

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ЧЕРКЕССКА
МКОУ "СОШ № 8 г. Черкесска"

РАССМОТРЕНО

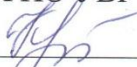
РУКОВОДИТЕЛЬ МО



БУШЛИНА О.А.
ПРОТОКОЛ №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ ПО УВР



КЛОКОВА И.И.
ПРИКАЗ № 205-од от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР МКОУ "СОШ
№8" г. ЧЕРКЕССКА



ГОГОВ А.Д.
ПРИКАЗ №205-од от
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. ЧЕРКЕССК 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по родному (карачаевскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В ходе изучения родного (карачаевского) языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

Обучение карачаевскому языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (карачаевскому) языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

В содержании программы по родному (карачаевскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

Изучение родного (карачаевского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о своеобразии родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях;
- обеспечение мотивации обучения родному языку.

Цели изучения учебного предмета

Приоритетной целью обучения родной карачаевской литературы «Харифле» в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Родной карачаевской литературы» в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с

художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этнические ценности взаимодействия с окружающим миром, полу чает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Место учебного предмета родной (карачаевский) язык в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карачаевского) языка, - 119 часов: в 1 классе – 34 часа(1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа(1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты

В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карачаевского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карачаевского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (карачаевского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карачаевского) языка).

42.10.2. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

42.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карачаевского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

42.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

42.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

42.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

42.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

42.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

42.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

42.10.3. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух информацию, определять основную мысль текста, отвечать на вопросы;

владеть основами диалогической речи, нормами речевого этикета, культурой общения, соблюдать речевые нормы языка;

составлять монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение);

понимать учебные тексты, правильно произносить слова, интонировать, делать паузы в тексте;

владеть основами выборочного чтения, искать необходимую информацию в тексте и обобщать ее;

владеть графическими навыками письма, списывать тексты, писать под диктовку, выполнять письменное изложение, составлять небольшие описания, рассказы;

различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, губные и негубные гласные;

определять слогообразующую функцию гласных звуков, различать специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [];

осознавать единство звукового состава слова и его значения, составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, произносить звуки в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка;

выделять слог как минимальную произносительную единицу, делить слова на слоги, выделять твердые и мягкие слоги;

правильно ставить ударения, определять смыслоразличительную роль ударения;

различать звук буквы и их функции, владеть алфавитом карачаевского языка;

формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание);

владеть гигиеническими требованиями при письме, развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

наблюдать за значением слова, различать слова и предложения;

определять интонацию в предложении, моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов;

владеть правилами правописания и их применением;

переносить слова;

различать язык и речь;

формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.

42.10.4. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать виды речи, владеть культурой речи;

различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие гласные звуки, губные гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие, различать буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [];

правильно определять ударный слог в словах;

определять значение слов, находить однокоренные слова, различать синонимы, антонимы;

определять виды предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, определять связь слов в предложении;

различать части речи и характеризовать их (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

работать над структурой текста, составлять его план текста, различать жанры письма и поздравления.

42.10.5. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать речь как главное средство общения людей;

воспроизводить и уточнять сведения о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо);

соблюдать речевой этикет (слова приветствия);

правильно употреблять звуки и буквы, различать буквы гъ, къ, б, п, д, т, з;

выделять главную мысль текста, делить текст на абзацы;

определять восклицательные предложения;

различать словосочетания и предложения, различать простое и составное предложение;

различать прямое и переносное значение слова, употреблять синонимы, антонимы и омонимы, определять устойчивые сочетания слов, работать с разными словарями;

определять состав слова, находить однокоренные слова, выделять в словах аффиксы;

различать части речи и характеризовать их;

определять имена существительные, различать собственные имена существительные, определять число имен существительных;

определять имена прилагательные;

определять глаголы, их значение и употребление в речи, времена глагола, положительную и отрицательную формы глагола;

моделировать речевую ситуацию общения;

соблюдать нормы речевого этикета;

владеть диалогической и монологической формами речи;

