



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г.Черкесска

«Рассмотрено» на заседании М/О  Протокол № 1 От «28» 08 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: Каракотова Л.М.  «28» 08 2023г.	«Утверждаю» Директор:  Гогова А.Д. Приказ № 205-ор От «28» 08 2023г.
---	---	--

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку  
для 11 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Рабочая программа учебного курса:**

Программа разработана на основе Государственной программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы  
//А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2011.

**Учебники:** «Русский язык» 10-11 классы

Авторы: //А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина.

М.: Изд. «Просвещение»- 2014г.

Название, автор, издательство, год издания

**Автор программы: учитель русского языка и литературы Калмыкова Л.А.**

## Пояснительная записка

**Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов***

Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МКОУ «СОШ №8» г.Черкесска (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МКОУ «СОШ №8» г.Черкесска );

- **Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень),** примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В. Бабайцева) и рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне **по учебникам для 10-11 кл. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.**

### Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе профильного уровня – 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса по русскому языку (личностные, предметные, метапредметные)**

### **Личностные результаты:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Предметные результаты:**

**Выпускник научится:** воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
оценивать стилистические ресурсы языка;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

- **Выпускник получит возможность научиться:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др;
- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

### **Метапредметные результаты:**

#### **научиться/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **Итого: календарно-тематическое планирование 10 класс**

№п/п	Количество часов	В том числе			
		Диктантов	Сл.диктантов	Сочинений	Изложений
1.	102	10	4	3	-

## **Содержание тем учебного курса(профильный уровень) 11 класс**

### **Раздел III. Содержание тем учебного курса (профильный уровень)**

#### **Введение в науку о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма и ее динамика. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

## **Языковая система**

### **Понятие о системе и структуре языка**

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. Синонимия в системе языка.

### **Морфология**

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

### **Синтаксис**

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

### **Пунктуация**

Пунктуационные нормы. Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между

частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

### **Речевое общение. Культура речи**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

**Взаимосвязь языка и культуры.**

Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

**Итого: календарно-тематическое планирование 11 класс**

№п/п	Количество часов	В том числе			
		Диктантов	Сл.диктантов	Сочинений	Изложений
1.	102	4	4	3	2

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 11 класс(102ч.)**

№	Дата проведения		Темы	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
						Элементы содержания	УУД		
1			Вводный урок.	1	Усвоение новых знаний.	Место и значимость русского языка в современном мире.	<p><i>Предметные:</i> проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание личной гражданской позиции.</p>	Работа с книгой. Беседа.	



2			Русский язык - один из богатейших языков мира. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Формы существования и социальные разновидности языка.	<i>Предметные:</i> обновить и расширить знания учащихся о национальном языке. <i>Метапредметные:</i> уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру языка.	Работа со схемами, текстом	
3			Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Единицы языка, уровни языковой системы	<i>Предметные:</i> расширить познания о системе языка и его уровнях. <i>Метапредметные:</i> уметь логически мыслить. <i>Личностные:</i> уважительно относиться к системе науки о языке.	Работа со схемами, текстом	
4			Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Единицы языка, уровни языковой системы	<i>Предметные:</i> расширить познания о системе языка и его уровнях. <i>Метапредметные:</i> уметь логически мыслить. <i>Личностные:</i> уважительно относиться к системе науки о языке.	Работа со схемами, текстом	
5			Термины науки. Религиозная	1	Урок развития речи.	План сочинения-рассуждения:	<i>Предметные:</i> составлять собственный текст, аргументируя свою точку зрения. <i>Метапредметные:</i> уметь оценивать	Оценка сочинения-	

			лексика.			вступление-проблема – комментарий проблемы-собственное мнение: тезис-аргументы-вывод.	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	рассуждения о русском языке.	
6			Периферийная лексика. Просторечная лексика. Диалектизмы.	1	Комбинированный	Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении Особенности орфоэпических (произносительных) и акцентологических норм. Орфоэпические правила русского произношения.	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности орфоэпических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать культуру речи.	Работа над ошибками. Фронтальный опрос, оценка выполнения практических упражнений.	
7			Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	Урок-практикум.	Орфоэпические и акцентологические нормы. Порядок фонетического разбора слова.	<i>Предметные:</i> правильное произношение с учётом существующих норм, обобщить сведения из области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролировать и оценивать свои	Выборный диктант, мини-тест, оценка практической работы.	

