

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ЧЕРКЕССКА
МКОУ "СОШ № 8" г. Черкесска"

«РАССМОТРЕНО»

РУКОВОДИТЕЛЬ
ШМО



Калмыкова Л.А.

ПРОТОКОЛ МО №1 от
«26» 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

ЗАМ ПО УВР



Каракотова Л.М.

26.08 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

ДИРЕКТОР МКОУ

"СОШ №8"
ЧЕРКЕССКА



ГОГОВ А.Д.

ПРИКАЗ №171-од от «26»
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (абазинский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г.ЧЕРКЕССК 2024-2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

Пояснительная записка отражает цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (абазинскому) языку ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному (абазинскому) языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на родном (абазинском) языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование

личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), речь, речевое общение и культура речи. Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, об основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, о стилистических ресурсах и основных нормах абазинского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса, увеличение объёма используемых грамматических средств;

осознание эстетической ценности родного (абазинского) языка, воспитание интереса и сознательного отношения к нему как к духовному наследию народа, отражающему культурный опыт абазин.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 289 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов .

Содержание обучения в 5 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения абазинского языка.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-

Черкесской Республики.

Разделы науки о языке.

Языкознание и её основные разделы.

Основные единицы абазинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами у, й. Фонетический разбор.

Орфоэпия как раздел науки о языке.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.

Слог. Открытые и закрытые слоги.

Ударение. Перемещение ударения при изменении формы слова.

Орфоэпический тренинг.

Графика.

Графика как раздел науки о языке.

Алфавит абазинского языка.

Буква – знак звука. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.

Прописные и строчные буквы, их употребление.

Орфография.

Орфография как система правил правописания.

Орфографические правила. Анализ и характеристика отдельного слова.

Особенности произношения и написания слова.

Правила переноса слов.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Сложные слова и их правописание: слитное, дефисное и раздельное написание.

Соблюдение основных орфографических норм

Пользование орфографическим словарём.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке.

Понятие словарного запаса.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Литературный язык и местные диалекты.

Речевой этикет.

Исконно абазинские и заимствованные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы абазинского языка, ошибки в употреблении синонимов.

Словарь синонимов.

Антонимы, употребление парных антонимов. Словарь антонимов.

Омонимы абазинского языка. Словарь омонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Лексический разбор слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова.

Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончания в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Основные морфемные способы образования слов.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного: определённость (неопределённость), принадлежность, число, класс. Синтаксическая роль имени существительного.

Существительные класса человека и класса природы.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Определённые и неопределённые имена существительные.

Число существительных. Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.

Способы образования существительных.

Правописание существительных. Правописание заимствованных существительных.

Морфологический разбор существительных.

Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь.

Слово – важнейшая единица языка.

Нормы абазинского речевого этикета. Развитие речевой культуры.

Речь устная и письменная, разговорная и книжная.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Монолог и диалог. Виды диалога.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Значение изучения абазинского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Имя прилагательное.

Значение, общие признаки имени прилагательного: морфологические и синтаксические.

Изменение прилагательных по падежам и числам, способы сочетания прилагательных с существительными. Препозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным.

Морфологические категории имени прилагательного: определённости и неопределённости, принадлежности, число.

Способы образования степени сравнения прилагательных в абазинском языке.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции числительного в предложении.

Система счета в абазинском языке.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению (количественные, порядковые).

Дробные числительные. Кратные числительные.

Сочетание числительных с существительными.

Выражение грамматических классов числительных.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

Местоимение.

Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции местоимения в предложении. Замещение существительных местоимениями.

Разряды местоимений. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения.

Изменение местоимений по лицам и числам.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

Сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: обмен мнениями, побуждение к действию.

Содержание обучения в 7 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Абазинский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Значение родного языка в формировании личности.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции глагола в предложении.

Инфинитивная форма глагола.

Направительные превербы.

Локальные превербы.

Локальные превербы и суффиксоиды.

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Правописание глаголов с удвоенными корнями.

Формы наклонений глагола.

Образование отрицательной формы глагола.

Лично-местоимённые аффиксы глагола.

Переходные и непереходные глаголы

Показатели субъекта в структуре глагола

Показатели прямого объекта в структуре глагола.

Показатели косвенного объекта в структуре глагола.

Подвижные корни в структуре глагола.

Образование глаголов с помощью аффикса р.

Образование глаголов с помощью приставок з, чв.
Образование глаголов с помощью аффикса совместности ц.
Образование отымённых глаголов.
Образование глаголов с помощью приставки ма.
Образование глаголов с помощью аффикса возвратности тш.
Образование глаголов с помощью аффиксов: ан, ьа, ахььа, ш.
Вопросительная форма глагола.
Образование глаголов с помощью аффиксов: зл (а), х, л.
Образование глаголов с помощью аффиксов: дз (а), чв (а), гвыщ (а).
Суффиксы глаголов и их правописание.
Морфологический разбор глагола.
Речь, речевое общение и культура речи.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Формирование абазинского литературного языка и его роль в жизни народа.

Абазинские учёные-языковеды.

Абазинский язык среди других языков абхазо-адыгской семьи.

Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Причастие как часть речи. Образование форм причастий. Образование причастий посредством относительно-местоимённых аффиксов. Образование причастий от статических и динамических глаголов.

Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам, числам и временам.

Спряжение полиперсональных причастий.

Словосочетания причастий с именами.

Роль причастия в предложении.

Правописание причастий.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия.

Способы образования деепричастий.

Глагольные и наречные признаки деепричастия. Изменение по лицам и временам, связь с глаголом.