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

различать жанры письма и поздравления;

создавать собственные тексты и редактировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использовать в текстах синонимы и антонимы;

составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

42.10.6. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

определять значение в жизни людей языка и речи;

характеризовать язык как средство общения, речь как процесс общения;

владеть устной и письменной речью;

определять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, различать простые и сложные предложения;

определять связь слов в предложении;

определять состав слова, выделять суффиксы в словах;

определять сложные слова, владеть правописанием сложных слов, слитным и раздельным написанием сложных слов;

различать имена существительные, определять их значение и употребление в речи;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

изменять имена существительные по падежам;

определять категорию принадлежности у имен существительных (анам, ананг, анасы), категорию сказуемости у имен существительных;

выделять суффиксы словообразования имен существительных и аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкь, -лик, -лукь, -люк);

изменять имена существительные в притяжательной и непритяжательной форме;

чередовать согласные ч и ш в корне слова у существительных в середине слова;

характеризовать имена прилагательные, их значение и употребление в речи;

владеть правописанием имен прилагательных с дефисом;

различать суффиксы словообразования имен прилагательных и аффиксы словообразования имен прилагательных;

выделять усилительные прилагательные;

различать имена числительные (количественные, порядковые) и употреблять в речи числительные с существительными;

различать местоимение;

характеризовать наречия;

определять глаголы повелительного наклонения;

соблюдать в процессе общения правила этикета;

отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность);

использовать общеупотребительные формы речевого этикета;

различать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Виды речевой деятельности.

Слушание Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение.

Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с карачаевским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов, обозначение гласных после мягкого или твердого слога, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], []. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами карачаевского языка.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

Текст. Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог. Различение слова и предложения.

Виды речевой деятельности.

Наша речь. Язык и речь.

Развитие речи.

Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАССА

Виды речевой деятельности.

Речь. Виды речи. Культура речи.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Карачаевский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы [э], [ё], [нг], [ю], [кь], [дж], [гь], [].

Слог. Ударение. Перенос слов.

Лексика.

Слово. Слово и его значение. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Развитие речи.

Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАССА

Виды речевой деятельности.

Речь - главное средство общения людей. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ. Буквы б, п, д, т, з.

Текст.

Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Развитие речи.

Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАССА

Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

. Систематический курс.

Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

Морфемика.

Состав слова. Суффикс. Сложные слова. Правописание сложных слов. Слитное и раздельное написание сложных слов.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имен существительных. Суффиксы словообразования имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк). Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных ч и ш в корне слова у существительных в середине слова.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Суффиксы словообразования имен прилагательных. Аффиксы словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые числительные. Употребление в речи числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Глаголы повелительного наклонения.

Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать правила этикета. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку в 1 классе (ФГОС) (1ч в неделю 34ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Добукварный период 2ч					
1.1	Выявление уровня элементарных представлений детей.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.2	Понятие «слово»	1			https://www.elbrusoid.org/
Букварный период 23ч					
2.1	Деление предложения на слова. Письмо заглавной и строчной буквы А (а).	1			https://www.elbrusoid.org/
2.2	Звуковой анализ слов. Письмо заглавной и строчной буквы Л (л).	1			https://www.elbrusoid.org/
2.3	Письмо заглавных и строчных букв Н	1			https://www.elbrusoid.org/

