

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бушлина О. А.
Пр. № 205-09 от
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Клокова И. И.
Пр. № 205-09 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «СОШ № 8» г. Черкесска



А. Д. Гогов
Пр. № 205-09 от
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 949562)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Черкесск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Лексика | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Состав слова | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Морфология | 19 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| Резервное время | | 32 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2 | Различение предложения и слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 4 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 6 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Закрепление написания | 1 | | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | строчной и заглавной букв А, а | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавной | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | букв Н, н | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 47 | Письмо строчной и заглавной | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | букв В, в | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | | | | | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 95 | Особенность согласных | 1 | | | | РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | слогов в слове | | | | | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | предложений | | | | | |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | |
| 134 | Алфавит | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 135 | Использование алфавита для | 1 | | | | РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | упорядочения списка слов | | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 145 | Восстановление деформированного текста. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | | | | | |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 153 | Гласные после шипящих в | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | сочетаниях ча, ща, чу, шу | | | | | |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| | диктовку текста | | | | | |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | | |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Текст. Признаки текста | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Тема текста. Основная мысль текста | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | | |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 9 | Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Предложение как единица языка | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 11 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 | Связь слов в предложении | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 14 | Главные члены предложения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 17 | Установление связи слов в предложении | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 18 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" | 1 | | | | |
| 19 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 20 | Слово и его лексическое значение | 1 | | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 21 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 24 | Синонимы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 25 | Антонимы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 26 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 27 | Лексика: систематизация знаний | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 29 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 30 | Корень как часть слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 31 | Единообразное написание | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | корня в однокоренных словах | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 32 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 33 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 34 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 35 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 36 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 37 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 38 | Контрольный словарный диктант. Состав слова: обобщение | 1 | | | |
| 39 | Слог. Ударный слог | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 40 | Перенос слов по слогам | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 41 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 42 | Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 43 | Различение звуков и букв | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 44 | Русский алфавит | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 45 | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 46 | Употребление заглавной буквы | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 47 | Рур. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | | |
| 48 | Гласные буквы | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | корне: закрепление | | | | | |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 56 | Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92) | 1 | | | | |
| 57 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 59 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 60 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство" | 1 | | | | |
| 61 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 62 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | Согласные звуки | | | | | |
| 65 | Согласный звук [й'] и буква И краткое | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 66 | Рр. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" | 1 | | | | |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 69 | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 70 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 71 | Рр. Обучающее изложение по вопросам (стр.127) | 1 | | | | |
| 72 | Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием (по линии администрации) | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 73 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 74 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 75 | Р/р. Знакомство с жанром | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | поздравления | | | | | |
| 76 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 79 | Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15) | 1 | 1 | | | |
| 80 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 81 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 84 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 85 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 86 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 87 | Тренинг "Правописание | 1 | | | | РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 88 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29) | 1 | 1 | | | |
| 89 | Разделительный мягкий знак | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 91 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 92 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 93 | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 94 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 95 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | Части речи | | | | | |
| 97 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 99 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 100 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 101 | Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | | | |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 103 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 104 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 105 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 106 | Р/р. Составление устного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | | | | |
| 107 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 108 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 110 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66) | 1 | | | | |
| 111 | Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 | | | | |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | | |
| 114 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | существительном | | | | | |
| 116 | Глагол как часть речи | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 117 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 118 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 119 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 120 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" | 1 | | | | |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 125 | Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83) | 1 | | | | |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 129 | Работа над ошибками, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | | | | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 131 | Имя прилагательное: значение и употребление в речи | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 137 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 138 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 | | | | |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 140 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | |
| 142 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 143 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 144 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 145 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 146 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 147 | Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104) | 1 | | | | |
| 148 | Текст-рассуждение | 1 | | | | |
| 149 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | |
| 150 | Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием) | 1 | | | | |
| 151 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | |
| 153 | Текст. Типы текстов | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 154 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | | |
| 155 | Предложение. Члены предложения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 156 | Предложение. Члены предложения | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 157 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 159 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации | 1 | | | | |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | | | | |
| 161 | Части речи. Тренинг | 1 | | | | |
| 162 | Части речи. Тренинг | 1 | 1 | | | |
| 163 | Орфография: правописание имен собственных. Закрепление | 1 | | | | |
| 164 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
| 165 | Контрольный словарный диктант. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление | 1 | | | | |
| 166 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 167 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 168 | Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 169 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 170 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Дата | Тема урока | Всего | К. р. | Пр. р. | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------|--|-------|-------|--------|--|
| 1. | | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2. | | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ |
| 3. | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 4. | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5. | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 6. | | Определение типов текстов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ |
| 7. | | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|--|
| 8. | | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 9. | | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/ |
| 10. | | <i>Входная диагностическая работа.</i> | 1 | 1 | | |
| 11. | | Предложение Виды предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/ |
| 12. | | Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-beguschie-ot-grozi-2184566.html?ysclid=lmcgncsjzn762672774 |
| 13. | | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/ |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | rt/ |
| 14. | | Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/ |
| 15. | | Главные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/ |
| 16. | | Подлежащее. Сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 17. | | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 18. | | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/ |
| 19. | | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 20. | | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 21. | | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 22. | | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 23. | | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 24. | | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ |
| 25. | | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ |
| 26. | | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Елочка» | 1 | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 27. | | <i>Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения</i> | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/ |
| 28. | | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f841f168 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/ |
| 29. | | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 30. | | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы, фразеологизмы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/ |
| 31. | | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 32. | | Устаревшие слова. Проектное задание: составление словаря устаревших слов. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 33. | | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | | Р.р. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html?ysclid=lm9fswu1yr77201349 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <u>3</u> |
| 34. | | <i>Редактирование текста, исправление речевых ошибок. Работа над ошибками сочинения.</i> | 1 | | | |
| 35. | | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/ |
| 36. | | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 37. | | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 38. | | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 39. | | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 40. | | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 41. | | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 42. | | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 43. | | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | |
| 44. | | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 45. | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 46. | | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | | |
| 47. | | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 48. | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 49. | | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------|--|
| | | | | | | klass-1350915.html?ysclid=lmci24pdms261486129 |
| 50. | | Состав слова: обобщение проектное задание "Семья слов" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 51. | | План текста | 1 | | | |
| 52. | | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Одинокий скворечник» | 1 | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obuchayushee-izlozhenie-odinokij-skvorechnik-3-klass-5009021.html?ysclid=lm9g8p64ap547149721 |
| 53. | | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/ |
| 54. | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 55. | | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 56. | | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Проектное задание: | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| | | создание текстов со словарными словами. | | | | |
| 57. | | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | |
| 58. | | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 59. | | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ |
| 60. | | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов с определённой орфограммой. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 61. | | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | |
| 62. | | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/ |
| 63. | | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проектное задание «Составляем орфографический словарь» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 64. | | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|---|
