбе.

С. Аюбова. Рассказ «Дослык болсын» («Нам нужен мир»). М. Киримов. Стихотворение «Оьсиет» («Завещание»).

О животных.

Е. Булатукова. Рассказ «Тимур эм Шолпан» («Тимур и Шолпан»). Б. Баисов. Рассказ «Акылсыз бузав» («Глупый теленок»). А. Киреев. Стихотворение «Кирпи» («Ёжик»).

Литературоведческая пропедевтика: отличие стихотворения от рассказа.

Сказки.

Народные сказки: «Кылыплы туьлки» («Хитрая лиса»). «Кумырска эм сокырюмыран» («Муравей и крот»). «Эрке тавык» («Про курочку»).

Счастлирое детство

М. Аvezов. Стихотворение «Ак куршак» («Кукла»). А. Киреев. Стихотворение «Аювым» («Медвежонок»). М. Аvezов. Стихотворение «Эриншек» («Ленивый»).

Литературоведческая пропедевтика: синонимы, антонимы.

Содержание обучения во 2 классе.

Россия – наш отчий дом.

А. Киреев. Стихотворение «Байрам» («Праздник»). Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Элим эди зангыраган йырларым» («О Родине пою я песню»). Р. Керейтов. Рассказ «Элдинъ иши – алтын бесик» («Моя Родина – моя колыбель»). М. Киримов. Рассказ «Мутпаякпан сени, авылым!» («Буду помнить тебя, мой аул!»). М. Аубекижев. Стихотворение «Тувган ягым, тавларым» («Родная земля, родные горы»). А. Култаев. Стихотворение «Ата юртым, шобьллигим» («Степь моя»).

Литературоведческая пропедевтика: прозаическая и стихотворная речь.

Школа – источник знаний.

Киреев А. Стихотворение «Меним каьрим» («Мои увлечения»). М. Курманалиев. Стихотворение «Бу кимнинъ тетради?» («Чья это тетрадь?»). М. Курманалиев. Стихотворение «Китабинъди яхшы сакла» («Береги книгу»). Ю. Каракаев. Стихотворение «Ногай тилим» («Мой ногайский язык»). С. Аджиков. Рассказ «Кызганшак» («Жадина»). С. Аджиков. Рассказ «Анълатув» («Убеждение»).

Литературоведческая пропедевтика: герой произведения.

Золотая осень.

Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Куьз» («Осень»). К. Кумратова. Стихотворение «Япыраклар туьседи» («Листья падают»). С. Капаев. Стихотворение «Куьз басы» («Наступила осень»). М. Аvezов. Стихотворение «Токлы» («Ягненок»). М. Курманалиев. Стихотворение «Йыл токсанлары» («Времена года»).

Семья.

М. Курманалиев. Стихотворение «Ана йыры» («Песня матери»). «Баьрисиннен де аьруьв» («Лучше всех»). С. Капаев. Рассказ «Ат атав» («О ногайских именах»). К. Кумратова. Стихотворение «Бесик йыры» («Колыбельная песня»). Р. Керейтов. Рассказ «Ногай аьдетлеримиз» («Ногайские обычаи»).

Что такое хорошо, что такое плохо.

С. Заляндин. Стихотворение «Яхшы ман яман» («Хороший и плохой»). Б. Баисов. Рассказ «Алал тень» («Верный друг»). С. Аджиков. Рассказ «Балдан таьтли» («Слаще мёда»).

Литературоведческая пропедевтика: тема произведения, главная мысль произведения.

Зима.

А. Киреев. Стихотворение «Кыс» («Зима»). А. Киреев. Стихотворение «Янбы йылдынъ тойында» («Новогодний праздник»). М. Курманалиев. Стихотворение «Яс Баяк».

О труде.

Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Куллык алсын колынъыз» («О труде»). Б. Байсов. Рассказ «Мурат ер казады» («Мурат копает землю»). А. Киреев. Стихотворение «Оьтпек» («Хлеб»). Сказка «Коразды оьлимнен куткарган тавык» («Курица, которая спасла петуха»).

Наступила весна.

