

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Черкесска**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов  
\_\_\_\_\_ Бушлина О.А.  
Пр.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Клокова И.И.  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ №8 СОШ №8»  
\_\_\_\_\_ Гогов А.Д.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Черкесск, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть

национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

## **1 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

**Л.В. Куклин** "Как я научился читать" (фрагмент).

**Н.Н. Носов** "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

#### ***1.2. Я взрослею.***

*Без друга в жизни туго.*

#### **Пословицы о дружбе.**

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Цветы и зеркало".

**И.А. Мазнин** "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева** "Самый большой друг".

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

#### **Пословицы о правде и честности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В.А. Осеева** "Почему?".

**Л.Н. Толстой "Лгун".**

### ***1.3. Я фантазирую и мечтаю.***

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С.А. Иванов "Снежный заповедник"** (фрагмент).

**В.В. Лунин "Я видела чудо".**

**М.М. Пришвин "Осинкам холодно".**

**В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши"** (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Что мы Родиной зовем.***

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина".  
Например:

**Ф.П. Савинов "Родное"** (фрагмент).

**П.А. Синявский "Рисунок".**

**К.Д. Ушинский "Наше Отечество".**

### ***2.2. О родной природе.***

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.**

**И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной..."**.

**С.В. Востоков "Два яблока".**

**В.М. Катанов "Жар-птица".**

**А.Н. Толстой "Петушки".**

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина"** (глава "Нянины сказки").



**Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

### ***1.2. Я взрослею.***

*Как аукнется, так и откликнется.*

#### **Пословицы об отношении к другим людям.**

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки** "Сова".

**Л.И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

*Воля и труд дивные всходы дают.*

#### **Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк** "Маркел-самодел и его дети".

**Б.В. Шергин** "Пословицы в рассказах".

*Кто идет вперед, того страх не берет.*

#### **Пословицы о смелости.**

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев** "Медаль".

**В.В. Голявкин** "Этот мальчик".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев** "Стрекот кузнечика".

**В.В. Голявкин** "Мой добрый папа" (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Заветное желание".

**Е.В. Григорьева** "Мечта".

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский** "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

### ***2.2. Народные праздники, связанные с временами года.***

*Хорош праздник после трудов праведных.*

#### **Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

**И.С. Шмелев** "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

**Л.Ф. Воронкова** "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

**В.А. Жуковский** "Жаворонок".

**А.С. Пушкин** "Птичка".

### ***2.3. О родной природе.***

*К зеленым полям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

#### **Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".

**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).

**Е.А. Благинина** "Журавушка".

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

**В.П. Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

### ***1.2. Я взрослою.***

*Жизнь дана на добрые дела.*

#### **Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.*

#### **Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**П.В. Засодимский** "Гришина милостыня".

**Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**В.М. Шукшин** "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

**О.Ф. Кургузов** "Душа нараспашку".

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

**Л.К. Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.  
Например:

**Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).

**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).

**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

**А.Н. Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

## **2.2. От праздника к празднику.**

*Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е.В. Григорьева** "Радость".

**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент).

**С. Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

## **2.3. О родной природе.**

*Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о реке.**

**И.С. Никитин** "Лес".

**К.Г. Паустовский** "Клад".

**В.Г. Распутин** "Горные речки".

**И.П. Токмакова** "Туман".

**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

# **4 КЛАСС**

## **Раздел 1. Мир детства.**

### **1.1. Я и книги.**

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

### ***1.2. Я взрослею.***

*Скромность красит человека.*

#### **Пословицы о скромности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**И.А. Мазнин** "Летний вечер".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Придуманые миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

### ***2.2. Что мы Родиной зовем.***

*Широка страна моя родная.*

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

### ***2.3. О родной природе.***

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы». Проверочная работа

**Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.**

#### ***Аудирование (слушание).***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### ***Чтение.***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох:* любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### ***Говорение (культура речевого общения).***

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

*Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по*

*выбору обучающихся.*

### ***Письмо (культура письменной речи).***

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### ***Библиографическая культура.***

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Литературоведческая пропедевтика.***

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.



## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### ***Трудовое воспитание:***

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного

с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе

прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1.МИР ДЕТСТВА</b>         |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1.                                | Я и книги                             | 7                |                    |                     | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>  |
| 1.2.                                | Я взрослею                            | 9                |                    |                     | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>  |
| 1.3.                                | Я фантазирую и мечтаю                 | 7                |                    |                     | <a href="http://pedsovet.su">.http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 23               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1.                                | Что мы Родиной зовём                  | 5                |                    |                     | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>  |
| 2.2.                                | О родной природе                      | 5                |                    |                     | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>  |
| Итого по разделу:                   |                                       | 10               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 33               | 0                  |                     |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                      |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>         |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1.                                 | Я и книги                                      | 4                |                    |                     | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |
| 1.2.                                 | Я взрослею                                     | 7                |                    |                     | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |
| 1.3.                                 | Я и моя семья                                  | 5                |                    |                     | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |
| 1.4.                                 | Я фантазирую и мечтаю                          | 3                |                    |                     | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |
| Итого по разделу:                    |  | 19               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1.                                 | Родная страна во все времена сынами сильна     | 4                |                    |                     | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |
| 2.2.                                 | Народные праздники, связанные с временами года | 4                |                    |                     | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |
| 2.3.                                 | О родной природе                               | 7                | 1                  |                     | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru         |
| Итого по разделу:                    |  | 15               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 34               | 1                  | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                             | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                      |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>         |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1.                                 | Я и книги                                  | 6                |                       |                        | <a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a> |
| 1.2.                                 | Я взрослою                                 | 7                |                       |                        | <a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>                             |
| 1.3.                                 | Я и моя семья                              | 3                |                       |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>   |
| 1.4.                                 | Я фантазирую и мечтаю                      | 4                |                       |                        | <a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>   |
| Итого по разделу:                    |  | 20               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1.                                 | Родная страна во все времена сынами сильна | 4                |                       |                        | <a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>               |
| 2.2.                                 | От праздника к празднику                   | 4                |                       |                        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-</a>                   |
| 2.3.                                 | О родной природе                           | 6                | 1                     |                        | <a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>                   |
| Итого по разделу:                    |  | 15               |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 34               | 1                     | 0                      |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                             | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы       |
|--------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                      |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>         |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1.                                 | Я и книги                                  | 3                |                       |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.2.                                 | Я взрослою                                 | 3                |                       |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.3.                                 | Я и моя семья                              | 1                |                       |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.4.                                 | Я фантазирую и мечтаю                      | 1                | 1                     |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу:                    |  | 8                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1.                                 | Родная страна во все времена сынами сильна | 3                |                       |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.2.                                 | От праздника к празднику                   | 2                |                       |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.3.                                 | О родной природе                           | 4                | 1                     |                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу:                    |  | 9                |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 17               | 2                     | 0                      |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Вводный урок   |                  |                       |                        |                  |  |
| 2.       | С.А.Баруздин. Самое простое дело                       | 2                |                       |                        |                  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 3.       | Л. В. Куклин. «Как я научился читать»<br>(Фрагмент)    | 2                |                       |                        |                  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 4.       | Л. В. Куклин. «Как я научился читать»<br>(Фрагмент)    | 2                |                       |                        |                  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 5.       | Пословицы о дружбе.                                    | 1                |                       |                        |                  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 6.       | Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»<br>(в сокращении)      | 1                |                       |                        |                  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 7.       | И.А.Мазнин «Давайте будем<br>дружить друг с другом...» | 1                |                       |                        |                  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 8.       | С. Л. Прокофьева. «Самый большой<br>друг»              | 2                |                       |                        |                  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 9.  | Пословицы о правде и честности                | 1 |  |  |  |  |
| 10. | В.А.Осеева «Почему?»                          | 2 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 11. | Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)                    | 2 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 12. | С.А.Иванов «Снежный заповедник»<br>(Фрагмент) | 2 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 13. | С.А.Иванов «Снежный заповедник»<br>(Фрагмент) | 1 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 14. | С.А.Иванов «Снежный заповедник»<br>(Фрагмент) | 2 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 15. | А.С.Пушкин «Ещё дуют холодные ветры»          | 1 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 16. | Обобщение по разделу                          | 1 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 17. | Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).             | 1 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 18. | П.А. Синявский "Рисунок".                     | 1 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 19. | К.Д. Ушинский "Наше Отечество".               | 1 |  |  |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 20.                                 | Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. | 1  |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 21.                                 | И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной..."               | 1  |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 22.                                 | С.В. Востоков "Два яблока".                                | 1  |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 23.                                 | В.М. Катанов "Жар-птица".                                  | 1  |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 24.                                 | А.Н. Толстой "Петушки".                                    | 1  |   |   |  | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 25.                                 | Обобщение по разделу.                                      | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 0 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
|          |            |                  |                       |                        |                  |   |