| 65. | | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | P.p. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-vm-vasnecova-snegurochka-klass-2347189.html?ysclid=lm9gnpg9b6149689888 |
| 66. | | <i>Работа над орфографическими ошибками сочинения</i> | 1 | | | |
| 67. | | Правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 68. | | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 69. | | Правописание приставок. группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | |
| 70. | | Закрепляем правописание приставок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ |
| 71. | | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/ |
| 72. | | Диктант с грамматическим заданием Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. | 1 | 1 | | |
| 73. | | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------|--|
| 74. | | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 75. | | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 76. | | <i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77. | | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ |
| 78. | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проектное задание «Тайна имени» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/ |
| 79. | | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Рыболов» | 1 | | Р.п. | https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_izlozhenie_po_rasskazu_v.bocharnikova_mal_da_udal3-377372.htm?ysclid=lm9gvqax1906656698 https://multiurok.ru/files/izlozhenie-mal-da-udal.html?ysclid=lm9gwbw0pm565351342 |
| 80. | | Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/ |
| 81. | | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 82. | | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | |
| 83. | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 84. | | Род имён существительных | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/ |
| 85. | | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 86. | | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/ |
| 87. | | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Объяснительный диктант | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 88. | | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Добром за добро» | 1 | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://multiurok.ru/files/priedstavliaiu- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------|---|
| | | | | | | vashiemu-vnimaniiu-obuchaiushchieie.html?ysclid=lm9h0c1yc9457109854 |
| 89. | | Падеж имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ |
| 90. | | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | Р.р. | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-kollektivnoe.html?ysclid=lm9h268tj5382822299 |
| 91. | | <i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками сочинения и изложения.</i> | 1 | | | |
| 92. | | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/ |
| 93. | | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/ |
| 94. | | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/ |
| 95. | | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 96. | | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/ |
| 97. | | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/ |
| 98. | | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/ |
| 99. | | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/ |
| 100. | | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Кот Епифан» | 1 | | Р.р. | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189222-prezentaciya-razvitie-rechispismennoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo.html |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|------|---|
| | | | | | | https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-5.html?login=ok&ysclid=lm9h9zoy55413281226 |
| 101. | | <i>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</i> | 1 | 1 | | |
| 102. | | <i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками диктанта.</i> | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/ |
| 103. | | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 104. | | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 105. | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 106. | | Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам) | 1 | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 107. | | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения. | 1 | | | |
| 108. | | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 111. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 112. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 113. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 114. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 115. | Обобщение знаний об имени существительном Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | |
| 116. | <i>"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Самостоятельная работа.</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 117. | <i>Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i> | 1 | 1 | | |
| 118. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/sta |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| | | | | | rt/ |
| 119. | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 120. | | <i>Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i> | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-ma-vrubelya-carevnalebed-klass-2381452.html?ysclid=lm9hu86jg8542624570 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-po-kartine-m-a-vrubel-tsa.html?ysclid=lm9hy0bjp3193376457 |
| 121. | | Значения имён прилагательных | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/ |
| 122. | | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | |
| 123. | | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/ |
| 124. | | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|
| | | | | | | rt/ |
| 125. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 126. | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 127. | Значения имён прилагательных: обобщение Составление сочинения - отзыва по картине А.А.Серова "Девочка с персиками" | 1 | | Р.р. | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenieotziv-po-kartine-a-a-serova-devochka-s-persikami-2909479.html?ysclid=lm9i3bx3l5566928495 |
| 128. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 129. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 130. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 131. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 132. | <i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 133. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|
| | | ошибками проверочной работы. | | | | |
| 134. | | Местоимение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 135. | | Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 136. | | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137. | | <i>Отработка темы "Изменение личных местоимений"</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 138. | | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 139. | | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 140. | | Правописание местоимений | 1 | | | |
| 141. | | Знакомство с жанром письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 142. | | Учимся писать письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 143. | | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 144. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|------|---|---|--|------|---|
| | окончаний имен прилагательных" | | | | https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 145. | Работа над ошибками диктанта. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам «Находчивая ворона» | 1 | | Р.р. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnim-kartinkam-zontik-2909490.html?ysclid=lm9if8oag7613654380 |
| 147. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Работа ад ошибками сочинения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 148. | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 149. | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 150. | Настоящее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 151. | Будущее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 152. | Прошедшее время глаголов Создание собственных текстов-рассуждений «Почему мне нравится урок» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 153. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|------|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 154. | | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 155. | | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан» | 1 | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-lesnoj-velikan-3-klass-5286779.html?ysclid=lm9j5mqas0872136476 |