С. Капаев. Стихотворение «Шаьбден» («Подснежник»). М. Аvezов. Стихотворение «Анага савкат» («Подарок маме»). М. Булгарова. Рассказ «Навруз келди, муьбарек!» («Пришёл навруз»). Д. Туркменов. Стихотворение «Навруз ай» («Навруз месяц»).

Литературоведческая пропедевтика: средства художественной выразительности в тексте – сравнение.

Богатство земли – богатство народа.

М. Аvezов. Стихотворение «Яшав» («Жизнь»). Е. Булатукова. Рассказ «Йьрлайтаган шокыраклар» («Звонкий ручей»). К. Кумратова. Стихотворение «Булак» («Родник»). А. Киреев. Стихотворение «Уллы енъуьв» («Победа»). Д. Туркменов. Стихотворение «Халкым сени мактайды» («Ты в памяти народной»).

Устное народное творчество.

Йьрлар (Песни): «Айданак» («Айданак»), «Мысык кайда барасынъ?» («Куда идет кошка?»). «Ким айтты?» («Кто сказал?»). Эртегилер (Сказки): А. Джанибеков. «Окыган йигит» («Умный мальчик»). «Алал аьвлет» («Добрый ребёнок»).

Литературоведческая пропедевтика: сравнение фольклорных и авторских произведений.

Содержание обучения в 3 классе.

Наша Родина.

М. Курманалиев. Стихотворение «Бизим Элдей таппассынъ («Нет краше Родины моей»)). К. Капаева. Рассказ «Москва астында мермерден ясалган кала» («Московское метро»)). Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Кавказым» («Кавказ»)).

О школе и школьниках.

С. Капаев. Стихотворение «Яхшы йолга» («Здравствуй, школа!»)). А. Киреев. Стихотворение «Биринши адым» («Первый шаг»)). А. Киреев. Стихотворение «Сабак» («Домашнее задание»)). А. Киреев. Стихотворение «Мен тилеймен» («Мои желания»)).

Осень.

С. Капаев. Стихотворение «Кузьдинъ шагы келипти» («Наступила осень»)). К. Темирбулатова. Стихотворение «Бьоригьзлер шьолимде» («Цветущая степь»)). М. Курманалиев. Стихотворение «Кузь» («Осень»)). С. Капаев. Стихотворение «Кузьдинъ шаклары» («Осенние времена»)).

Литературоведческая пропедевтика: олицетворение, сравнение.

Что такое хорошо, что такое плохо.

С. Капаев. Стихотворение «Ясы уйкен сыйланса» («Уважение к старшим»)). А. Киреев. Стихотворение «Айтарым бар» («Моё слово»)). С. Аджигов. Рассказ «Асантайдынъ козысы» («Ягненок Асантая»)). С. Капаев. Стихотворение «Саваплык» («Милосердие»)).

Зима.

Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Кыс келди» («Наступила зима»)). М. Киримов. Стихотворение «Кар явады кырларга» («Снег идет»)). К. Оразбаев. Рассказ «Койшыдынъ йигитлиги» («Смелость пастуха»)). С. Капаев. Стихотворение «Балалар эм Кар Бабай» («Дед Мороз и дети»)).

О труде.

С. Капаев. Рассказ «Аьрекетте – берекет» («Благополучие в труде»)). Ф. Абдулжалилов. Стихотворение «Ах, демеген – оьх, демес» («Кто не скажет ах, тот не скажет ох»)). А. Култаев. Стихотворение «Наьртуьк ызан» («Кукурузное поле»)).

Берегите природу.

Ю. Аюбов. Рассказ «Айванлардынъ сезувълери» («Чутьё животных»).
Ю. Аюбов. Рассказ «Балыклардынъ кылыплары» («Повадки рыб»). С. Майлыбаева.
Стихотворение «Терегим» («Дерево»). Е. Булатукова. Рассказ «Туълкидинъ
кылыбы» («Хитрая лиса»).

Пришла весна.