						<p>действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>			
8			Русский литературный язык и его признаки. Культура речи.	1	Комбинированный урок.	<p>Особенности принципов русской орфографии: морфологического, традиционного, фонетического, дифференцированного.</p> <p>Орфограмма.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать принципы русской орфографии, уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>	Словарный диктант.	
9			<b>Р.р. Подготовка к сочинению</b>	1	Урок-практикум.	<p>Орфографические нормы.</p> <p>Орфограммы –гласные и –согласные в корне слова.</p>	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в корне, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>	Словарный диктант, тест, графический комментарий.	

						интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
10		<b>Р.р. Сочинение: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к к своему языку» (К.Г.Паустовский)</b>	1	Урок-практикум.	Орфограммы –гласные и –согласные в приставках.	<i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы- согласные в корне, уметь применять знания на практике. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Словарный диктант, тест, графический комментарий.	
11		<b>Повторение фонетики, графики, орфоэпии.</b>	1	Урок-практикум.	Орфограммы –гласные и –согласные в суффиксах.	<i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы- согласные в суффиксах, уметь применять знания на практике. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	Тест, графический комментарий.	

						контекстной речью. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
12			<b>Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор.</b>	1	Урок-практикум.	Орфограммы –гласные и –согласные в окончаниях. <i>Предметные:</i> знать орфограммы в окончаниях различных частей речи, уметь применять знания на практике. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест, графический комментарий.	
13			<b>Текст и его строение. Типы речи.</b>	1	Комбинированный	Изобразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс, рифма, ударение, звукопись, звукоподражание, консонанс, благозвучие. <i>Предметные:</i> понимать единство звуковой и смысловой стороны речи, роль фонетических средств русского языка; создавать художественный образ, используя изобразительно-выразительные средства фонетики. <i>Метапредметные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.	Оценка творческих работ.	

							<i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию		
14			Основные виды переработки текста. Сокращение текста. План текста.	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Контрольная работа (тест).	
15			Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект, реферат.	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям, применять изученные орфограммы. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Работа над ошибками	
16			Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	1	Комбинированный	Лексика как система. Деление лексики на группы в зависимости от лексического значения, происхождения,	<i>Предметные:</i> получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Оценка тестовых заданий. Фронтальный опрос.	

					употребления слов, от смысловых отношений между словами.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
17			Работа с текстами. Виды текстов. Анализ текстов.	1	Комбинированный	Лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, просторечные слова.	<i>Предметные:</i> уметь анализировать текст, определяя роль выразительных средств для выявления авторского замысла. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Комплексный анализ текста. Оценка тестовых работ.	
18			<b>Практическое занятие.</b> <b>Готовимся к ЕГЭ.</b>	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности исконно-русской и заимствованной лексики. Старославянизмы. Их признаки	<i>Предметные:</i> знать о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов и причинах, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. <i>Метапредметные:</i> уметь логически верно и полно излагать свои мысли. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Оценка анализа текстов, объяснительный диктант	

19			<b>Повторение морфемики и словообразования.</b>	1	Урок-соревнование.	Русская фразеология. Значение и употребление фразеологизмов в речи.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, определять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Распределительный диктант	
20			<b>Словообразование. Словообразовательный разбор.</b>	1	Урок-практикум	Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов и др.	<i>Предметные:</i> уметь работать со словарями русского языка, самостоятельно составлять словарную статью. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Оценка словарных статей и самостоятельной работы.	
21			<b>Повторение. Пунктуация и синтаксис. Основное назначение пунктуации.</b>	1	Комбинированный	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и др. Их	<i>Предметные:</i> знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты, уметь находить в художественной речи и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	Оценка самостоятельной работы.	



					использовани е в речи.	<i>Метапредметные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение. <i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию			
22			<b>Разделительные и выделительные знаки препинания.</b>	1	Комбинированный	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и др. Их использование в речи.	<i>Предметные:</i> знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты, уметь находить в художественной речи и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. <i>Метапредметные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение. <i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию	Оценка самостоятельной работы.	

23			<b>Р.р. Изложение с элементами сочинения.</b>	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Понятие лексической нормы. Паронимы. Штампы. Канцеляризм ы.	<p><i>Предметные:</i> получить представление о лексических нормах, уметь применять их на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> следить за уместным употреблением слов, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	Опрос по домашнему заданию	
24			<b>Письмо изложения.</b>	1	Урок-практикум	Лексические нормы. Подбор синонимов.	<p><i>Предметные:</i> привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.</p>	Тестирование. Оценка практической и творческой работ.	
25			<b>Словосочетание и предложение.</b>	1	Урок обобщения знаний.	Лексико-фразеологический анализ текста. Его составляющие.	<p><i>Предметные:</i> уметь выполнять лексико-фразеологический анализ текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>	Оценка самостоятельных работ.	

						интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.		
26			Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика и её единицы. Фразеология. Фразеологические обороты. Лексические средства выразительности. Лексические нормы.	<i>Предметные:</i> усвоить основные понятия по теме «Лексика и фразеология», уметь применять на практике лексические средства выразительности и соблюдать лексические нормы. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Фронтальный опрос.
27			Согласование. Управление. Примыкание.	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Контрольная работа (тест).
28			<b>Практическая работа.</b> Разбор	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.	Работа над ошибками

			словосочетаний.			работы	<i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.		
29			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфемика, область ее изучения, морфемы	<i>Предметные:</i> знать разнообразие и значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Оценка тестовых заданий	
30			Анализ контрольного диктанта.	1	Урок повторения, практикум.	Словообразование. Область его изучения. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	<i>Предметные:</i> знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		
31			Простое	1	Урок-	Виды	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте		Само- и

			предложение. Главные члены предложения.		практикум.	выразительных словообразовательных средств русского языка.	выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		взаимо-проверка, выборочный диктант
32			Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условие выбора орфограмм	<i>Предметные:</i> уметь применять орфографическое правило <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Оценка самостоятельных работ	
33			Сказуемое. Виды сказуемого.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условия выбора букв О, Ё, Ю, Я после шипящих	<i>Предметные:</i> уметь применять правило написания букв О, Ё, Ю, Я после шипящих. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Оценка самостоятельных работ	

							<i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.		
34			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условия выбора букв Ы, И после шипящих и Ц.	<i>Предметные:</i> уметь применять правило написания букв Ы, И после шипящих и Ц. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Словарны й диктант	
35			<b>Повторение морфологии.</b> Правописание <b>не-</b> с разными частями речи.	2	Повторение и обобщение изученного материала.	Условие выбора орфограмм	<i>Предметные:</i> уметь применять орфографическое правило <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Оценка самостоятельных работ	
36			<b>Повторение морфологии.</b> Правописание <b>не-</b> с разными частями речи.		Повторение и обобщение изученного материала.	Условие выбора орфограмм	<i>Предметные:</i> уметь применять орфографическое правило <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе	Оценка самостоятельных работ	

							образовательной деятельности.		
37			<b>Словарный диктант.</b> Второстепенные члены предложения.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условие выбора орфограмм	<i>Предметные:</i> уметь применять орфографическое правило <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Оценка самостоятельных работ	
38			Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения.	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Контрольная работа (тест).	
39			Односоставные предложения с главным членом сказуемым.	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Работа над ошибками	
40			Неполные предложения.	1					

41			<b>Практическая работа</b> по теме: «Односоставные предложения».	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Языковые приёмы организации текста. Распознавание их в текстах и использование в собственных работах	<i>Предметные:</i> умение определять языковые способы и средства организации текста. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной личности.	Оценка устных ответов.	
42			Предложения с однородными членами	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Структурные элементы текста. Особенности структурных элементов текста.	<i>Предметные:</i> уметь выделять структурные элементы текста. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Оценка анализа текста и творческой работы.	
43			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Повторение и обобщение изученного материала.	Определение микротем и составление плана текста.	<i>Предметные:</i> уметь определять микротемы текста, составлять план. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. <i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими	Оценка анализа текста.	



							людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
44			<b>Тренировочные упражнения.</b>	1	Урок развития речи.	Работа с текстами.	<i>Предметные:</i> уметь анализировать текст, учитывая особенности жанра. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности.		Упр.129.
45			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Урок развития речи.	Работа с текстами. Уметь выделять поэтические средства выразительности.	<i>Предметные:</i> уметь анализировать текст, учитывая особенности поэтического жанра. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности.		
46			Анализ контрольного диктанта	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Определение микротемы и	<i>Предметные:</i> уметь определять микротемы текста, составлять план. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. <i>Личностные:</i> формирование	Оценка анализа текста.	