|     |  |   |  |  |                |  |
|-----|--|---|--|--|----------------|--|
| 1.  | В.Драгунский «Заколдованная буква».<br>К. Чуковский «Загадка».     | 1 |  |  |                |  |
| 2.  | Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки"). | 1 |  |  | 06.09<br>13.09 | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 3.  | Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).         | 1 |  |  | 20.09<br>27.09 | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 4.  | Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».         | 1 |  |  |                |  |
| 5.  | Пословицы о смелости.  | 1 |  |  |                |  |
| 6.  | Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".                                | 1 |  |  |                |  |
| 7.  | В.В. Бианки "Сова".  | 1 |  |  |                | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 8.  | Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".                               | 1 |  |  |                | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 9.  | Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".                           | 1 |  |  |                | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 10. | В.В. Голявкин "Этот мальчик".                                      | 1 |  |  | 15.11          | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |



|     |   |   |   |  |                |   |
|-----|---|---|---|--|----------------|---|
| 11. | С.П. Алексеев "Медаль".                                 | 1 |   |  |                |   |
| 12. | Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".                          | 1 |   |  | 22.11          | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru          |
| 13. | М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".                | 1 |   |  |                |   |
| 14. | С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".                      | 1 |   |  | 29.11          | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru <u>1</u> |
| 15. | В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).             | 1 |   |  | 06.12          | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru          |
| 16. | Промежуточный контроль. Контрольная работа.             | 1 | 1 |  | 13.12          |   |
| 17. | Н.К. Абрамцева "Заветное желание".                      | 1 |   |  | 20.12<br>27.12 | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru          |
| 18. | Е.В. Григорьева "Мечта".                                | 1 |   |  | 17.01          | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru          |
| 19. | Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора"). | 1 |   |  | 24.01          | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru          |
| 20. | В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").     | 1 |   |  | 31.01          | wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru          |

|     |  |   |  |  |       |   |
|-----|--|---|--|--|-------|---|
| 21. | "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).       | 1 |  |  | 07.02 | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>                   |
| 22. | М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент). | 1 |  |  | 21.02 | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>                   |
| 23. | И.К.Языков «Преподобный Сергий Радонежский»                      | 1 |  |  |       |   |
| 24. | И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").        | 1 |  |  | 28.02 | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>                   |
| 25. | Песни-Веснянки.  | 1 |  |  |       |   |
| 26. | Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").     | 1 |  |  | 06.03 | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>                   |
| 27. | В.А. Жуковский "Жаворонок".                                      | 1 |  |  | 13.03 | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>                   |
| 28. | А.А. Коринфский «Август-собериха», «Сапожник».                   | 1 |  |  | 20.03 | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>                   |
| 29. | Загадки И.С.Никитина «В чистом поле тень шагает».                | 1 |  |  | 03.04 | <a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> <a href="#">h</a> |