А. Мурзабеков. Стихотворение «Язлык» («Весна»). С. Капаев. Стихотворение
«Ана» («Мама»), К. Капаева. Рассказ «Енъуъв байрамы» («День Победы»).
Ф. Абдулжалилов. Рассказ «Шынты кардашлык» («Настоящая дружба»).

Сказки и басни.

Сказка «Тай эм боъри» («Волк и жеребёнок»). Сказка «Туълки эм эшки»
 («Лиса и коза»). Басня «Эрислес» («Ссора»). Песня народная «Коекек баътир»
 («Коекек батыр»).

Литературоведческая пропедевтика: сюжет произведения, басня, сказка.

Содержание в 4 классе

Золотая осень.

К. Кумратова. Стихотворение «Куъз» («Осень»), С. Майлыбаева. Рассказ
«Куъз» («Осень»). И. Капаев. Рассказ «Куъзги сувъретлер» («Осенние зарисовки»).
А. Култаев. Стихотворение «Куъз етти» («Осень наступила»). С. Капаев. Рассказ
«Кырлувлар» («Журавли»).

Литературоведческая пропедевтика: ритм, рифма, эпитет.

Что такое хорошо, что такое плохо.

Т. Акманбетов. Рассказ «Эдабы болса – эл сыйлы» («Где воспитание – там
почет»). Т. Дышекова. Рассказ «Урланган юмырткалар» («Украденные яйца»).
А. Мурзабеков. Стихотворение «Нызам сенде йок экен» («Невоспитанный»).
Г. Мурзаева. Стихотворение «Картлыкты сыйла» («Уважайте старших»).

О труде.

М. Аvezов. Стихотворение «Савыскан» («Сорока»). Б. Баисов. Рассказ
«Кумырска эм сокырюмыран» («Муравей и крот»). А. Киреев. Сказка «Мысык,
торгай эм шышкан акында» («Сказка про кошку, воробья и мышку»).

Голос предков.

А. Сикалиев. Рассказ «Оьмирлердинь давысы» («Из глубины веков»). Песня народная «Маажир йыры» («Песня переселенцев»). А. Сикалиев. Рассказ «Бурынгы ногай йыравлар» («Старинные ногайские песни акынов»). Х. Лукманов. Рассказ «Бурынгы ногай аьдетлери» («Обычаи и традиции ногайского народа»).

О Родине.

М. Курманалиев. Стихотворение «Тувган Элим деп санайман» («Родиной считаю я...»). Г. Мурзаева. Стихотворение «Тувган ерим» («Родная земля»). К. Темирбулатова. Стихотворение «Сенсиз, шольим» («Степь моя»). С. Капаев. Рассказ «Аьжи-Кала» («Аьжи-Кала»). М. Булгарова. Рассказ «Канглы» («Канглы»).

Зима.

А. Найманов. Стихотворение «Кыс келди» («Наступила зима»). Б. Баисов. Рассказ «Эки йолдас» («Два друга»). С. Майлыбаева. Рассказ «Янбы йыл – энъ суьйикли байрамым» («Новый год – любимый праздник»). А. Киреев. Стихотворение «Кыс келген» («Зима»).

Славные сыны народа.

М. Аvezов. Рассказ «Атадынъ бар эди» («Был у отца сын»). Б. Баисов. Рассказ «Онынъ аты Асан эди» («Его звали Асан»).

Весна.

С. Капаев. Стихотворение «Язлык» («Весна»). С. Аджииков. Рассказ «Курткашык» («Радуга»). М. Аvezов. Рассказ «Анадынъ юреги» («Сердце матери»). А. Найманов. Стихотворение «Ана савда яшав бар» («Жизнь краше, когда рядом мама»).

Герои Великой Отечественной войны.

С. Капаев. Рассказ «Йигит оьлсе де аты калады» («Имя героя не забыто»). В. Нежинский. Рассказ «Баьтирдинъ юлдызы» («Звезда героя»). М. Аубекижев. Рассказ «Темир кесеги» («Кусок железа»). А. Аюбов. Стихотворение «Болсын дайым тынышлык» («Пусть всегда будет мир»).

Богатство земли – богатство народа.