					составление плана текста.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
47			Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	<i>Предметные:</i> уметь сокращать текст, сохраняя микротемы, особенность авторского повествования <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка монологических высказываний.
48			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	<i>Предметные:</i> уметь сокращать текст, сохраняя микротемы, особенность авторского повествования <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка монологических высказываний.
49			Дефис при приложении.	1	Комбинированный	Конспект как один из видов сокращения текста.	<i>Предметные:</i> уметь составлять конспект. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Оценка работ.

					Тематический конспект.	<i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.		
50		<b>Повторение морфологии.</b> Правописание – <b>н-</b> и <b>–нн-</b> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1	Комбинированный	Реферат как один из видов сокращения текста. Правила составления реферата.	<i>Предметные:</i> уметь составлять реферат. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.	Оценка работ.	Упр.141
51		<b>Словарный диктант.</b> Обобщение изученного.	1	Комбинированный	Аннотация как один из видов сокращения текста. Строение аннотации. Основные требования к аннотации. Её разновидности.	<i>Предметные:</i> уметь писать аннотацию. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.	Оценка работ.	Упр.144.
52		Обособленные обстоятельства.	1	Комбинированный	Рецензия как один из видов	<i>Предметные:</i> уметь писать рецензию, учитывая особенности жанра. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели	Оценка рецензии и.	Упр.145.

					оценки текста.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности.		
53		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов	<i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Оценка сочинений	
54		<b>Повторение морфологии.</b> Правописание деепричастий.	1					
55		<b>Словарный диктант.</b> Предложения с	2	Повторение и обобщение изученного материала	Морфология как раздел лингвистики. Углубление	<i>Предметные:</i> уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать	Фронтальный опрос, оценка	

			уточняющими обособленными членами.			знаний о частях речи.	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.	монологи ческого высказывания.	
56			Предложения с уточняющими обособленными членами.		Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени существительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить имена существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельной работы	
57			<b>Р.р. Изложение.</b>	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени существительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить имена существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование	Оценка самостоятельной работы	

						целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
58			<b>Письмо изложения.</b>	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени существительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить имена существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Оценка самостоятельной работы
59			<b>Обращения, вводные слова, вставные конструкции.</b>	2	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	Оценка самостоятельной работы

							практики.		
60			Обращения, вводные слова, вставные конструкции		Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельной работы	
61			Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельной работы	
62			<b>Практическое занятие.</b>	1	Комбинированный	Понятие, морфологичес	<i>Предметные:</i> уметь находить в текстесуществительные и	Оценка самостоят	

			<b>Готовимся к ЕГЭ.</b>			кие признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	прилагательные, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	ельной работы	
63			Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени числительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить имена числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельной работы	
64			Предложения с прямой речью и знаки	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи	<i>Предметные:</i> уметь находить имена числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.	Оценка самостоятельной работы	



			препинания при них.			трудного правописания имени числительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
65			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания местоимений в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка проверочной работы (выборочного диктанта)	
66			Цитаты и знаки препинания при них.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания местоимений	<i>Предметные:</i> уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Оценка проверочной работы (выборочного диктанта)	

						в соответствии с требованиями ЕГЭ.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
67			<b>Практическое занятие. Готовимся к ЕГЭ</b>	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте имена числительные и местоимения, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельной работы	
68			<b>Стили речи. Жанры публицистического стиля речи.</b>	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов	<i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Оценка сочинений	

						контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.			
69			Путевой очерк.	1	Комбинированный урок.	Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Работа над ошибками	
70			Портретный очерк.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания глаголов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить глаголы в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант.	
71			Устное	1	Комбиниров	Понятие,	<i>Предметные:</i> уметь находить глаголы	Оценка	

			выступление. Доклад.		анный	морфологические признаки, случаи трудного правописания глаголов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	самостоятельной работы. Объяснит ельный диктант.	
72			<b>Р.р. Сочинение - портретный очерк.</b>	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания причастий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельной работы. Объяснит ельный диктант.	
73			<b>Письмо сочинения.</b>	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи	<i>Предметные:</i> уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.	Оценка самостоятельной работы.	