| 156. | | <i>Отработка темы «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени». Работа над ошибками изложений</i> | 1 | | | |
| 157. | | Частица не, её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 158. | | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 159. | | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 160. | | Правописание глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 161. | | <i>Итоговый контрольный диктант.</i> | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|------|---|
| 162. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками диктанта. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 163. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка» | 1 | | Р.р. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-izlozhenie-spasenie-losyonka-3726504.html?ysclid=lm9jbnm7oe837785197 |
| 164. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Работа над ошибками изложения. | 1 | | | |
| 165. | <i>Диагностическая работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i> | 1 | 1 | | |
| 166. | <i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками.</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 167. | <i>Отработка темы «Морфология»</i> | 1 | | | |
| 168. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 169. | Объяснительный диктант: повторение правил правописания | 1 | | | |
| 170. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | | |

4 класс

| | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2. | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3. | Текст: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4. | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | |
| 5. | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6. | Вспоминаем и различаем типы текстов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 7. | Пишем собственный текст по предложенному заголовку (с12, упр.11) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 8. | Входная диагностическая | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | работа | | | | | |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 10. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 11. | <i>Отработка темы "Предложения с обращениями"</i> | 1 | | | | |
| 12. | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 13. | Словосочетание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 14. | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 15. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 16. | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 17. | Предложение и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|--|--|
| | словосочетание: сходство и различие. Тренинг | | | | | |
| 18. | Подробный письменный пересказ текста. Изложение «Отважный воробей» | 1 | | Р.р. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://infourok.ru/obuchayuschee-izlozhenie-po-proizvedeniyu-i-turgeneva-klass-uch-str-upr-umk-shkola-rossii-2133848.html?ysclid=lmhzu0ng2o585550549 |
| 19. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Работа над ошибками изложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 20. | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 21. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 22. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 24. | Знаки препинания в | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|--|
| | предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | | | | | https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 28. | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 29. | <i>Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i> | 1 | | Р.р. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/18/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-sochinenie-po |
| 30. | Работа над ошибками сочинения. Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 31. | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32. | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33. | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 34. | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 35. | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | |
| 36. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 37. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 38. | <i>Сложные предложения без союзов. Тренинг синтаксический анализ предложения</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|--|
| 39. | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 40. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 41. | <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 42. | Повторяем лексику: устаревшие и заимствованные слова Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». | 1 | | Пр. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 43. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 44. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям «Листопад» | 1 | | Р.р. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/05/31/sochinenie-po- |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | nablyudeniya-listopad |
| 45. | Работа над ошибками сочинения. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 46. | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | |
| 47. | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | |
| 48. | <i>Контрольный диктант за I четверть.</i> | 1 | 1 | | |
| 49. | Работа над ошибками диктанта Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 50. | Повторяем состав слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51. | Основа слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52. | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53. | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 54. | Правописание приставок и суффиксов имён существительных. | 1 | | | | |
| 55. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | | | |
| 56. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57. | <i>Наблюдаем за правописанием числительных.</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 58. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59. | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60. | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61. | Значение наиболее употребляемых суффиксов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|---|
| | изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | | | | | |
| 62. | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 63. | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 64. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 65. | <i>Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i> | 1 | | Р.р. | | https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-hudozhnika-aaplastova-perviy-sneg-1895761.html?ysclid=lmhzzltnqq236343249 |
| 66. | <i>Редактируем предложенный текст. Работа над ошибками сочинения.</i> | | | | | |
| 67. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 70. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 71. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 72. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 73. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 74. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 75. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|---|
| 76. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77. | <i>Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (за 2 четверть)</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 78. | Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 79. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 80. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 81. | Безударные падежные окончания имён существительных: | 1 | | Пр. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|--|
| | обобщение. Проектное задание «Говорите правильно» | | | | | |