С. Майлыбаева. Рассказ «Табиатты саклайык» («Берегите природу»). М. Киримов. Стихотворение «Шык эртенъ мен ясыл бавга» («Выходи в зелёный

сад»). Е. Булатукова. Рассказ «Коекек» («Кукушка»). С. Аджигов. Рассказ «Ийдершик терек» («Дерево-лоховник»). Ю. Каракаев. Стихотворение «Терек» («Дерево»). Ю. Аюбов. Рассказ «Сазан» («Сазан»).

Сказки, басни, поговорки, пословицы.

Сказка «Бьори мен теке» («Волк и козел»). Сказка «Бес каз» («Пять гусей»). Заляндин С. Басня «Савыскан эм Арслан» («Сорока и лев»).

Айтувлар эм такпаklar (Поговорки и пословицы).

Литературоведческая пропедевтика: малые жанры фольклора.

Детские песенки, игры, загадки.

Песня «Андыр-шопай» («Андыр-шопай»). Юмаklar (Загадки).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе посредством изучения родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе посредством работы с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (ногайском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами ногайской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (ногайском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в тексте основные логические части;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, читать про себя маркированные места текста, понимать содержание прочитанного, читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

находить средства художественной выразительности в тексте (синоним, антоним);

работать с иллюстрациями, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте, иллюстрировать фрагменты прочитанного произведения;

элементарным библиографическим умениям: выбрать книгу из рекомендованного списка;

находить оглавление, аннотацию в книге, определять автора книги, художника-иллюстратора.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения, переходить от чтения вслух к чтению про себя;

читать с установкой на смысловое восприятие текста, понимать смысл прочитанного произведения (на русском и на ногайском языках);

выразительно декламировать художественное произведение, читать тексты по ролям, участвовать в постановке живых картин;

строить монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя, участвовать в беседе по прочитанному тексту, составлять вопросы и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, использовать приемы устного словесного рисования;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов), оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь);

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

сравнивать фольклорные и авторские художественные произведения (на практическом уровне), ориентироваться в жанровой разнообразии произведений, определять особенности жанров сказки, рассказа;

находить средства художественной выразительности в тексте (сравнение);

сравнивать прозаические и стихотворные произведения, определять особенности стихотворного произведения;

создавать собственные тексты (мини-сочинение, рассказ, стихотворение);

называть имена 2–3 классиков ногайской литературы и современных писателей (поэтов);

приводить названия изученных произведений и кратко пересказывать их содержания.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать стихотворение с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса;

воспроизводить литературный текст в творческой деятельности (декламация, инсценировка, живые картины, рисунки и песни);

самостоятельно определять тему и главную мысль произведения;

приводить описание сюжета произведения, героев (внешний вид, речь, поступки) выявлять авторское отношение к герою;

отвечать на вопросы в устной и письменной форме, подтверждать свой ответ фрагментами из текста;

узнавать и различать жанры: малые жанры фольклора, сказки фольклорные и литературные, басня, рассказ, стихотворение, определять особенности их построения и используемые выразительные средства;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (олицетворение, сравнение);

создавать собственные тексты в форме устных высказываний (отзыв о прочитанном) и письменных сочинений с использованием приема устного словесного рисования;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста, создавать свои иллюстрации (рисунки, афиши) к тексту;

рассказывать о любимом литературном герое.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (ногайском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (кратко);

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для устного пересказа, пересказывать текст кратко и подробно;

сравнивать характеры героев разных произведений, высказывать и обосновывать собственное мнение, подтверждая его фрагментами или отдельными строчками из произведения, приводить расширенную характеристику героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

отличать народные произведения от авторских, определять направление развития художественной литературы: от народного творчества к авторским формам;

работать с деформированным текстом, используя различные способы (восстанавливать порядок предложений в тексте, восстанавливать перепутанные части текста);

создавать разные виды текста: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), следуя правилам их построения;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

сопоставлять тексты ногайской литературы с текстами русской литературы;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему).