	(н). М (м).				d.org/
3.1	Письмо заглавных и строчных буквы Ш (ш), Р (р).	1			https://www.elbrusoid.org/
3.2	Письмо заглавных букв Т (т). Ы (ы).	1			https://www.elbrusoid.org/
3.3	Письмо заглавной и строчной буквы У (у).	1			https://www.elbrusoid.org/
3.4	Письмо и строчной буквы краткой у.	1			https://www.elbrusoid.org/
4.1	Письмо заглавных и строчных букв О (о). Б (б).	1			https://www.elbrusoid.org/
4.2	Письмо заглавных и строчных букв И (и). Д (д).	1			https://www.elbrusoid.org/
4.3	Письмо заглавных и строчных букв З (з). С (с).	1			https://www.elbrusoid.org/
4.4	Письмо заглавных и строчных букв Х (х). К (к).	1			https://www.elbrusoid.org/
4.5	Письмо заглавных и строчных букв Е (е). Ч (ч).	1			https://www.elbrusoid.org/
6.2	. Письмо заглавных и строчных букв П (п), Г (г).	1			https://www.elbrusoid.org/
6.3	Письмо заглавных и строчных букв Й (й). Э (э).	1			https://www.elbrusoid.org/
7.1	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю).	1			https://www.elbrusoid.org/
7.2	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё).	1			https://www.elbrusoid.org/
8.1	Письмо заглавной и строчной буквы Къ (къ).	1			https://www.elbrusoid.org/

9.1	Письмо заглавной и строчной буквы Гъ (гъ).	1			https://www.elbrusoid.org/
9.2	Письмо заглавной и строчной буквы Нг (нг).	1			https://www.elbrusoid.org/
9.3	Письмо заглавных и строчных буквы Ж (ж). Дж (дж).	1			https://www.elbrusoid.org/
9.4	Письмо заглавных и строчных букв Я (я). Ф (ф).	1			https://www.elbrusoid.org/
9.5	Письмо заглавных и строчных букв Ц (ц). В (в).	1			https://www.elbrusoid.org/
	После букварный период 8ч				
9.6	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ), строчных букв Ъ, Ь	1			https://www.elbrusoid.org/
9.7	Письменная речь.	1			https://www.elbrusoid.org/
9.8	Звуки и буквы. Карачаевский алфавит.	1			https://www.elbrusoid.org/
9.9	Что такое разговорная речь? Что такое письменная речь?	1			https://www.elbrusoid.org/
10.1	Звуки и буквы. Пишем гласные буквы	1			https://www.elbrusoid.org/
10.2	Пишем согласные буквы	1			https://www.elbrusoid.org/
10.3	Образуем слоги. Переносим слова.	1			https://www.elbrusoid.org/
10.4	Речь образуется из слов. Умеешь ставить ударение?	1			https://www.elbrusoid.org/
1.1	Итоговый урок	1			https://www.elbrusoid.org/

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку во 2 классе (ФГОС) (1ч в неделю 34ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практи ческие работы	
Повторение					
1.1	Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
2.1	Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
Звуки и буквы					
2.2	Гласные и согласные звуки	1			https://www.elbrusoid.org/
2.3	Употребление букв Э, Е	1			https://www.elbrusoid.org/
2.4	Употребление буквы Ё	1			https://www.elbrusoid.org/
2.5	Употребление букв Ю, Я	1			https://www.elbrusoid.org/
2.6	Употребление буквы У	1			https://www.elbrusoid.org/
2.7	Согласные буквы и звуки	1			https://www.elbrusoid.org/
3.1	Звонкие и глухие согласные	1			https://www.elbrusoid.org/
3.2	Употребление букв мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков	1			https://www.elbrusoid.org/
3.3	. Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг	1			https://www.elbrusoid.org/
3.4	Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг	1			https://www.elbrusoid.org/

4.1	. Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг	1			https://www.elbrusoid.org/
4.2	Правописание согласных в словах	1			https://www.elbrusoid.org/
4.3	Слог	1			https://www.elbrusoid.org/
5.1	Правила переноса слов с буквами краткие У, Й	1			https://www.elbrusoid.org/
5.2	Ударение. Алфавит карачаевского языка	1			https://www.elbrusoid.org/
Слово. Части речи					
5.3	Слово. Имя существительное	1			https://www.elbrusoid.org/
5.4	Имя существительное	1			https://www.elbrusoid.org/
6.1	Глагол	1			https://www.elbrusoid.org/
6.2	Глагол	1			https://www.elbrusoid.org/
6.3	Имя прилагательное	1			https://www.elbrusoid.org/
6.4	Имя прилагательное	1			https://www.elbrusoid.org/
7.1	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?	1			https://www.elbrusoid.org/
7.2	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?	1			https://www.elbrusoid.org/
7.3	Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который?	1			https://www.elbrusoid.org/
7.4	Употребление заглавной и прописной буквы в письме	1			https://www.elbrusoid.org/
Предложение					
8.1	Повествовательное предложение	1			https://www.elbrusoid.org/