| 82. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 83. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 84. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 85. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Друзья» | 1 | | Р.р. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-pisat-izlozhenie-yu-yakovlev-malchik-i-bokser-5685064.html?ysclid=Imi025xxj1452106267 |
| 86. | Работа над ошибками изложения. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 87. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 88. | Зависимость формы имени | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|--|
| | прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | | | | | https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 89. | Пишем сжатый пересказ текста (с.9 упр.14) | 1 | | Р.р. | | |
| 90. | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 92. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 93. | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95. | Текст. План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 96. | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания | 1 | | Р.р. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/24/sochinenie-rassuzhdenie- |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|------|--|--|
| | на заданную тему по данному началу. В.А.Серов «Мика Морозов» | | | | | po-kartine |
| 97. | Работа над ошибками сочинения Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 99. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 100. | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания (с.42 упр.89) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 101. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | Р.р. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-iegrabarya-fevral'skaya-lazur-klass-1115792.html?ysclid=Imi0u8lle2918148548 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|
| 102. | Работа над ошибками сочинения. Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | |
| 103. | <i>Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе» Повторение</i> | 1 | 1 | | | |
| 104. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 105. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 106. | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 107. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | | | |
| 108. | Правописание личных местоимений. Написание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|------|--|---|
| | личных местоимений с предложениями | | | | | https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 109. | Пишем текст по предложенному плану. В.Железников «Три веточки мимозы» | 1 | | Р.р. | | https://multiurok.ru/files/szhatoe-izlozhenie-po-rasskazu-v-zheleznikova-tri.html?ysclid=Imi0w1a4jf590395080 |
| 110. | <i>Работа над ошибками изложения. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 111. | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 112. | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 113. | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (с.59 упр.125) | 1 | | | | |
| 114. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|------|--|---|
| | поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | | | | | |
| 115. | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 116. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 117. | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 118. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | Р.р. | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/14/opornyy-list-dlya-napisaniya-sochineniya-po-kartine-i |
| 119. | Работа над ошибками сочинения. | 1 | | | | |
| 120. | Настоящее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 121. | Прошедшее время глагола | 1 | | | | |
| 122. | Будущее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | | | | | |
| 124. | Глагол в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 125. | Глагол в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 126. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 127. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 128. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 129. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | |
| 130. | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 131. | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 132. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 133. | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 134. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 135. | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма (с.92) | 1 | | | | https://napishetsya.ru/rasskazy-s-ispolzovaniem-poslovicz/?ysclid=lmi110mlw8662347343 |
| 136. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | |
| 137. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 139. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 140. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 141. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------|---|
| 142. | Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 143. | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 144. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 145. | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 146. | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу (с.108 упр.227) | 1 | | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 147. | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 148. | Контрольный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов» Обобщение | 1 | 1 | | | |
| 149. | Работа над ошибками диктанта. Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 150. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------|--|
| | прошедшем времени | | | | | |
| 151. | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 152. | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154. | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155. | <i>Глагол. Отработка материала</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156. | <i>Итоговая диагностическая проверочная работа</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 157. | <i>Работа над ошибками</i> | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158. | Пишем подробный пересказ текста К.П Паустовского «Заячьи лапы» | 1 | | | Р.р. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-podrobnoe-izlozhenie-po-rasskazu-g-k-paustovskogo-zayachi-lapy-4318878.html?ysclid=Imi12b8zss35278180 |
| 159. | <i>Работа над ошибками изложения. Отработка темы "Глагол"</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 160. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|--|
| 161. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Проектное задание «Составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм» | 1 | | Пр. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162. | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | Р.р. | | https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-po-kartine-ishishkina-rozh-klass-3341004.html?ysclid=lmi13qsvsb719422955 https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-sochinenie-na-temu-moi-vpechatlenii.html?ysclid=lmi15tfeno434686887 |
| 163. | <i>Проверочная работа «Редактирование текста, исправление ошибок»</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 164. | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 165. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 166. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. М.Пришвина «Высочка» (с.144) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|--|--|
| 167. | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 168. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 169. | <i>"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</i> Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. | 1 | | Пр. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| 170. | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| | | 170 | 8 | 18 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
-
- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ –**
 - https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/14/metodichka_obuchenie_gramote_.pdf
 - https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/14/metodichka_russkiy_yazyk.pdf

- https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/01/4klass_pour_plan_po_russ._yaz.docx

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: РЭШ, Учи.ру, Я-класс.