|                                     |                                       |    |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|-------|--|
| 30.                                 | Л.ФВоронкова «Подснежники»            | 1  |   |   |       |  |
| 31.                                 | Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики". | 1  |   |   | 13.04 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 32.                                 | М.С. Пляцковский "Колокольчик".       | 1  | 1 |   | 17.04 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 33.                                 | Е.А. Благинина "Журавушка".           | 1  |   |   | 24.04 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 34.                                 | Итоговый урок за год                  | 1  |   |   | 22.05 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34 | 2 | 0 |       |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал»<br>(глава «Мой дневник»). | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-privdumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html?ysclid=lmjlczl1uk36833519">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-privdumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html?ysclid=lmjlczl1uk36833519</a> |
| 2-3.     | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал»                           | 2                |                       |                        |                  |   |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
|      | (глава «Мой дневник»).  |   |  |  |  |   |
| 4-5. | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»<br>(глава «День рождения»). | 2 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html?ysclid=lmjle46qmi623448092">https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html?ysclid=lmjle46qmi623448092</a>   |
| 6.   | Е.И.Каликинская «Дом семи мастеров»                                 | 1 |  |  |  |   |
| 7.   | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».                       | 1 |  |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAZd0l4&amp;ysclid=lmjlfjgnls511836205">https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAZd0l4&amp;ysclid=lmjlfjgnls511836205</a>   |
| 8.   | П.В. Засодимский "Гришина милостыня".                               | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-harakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhsdyx4126991611">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-harakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhsdyx4126991611</a> |
| 9.   | Ю.А.Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васька».                       | 1 |  |  |  |   |
| 10.  | В.В.Голявкин «Путешественник»                                       | 1 |  |  |  |   |
| 11.  | В.А.Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии».                  | 1 |  |  |  |   |
| 12.  | И.М.Пивоварова «Как провожат пароходы»                              | 1 |  |  |  |   |
| 13.  | И.М.Пивоварова «Как провожат пароходы»                              | 1 |  |  |  |   |
| 14.  | Ю.И.Визбор «Родные края», И.П.Токмакова «Туман»                     | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 15. | И.С.Никитин «Лес»   | 1 |   |  |  |   |
| 16. | Тестирование по итогам четверти                                     | 1 | 1 |  |  |   |
| 17. | К.Г.Паустовский «Клад».   | 1 |   |  |  | <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a> |
| 18. | К.В.Лукашевич «Рождественский праздник»                             | 1 |   |  |  |   |
| 19. | Т.Ларина «Вербное воскресенье»                                      | 1 |   |  |  |   |
| 20. | Саша Чёрный «На вербе»  | 1 |   |  |  |   |
| 21. | М.Л.Толмачёва «Тасина пасха»  | 1 |   |  |  |   |
| 22. | А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»                                 | 1 |   |  |  |   |
| 23. | Б.А.Алмазов «Горбушка»  | 1 |   |  |  |   |
| 24. | Б.А.Алмазов «Горбушка»  | 1 |   |  |  |   |
| 25. | Л.К.Чуковская «Мой отец-Корней Чуковский» (Фрагмент)                | 1 |   |  |  |   |
| 26. | Л.К.Чуковская «Мой отец-Корней Чуковский» (Фрагмент)                | 1 |   |  |  |   |
| 27. | В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива») | 1 |   |  |  |   |
| 28. | В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива») | 1 |   |  |  |   |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 29-31.                              | О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) | 3  |   |   |  |  |
| 32.                                 | И.М.Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент)  | 1  |   |   |  |  |
| 33.                                 | Итоговая аттестационная работа.             | 1  | 1 |   |  |  |
| 34.                                 | Анализ работ                                | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 0 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 1                |                    |                     | 06.09         | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html</a> |
| 2.    | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).                    | 1                |                    |                     | 20.09         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-v-4-klasse-knizhka-s-kartinkami-d-n-mamin-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-v-4-klasse-knizhka-s-kartinkami-d-n-mamin-</a>                             |

|        |   |   |   |  |                |   |
|--------|---|---|---|--|----------------|---|
|        |   |   |   |  |                | <a href="http://sibiryak-6214023.html">sibiryak-6214023.html</a>  |
| 3.     | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).                                 | 1 |   |  | 04.10          | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html</a>   |
| 4.     | Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».                              | 1 |   |  | 18.10          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html</a>   |
| 5.     | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»                                 | 1 |   |  | 08.11          | <a href="https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html">https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html</a>   |
| 6.     | И.А. Мазнин "Летний вечер".   | 1 |   |  | 22.11          | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-a-maznin-letnij-vecher-5578817.html?ysclid=lmlqpv8w55522971126">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-a-maznin-letnij-vecher-5578817.html?ysclid=lmlqpv8w55522971126</a> |
| 7.     | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет») | 1 |   |  | 06.12          | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchik-prolozhivshii-marshruty-v-i.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchik-prolozhivshii-marshruty-v-i.html</a>   |
| 8.     | В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа    | 1 | 1 |  | 20.12          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html</a>       |
| 9 - 10 | Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).                             | 2 |   |  | 10.01<br>24.01 | <a href="https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html">https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html</a>   |
| 11.    | Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".  | 1 |   |  | 07.02          |   |

|                                     |   |    |   |  |       |   |
|-------------------------------------|---|----|---|--|-------|---|
|                                     |   |    |   |  |       |   |
| 12.                                 | В. Г. Распутин. «Саяны».  | 1  |   |  | 21.02 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-v-gostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovaya-beryozka-6033691.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-v-gostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovaya-beryozka-6033691.html</a> |
| 13.                                 | Сказ о валдайских колокольчиках   | 1  |   |  | 06.03 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6075700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6075700.html</a>   |
| 14.                                 | Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.<br>А. Н. Апухтин. «Зимой». | 1  |   |  | 20.03 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-prirodnih-yavleniy-2479987.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-prirodnih-yavleniy-2479987.html</a>   |
| 15.                                 | В. Д. Берестов. «Мороз».  | 1  |   |  | 24.04 |   |
| 16.                                 | А.А. Солоухин "Ветер". Проверочная работа                                   | 1  | 1 |  | 08.05 |   |
| 17.                                 | Повторение пройденного за год   | 1  |   |  | 22.05 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17 | 2 |  |       |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова М.: Просвещение;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 1-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва  
"Учебная литература

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

2. <http://pedsovet.su>

3. <https://educont.ru>

4. <http://pedsovet.su>

5. <https://educont.ru>

6. <https://multiurok.ru>