					трудного правописания причастий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Объяснит ельный диктант.	
74		Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания деепричастий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Взаимопр оверка	
75		Сложносочинен ное предложение. Знаки препинания в	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания деепричастий	<p><i>Предметные:</i> уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	Взаимопр оверка	

			сложносочиненном предложении.			в соответствии с требованиями ЕГЭ.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
76			Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте глаголы, причастия, деепричастия, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Оценка самостоятельной работы	

77			Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных местоимений и	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного	<i>Предметные:</i> уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Словарный диктант. Взаимопроверка.	
----	--	--	--	---	-----------------	--	--	------------------------------------	--

			наречий			правописани я наречий в соответствии с требованиям и ЕГЭ.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
78			Виды придаточных сложноподчинен ного предложения.	1	Комбин ированн ый	Понятие, морфологиче ские признаки, случаи трудного правописани я наречий в соответствии с требованиям и ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Словарн ый диктант. Взаимоп роверка.	
79			Виды придаточных сложноподчинен ного предложения	1	Комбин ированн ый	Понятие, морфологиче ские признаки слов категории состояния.	<i>Предметные:</i> уметь находить слова категории состояния в тексте, определять их роль, морфологические признаки, отличать от наречий, уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	Оценка монолог ического высказы вания.	

							решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.		
80			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Комбинированный	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий в соответствии с требованиями и ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь объяснять правописание Н и НН в суффиксах. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Выборочный диктант. Тесты в формате ЕГЭ	
81			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Комбинированный	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в соответствии с требованиями и ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь объяснять правописание Н и НН в суффиксах. <i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Выборочный диктант. Тесты в формате ЕГЭ	
82			Сложные	1	Урок-практик	Условия написания	<i>Предметные:</i> уметь объяснять наличие или отсутствие Ъ после	Тесты в формате	



			бессоюзные предложения. Знаки препинания в БСП.		ум	мягкого знака на конце слов после шипящих	шипящих на конце слов. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	ЕГЭ	
83			Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в БСП.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями и ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь определять части речи слов в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Оценка самостоятельно работы	
84			Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи	2	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Контрольная работа	

						интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.			
85			Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания предлогов в соответствии с требованиями и ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить предлоги в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Тесты в формате ЕГЭ	
86			<b>Практическое занятие. Готовимся к ЕГЭ.</b>	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания союзов в соответствии с требованиями и ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить союзы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Тесты в формате ЕГЭ	
87			<b>Контрольный диктант.</b>	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания частиц в соответствии с требованиями и ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование	Тесты в формате ЕГЭ	

							ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.		
88			Обобщающее повторение орфографии.	1	Комбинированный	Пунктуация при междометиях	<i>Предметные:</i> уметь находить Междометия в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.		
89			Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Повторение и обобщение изученного материала	Особенности грамматических норм русского языка. Образование форм слов разных частей речи.	<i>Предметные:</i> знать грамматические нормы русского языка, уметь анализировать примеры. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки грамотной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи и языковое чутьё.	Оценка аналитической работы.	
90			Обобщающее повторение морфологии.	1	Урок-практикум.	Правила использования грамматических норм.	<i>Предметные:</i> знать правила использования грамматических норм, уметь редактировать предложения. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки грамотной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи и языковое чутьё.	Опрос по домашнему заданию. Оценка практической работы. Блиц-тестирование.	
91			НЕ и НИ с разными	1	Урок-практикум	Выразительные	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль.	Оценка практич	

			частями речи.		ум	морфологические средства.	<p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	еской работы	
92			<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание суффиксов.	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<p><i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Контрольная работа (тест).	
93			<b>Р.р. Сочинение – эссе.</b>	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<p><i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>	Работа над ошибками	

						<p>систематизировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.</p>		
94			Письмо сочинения.	1	Урок контроля знаний.	<p>Контрольное написание сочинения в форме ЕГЭ.</p> <p><i>Предметные:</i> писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Оценка сочинений	
95			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Интегрированный урок	<p>Анализ контрольной работы (сочинения в форме ЕГЭ).</p> <p><i>Предметные:</i> усвоить структуру написания сочинения в форме ЕГЭ.</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.</p>	Работа над ошибками	
96			Анализ контрольной работы.	1	Обобщение и систематизация знаний.	<p>Разбор заданий ЕГЭ, связанных с орфографическими</p> <p><i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование</p>	Тесты в формате ЕГЭ. Самопроверка.	

						нормами.	ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.		
97			<b>Подготовка к ЕГЭ</b>						
98			<b>Подготовка к ЕГЭ</b>						
99			<b>Подготовка к ЕГЭ</b>						
100			<b>Подготовка к ЕГЭ</b>						
101			<b>Подготовка к ЕГЭ</b>						
102			Итоговый турок.						