Тематическое планирование по родному (ногайскому) языку
(ФГОС) (34 ч в неделю)

в 1 классе

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
Орфография и орфоэпия. 34ч.					
	Знакомство с правилами письма и с элементами знакомств	1			www.iarichesse.com
	Написание букв Аь, А, аь, а.	1			www.iarichesse.com
	Написание букв О, Оь, о, оь	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Написание букв Д, Т, д, т.	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	<u>Написание букв</u> <u>Ш, ш, Р, р</u>	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	<u>Написание</u> <u>букв Л, л, М, м</u>	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Написание букв З, з, С, с	1			www.crimeancraft.com

Написание букв Бб, Пп.	1			www.iarichesse.com
Написание букв Ы, ы, И, и.	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
<u>Написание</u> <u>буквы Й, й</u>	1			www.crimeancraft.com
<u>Написание</u> <u>Букв К, к, Г, г</u>	1			www.iarichesse.com
<u>Написание букв</u> <u>Ээ, Ее.</u>	1			www.iarichesse.com
<u>Написание букв</u> <u>Вв, Фф 1 ч</u>	1			www.iarichesse.com
<u>Написание букв</u> <u>Яя, Уь уь</u>	2			http://ww.turkolog.narod.ru/
<u>Написание букв</u> <u>Хх 1 ч</u>	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
<u>Написание</u> <u>слогов с</u> <u>изученными</u> <u>буквами</u>	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
Написание букв Юю	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
Написание букв Нн, Нь, нь	1			www.crimeancraft.com

	Написание букв Жж	1			www.iarichesse.com
	Написание букв Ъ, Ъ	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Написание букв Чч	1			www.crimeancraft.com
	Написание букв Е(йо)	1			www.iarichesse.com
	Написание букв Цц, Щщ	1			www.iarichesse.com
	Слог	1			www.iarichesse.com
	Повторение гласных звуков. Правописание букв а, аь.	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Проверочная работа, правописание букв ы, и	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Списывание печатного текста	1			http://ww.turkolog.narod.ru/

	Предложение. Работа над текстом	2			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Составление рассказа по картинам	1			www.crimeancraft.com
	Зрительный диктант	1			www.iarichesse.com
	Повторение изученного	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Прощание с букварем	1			www.crimeancraft.com
					www.iarichesse.com

Тематическое планирование по родному (ногайской) литературе во 2 классе (ФГОС)

(34 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Родина 4 ч.					
1.1	«Байрам» А. Киреев	1			www.iarichesse.com
1.2	Ф. Абдулжалилов «Элим эди занъыраган»	1			www.iarichesse.com
1.3	Р. Керейтов «Элдинъ иши – алтын бесик».	1			http://ww.turkolog.narod.ru
1.4	М. Аубекижев «Тувган ягым, тавларым».	1			http://ww.turkolog.narod.ru
	Раздел 2. Школьная жизнь.	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
2.1	А. Киреев «Меним каьрим»				http://ww.turkolog.narod.ru
2.2	М.Курманалиев «Йыл токсанлары»	1			www.crimeancraft.com
2.3	Ю. Каракаев «Ногай тилим»	1			www.iarichesse.com

2.4.	С. Аджигов «Кызганшак»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Раздел 3 Осень. 4 ч.				www.crimeancraft.com
3.1	Ф. Абдулжалилов «Осень»	1			www.iarichesse.com
3.2.	К.Кумратова «Япырлар туьседи»	1			www.iarichesse.com
3.3.	С. Капаев. «Куьз басы»	1			www.iarichesse.com
3.4	М. Курманалиев Йыл токсанлары».	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Раздел 4. Аьел. 4 ч.				http://ww.turkolog.narod.ru/
4.1	М. Курманалиев «Ана йыры»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
4.2	К. Кумратова «Бесик йыры»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
4.3	Р. Керейтов « Ногай аьдетлеримиз»	1			www.crimeancraft.com