8.2	Вопросительное предложение	1			https://www.elbrusoid.org/
8.3	Восклицательное предложение	1			https://www.elbrusoid.org/
8.4	Вопросы и задания по теме «Предложение»	1			https://www.elbrusoid.org/
9.1	Вопросы и задания по теме «Предложение»	1			https://www.elbrusoid.org/
9.2	Контрольный диктант//итоговое тестирование	1			https://www.elbrusoid.org/
9.3	Итоговый урок	1			https://www.elbrusoid.org/

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку в 3 классе (ФГОС) (1ч в неделю 34ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе					
1.1.	§1. Звуки и буквы. §2. Гласные звуки и буквы.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.2	§3. Согласные звуки и буквы. §4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.1	§5,6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. §7. Чередование глухих на звонкие согласные.	1			https://www.elbrusoid.org/
	Звуки и буквы (конец темы)				

2.2	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.3	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. §7. Чередование глухих на звонкие согласные	1			https://www.elbrusoid.org/
2.4	§8. Чередование буквы Ч на букву Ш в середине слова. §9. Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
Состав слова и правописание слов					
2.5	§10. Корень слова и морфемы	1			https://www.elbrusoid.org/
2.6	§11. Слог. §12. Ударение	1			https://www.elbrusoid.org/
2.7	§13. Двойные согласные. §14. Правила переноса слов с двойными согласными.	1			https://www.elbrusoid.org/
3.1	§15. Правила переноса слов с краткими У и Й. §16. Правила переноса слов с Ъ, Ь знаками.	1			https://www.elbrusoid.org/
Лексика					
3.2	§17. Близкие по значению слова	1			https://www.elbrusoid.org/
4.1	§18. Противоположные по значению слова. §19. Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
Части речи.					
4.2	§20. Части речи. §21. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?	1			https://www.elbrusoid.org/
4.3	§22. Имя существительное как часть речи. §23. Собственные и нарицательные имена	1			https://www.elbrusoid.org/

	существительные				
4.4	§24. Единственное и множественное число имён существительных. §25. Образование множественного числа имён существительных. §26. Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
5.1	§27. Повторение слов, обозначающих признак предмета. §28. Имя прилагательное как часть речи	1			https://www.elbrusoid.org/
5.2	§27. Повторение слов, обозначающих признак предмета. §28. Имя прилагательное как часть речи	1			https://www.elbrusoid.org/
5.3	§29, §30. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. §31 Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
5.4	§32. Слова, обозначающие действие предмета. §33. Глагол как часть речи	1			https://www.elbrusoid.org/
6.1	§34. Времена глагола. §35. Настоящее время глагола	1			https://www.elbrusoid.org/
6.2	§36. Прошедшее время глагола	1			https://www.elbrusoid.org/
7.1	§37. Будущее время глагола. § 38. Повторение. Глагол	1			https://www.elbrusoid.org/
Предложение.					
7.2	§ 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе. §40. Связи слов в предложении	1			https://www.elbrusoid.org/
7.3	§41. Члены предложения. §42. Главные члены предложения	1			https://www.elbrusoid.org/
7.4	§43. Второстепенные	1			https://www.elbrusoid.org/

	члены предложения. §44. Распространённые и нераспространённые предложения				soid.org/
8.1	. §45. Второстепенные члены распространённых предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	1			https://www.elbrusoid.org/
8.2	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?	1			https://www.elbrusoid.org/
8.3	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Какой? Чей?	1			https://www.elbrusoid.org/
8.4	§ 48. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Когда? Куда? Где? Как?	1			https://www.elbrusoid.org/
8.5	§ 49. Предложение. Повторение	1		1	https://www.elbrusoid.org/
Повторение изученного материала за год					
9.1	§50. Повторение темы «Звуки и буквы»	1			https://www.elbrusoid.org/
9.2	§51. Повторение темы «Слово»	1			https://www.elbrusoid.org/
9.3	§52. Части речи. Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
9.4	Контрольный диктант//итоговое тестирование	1	1		
9.5	Обобщающий урок	1			

**Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку
в 4 классе (ФГОС) (0,5 ч в неделю 17ч)**

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	
Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах.					
1.1	§1. Звуки и буквы. §2 Слог. Ударение. Перенос слов. §3 Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. §4 Правописание звонких и глухих согласных	1			https://www.elbrusoid.org/
	Слово				
2.1	§5 Морфемы слова. §6 Корень слова. §7. Словообразующие и формообразующие морфемы §8 Однокоренные слова	1			https://www.elbrusoid.org/
2.2	§9 Образование новых слов. §10 Слова близкие и противоположные по значению. §11 Сложные слова §12 Повторение.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.3	§13. Части речи §14. Повторение. Имя существительное как часть речи. §15 Простые имена существительные и формы принадлежности имен существительных. §16 Падежи имён существительных	1			https://www.elbrusoid.org/
3.1	§17 Склонение простых имён существительных. §18 Правописание	1			https://www.elbrusoid.org/

	падежных окончаний. §19 Родительный и винительный падежи. §20 Повторение. Имя существительное				
3.2	§21 Повторение значения имени прилагательного §22 Простые прилагательные. §23 Повторение.	1			https://www.elbrusoid.org/
3.3	§24 Имя числительное как часть речи. §25 Количественные и порядковые числительные	1			https://www.elbrusoid.org/
4.1	§ 26 Правописание имён числительных § 27 Повторение. Имя числительное.	1			https://www.elbrusoid.org/
4.2	§28 Местоимение как часть речи. §29. Личные местоимения §30 Склонение личных местоимений. §31 Правописание окончаний личных местоимений при склонении. §32 Повторение. Местоимение	1			https://www.elbrusoid.org/
4.3	§33 Повторение значения глагола. §34 Времена глагола §35 Спряжение глагола. §36 Настоящее время глагола §37 Прошедшее время глагола §38 Спряжение глагола в прошедшем времени	1			https://www.elbrusoid.org/
4.4	§39 Будущее время глагола §40 Спряжение глаголов в будущем времени § 41 Роль глагола	1			https://www.elbrusoid.org/

	в предложении §42 Повторение				
4.5	§43 Значение наречия §44 Наречия, отвечающие на вопросы Когда? Где? Как? §45 Правописание наречия §46 Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
4.6	§47 Значение союза. §48. Соединительные союзы (бла, да, эмда) §49 Повторение	1			https://www.elbrusoid.org/
4.7	§57 Однородные члены предложения. §58 Повторение. Члены предложения. §59 Простые и сложные предложения. §60 Сложные предложения с союзами Да, эмда	1			https://www.elbrusoid.org/
5.1	§50 Повторение о предложении §51 Члены предложения. §52 Главные члены предложения. §53. Второстепенные члены предложения. §54 Дополнение §55 Определение. §56. Обстоятельство	1			https://www.elbrusoid.org/
5.2	Контрольный диктант//итоговое тестирование	1	1		https://www.elbrusoid.org/
5.3	. Звуки. Слог. Ударение. Словообразование Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя числительное. Наречие.	1			https://www.elbrusoid.org/

- Учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.
- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.
- рабочая тетрадь
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

- Карачаевский язык. 2 класс. Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

- Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2013

- Карачаевский язык. 4 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2014

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы

- Эльканов М. К. 3 класс *Дидактический материал*

- Салпагарова К. А – К. «Интересная грамматика»

- Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт

- <http://www.ug.ru>(Учительская газета

- <http://www.lessons.irk.ru>(Нестандартные уроки)

- <http://www.intergu.ru>(Интернет-государство учителей)

- <http://www.proШколу.ru>

- «Эльбрусид»