4.4	С. Заляндин «Хорошо и плохо»	1			www.iarichesse.com
4.5	Б.Баисов «Алал тень»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Раздел 5. Что такое хорошо, что такое плохо» 3ч.	1			www.crimeancraft.com
5.1	С.Заляндин «Что такое хорошо, что такое плохо»	1			www.iarichesse.com
5.2	Б. Баисов « Алал тень»	1			www.iarichesse.com
5.3	С.Аджиков «Балдан таътли»	1			www.iarichesse.com
	Раздел 6. Кыс				http://ww.turkolog.narod.ru/
6.1	А.Киреев «Кыс»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
6.2	А. Киреев « Янъы йылдынь тойында»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
6.3	М. Курманалиев «Яс баяк»	2			http://ww.turkolog.narod.ru/

Тематическое планирование по родному (ногайской) литературе

в 3 классе (ФГОС) (34 ч в неделю)

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Наша Родина 7 ч.					
1.1	М. Курманалиев. «Краше нашей Родины не н айдешь».	1			www.iarichesse.com
1.2	Рассказ «Метро в Москве»	1			www.iarichesse.com
1.3	Ф.Абдулжалил ов «Кавказым»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
1.4	С. Капаев «Яхшы йолга».	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
1.5	А.Киреев «Первый шаг»	1			http://ww.turkolog.narod.ru
1.6	А. Киреев «Сабак»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
1.7	А. Киреев «Я прошу»	1			www.crimeancraft.com
	Раздел 2 . Осень. 4 часа				www.iarichesse.com

2.1	С. Капаев «Кузьдинъ шагы келипти»	1			http://ww.turkolog.narod.ru
2.2	К. Темирбулутова «Бьригоьзлер шоблимде»	1			www.crimeancraft.com
2.3	М. Курманалиев «Осень»	1			www.iarichesse.com
2.4	С. Капаев «Кузьдинъ шаклары»	1			www.iarichesse.com
	Раздел 3. Что такое хорошо, что такое плохо. 4 часа				www.iarichesse.com
3.1	С.Капаев «Если уважать старших»				http://ww.turkolog.narod.ru/
3.2	А. Киреев «Айтарым бар эди»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
3.3	С. Аджиков «Асантайдынъ козысы»	1			http://ww.turkolog.narod.ru
3.4	С. Капаев «Саваплык»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
	Раздел 4. Зима 4 ч.				www.crimeancraft.com

4.1	ФФ. Абдулжалилов «Кыс келди»	1			www.iarichesse.com
4.2	М. Киримов «Кар явады кырларга»	1			http://ww.turkolog.narod.ru
4.3	К. Оразбаев «Храбрость чабана»	1			www.crimeancraft.com
4.4	С. Капаев «Балалар эм Кар Бабай»	1			www.iarichesse.com
	Раздел 5. Работа большое счастье. 6 часов	1			www.iarichesse.com
5.1	С.Капаев «Аьрекетге – берекет»	1			www.iarichesse.com
5.2	Ф. Абдулжалилов «Ах, демеген – ох, демес»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
5.3	А. Култаев «Наьртуьк ызан»	1			http://ww.turkolog.narod.ru/
5.4	Ю. Аюбов «Балаклардынъ кылыплары»	1			http://ww.turkolog.narod.ru
5.5	С. Майлыбаева «Терегим»	2			http://ww.turkolog.narod.ru

5.6.	Е.Булатукова «Туьлкидинь кыдыбы»	1			www.crimeancraft.com
	Раздел 6.Язык. 4 часа				www.iarichesse.com
6.1	А. Мурзабеков «Язык»	1			http://ww.turkolog.narod.ru
6.2.	С. Капаев «Ана»	1			www.crimeancraft.com
6.3	«Енуьв байрамы»	1			www.iarichesse.com
6.4	Ф.Абдулжалилов «Шынты кардашлык»	1			www.iarichesse.com
	Раздел 7. Сказки басни. 4 часа				www.iarichesse.com
7.1	«Жеребенок и волк». Ногайская народная сказка.				http://ww.turkolog.narod.ru/
7.2	Сказка «Лиса и коза»				http://ww.turkolog.narod.ru/
7.3	«Эрислес» Басня.				http://ww.turkolog.narod.ru
7.4	Народная песня «Коекк баьтир»				http://ww.turkolog.narod.ru