Образование утвердительных и отрицательных форм деепричастий.

Роль деепричастия в предложении.

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Определение наречия. Грамматические признаки наречия.

Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные, неопределённые.

Способы образования наречий (аффиксы, словосочетания).

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Союз как часть речи. Грамматические признаки союза: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли.

Союзы по способу образования: простые, сложные.

Союзы по характеру выражаемых ими синтаксических отношений: соединительные, разделительные, противительные и сопоставительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Частица. Грамматические признаки частицы: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли.

Разряды частиц по значению.

Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Отличие междометий и звукоподражательных слов от других частей речи.

Образование звукоподражательных слов.

Эмоциональная окраска междометий и звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Основные виды и классы словосочетаний: по значению главного слова (именные, глагольные, наречные, местоимённые), по составу (простые, сложные).

Главные и зависимые слова в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Сходства и различия между словосочетанием и предложением.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Однородные сказуемые и их пунктуационное оформление.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе.

Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.

Однородные подлежащие и их пунктуационное оформление.

Дополнение. Понятие о дополнении.

Прямое и косвенное дополнение. Наличие (отсутствие) дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.

Способы выражения дополнения.

Однородные дополнения и их пунктуационное оформление.

Определение. Способы выражения определения.

Особенности определения в абазинском предложении.

Позиция определения по отношению к определяемому слову.

Распространенные и нераспространённые определения.

Однородные и неоднородные определения, обособленные определения и их пунктуационное оформление.

Обстоятельство. Понятие об обстоятельстве.

Способы выражения обстоятельства.

Классификация обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины.

Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке.

Обособленные обстоятельства и обстоятельственные обороты.

Знаки препинания при обстоятельствах и обстоятельственных оборотах.

Синтаксический анализ простого предложения.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Содержание обучения в 9 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Родной язык – основа существования народа.

Абазинский язык как форма выражения национальной культуры.

Взаимосвязь языка с историей народа. Национально-культурная специфика

абазинского языка.

Значение формирования абазинского литературного языка. История абазинской письменности. Абазинский язык в современном мире.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Разделы науки о языке.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов. Специфика сложных предложений в абазинском языке.

Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Понятие о сложносочинённом предложении.

Типы сложносочинённых предложений по способу связи: с соединительными, противительными и разделительными отношениями.

Средства связи между частями сложносочинённого предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой и точки с запятой.

Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

Тире в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения, в которых содержатся союзная и бессоюзная связь.

Пунктуационное оформление сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Синтаксический разбор сложных предложений.

Инфинитная конструкция.

Общая характеристика инфинитной конструкции.

Виды инфинитных конструкций: временные, обстоятельства, образа действия, причины, цели, условные, уступительные.

Сравнительная конструкция.

Место инфинитных конструкций в предложении.

Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.

Обращение.

Обращение как способ осложнения простого предложения.

Функции обращения, характеристика интонации.

Способы выражения. Позиция в предложении.

Распространённые и нераспространённые обращения.

Употребление частиц при обращениях.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вводные предложения как способ осложнения простого предложения. Позиция в предложении.

Вставные конструкции и их функции.

Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой речью.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.

Слова автора внутри прямой речи.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь.

Диалог. Способы оформления диалога.

Цитата. Способы выделения цитаты.

Речь, речевое общение и культура речи.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) абазинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Обзор стилей речи: разговорного, художественного, публицистического, официально-делового, научного.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (абазинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (абазинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (абазинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (абазинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым

действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, навыки совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и

систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (абазинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели

презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 5 класса обучающийся научится:

характеризовать язык как средство общения, осознавать значимость

владения родным языком;

понимать роль абазинского языка как одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики;

ориентироваться в основных разделах и характеризовать основные единицы абазинского языка;

определять типы речи;

характеризовать фонетику как раздел науки о языке;

классифицировать гласные и согласные звуки абазинского языка;

различать способы образования звуков абазинского языка, классифицировать согласные звуки по способу и месту образования;

соблюдать правила орфоэпии и осознавать важность их соблюдения в речи; пользоваться словарями;

учитывать особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

выделять слоги в слове, объяснять правила постановки ударения в слове;

осуществлять фонетический разбор слов;

характеризовать графику как раздел науки о языке;

соотносить звуки и буквы в словах, определять звуки, обозначаемые несколькими разными знаками;

давать определение лексикологии как разделу науки о языке, определять понятие «словарный запас»;

определять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слов;

характеризовать литературный язык и диалекты абазинского языка;

применять изученные правила абазинского речевого этикета;

пользоваться словарями абазинского языка;

различать исконно абазинские слова и заимствования, находить интернациональные слова и давать их характеристику;

характеризовать неологизмы и устаревшие слова;

употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться

словарями синонимов, антонимов и омонимов;

выделять фразеологизмы, использовать фразеологические словари;

выделять крылатые выражения и объяснять их;

проводить лексический разбор слов;

характеризовать морфемiku как раздел науки о языке;

определять различные морфемы в словах, выделять однокоренные слова;

определять производные и непроизводные основы, словообразующие и формообразующие аффиксы;

владеть основными понятиями орфографии, отрабатывать правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

объяснять правила написания гласных букв в приставках и суффиксах;

применять правила написания сложных слов (слитное, дефисное, раздельное);

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

владеть информацией о лингвистических словарях;

характеризовать морфологию как раздел языкознания;

различать самостоятельные и служебные части речи;

характеризовать имена существительные, называть их грамматические признаки;

различать имена существительные, указывающие на класс человека и класс природы;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

различать определённые и неопределённые имена существительные;

правильно употреблять собственные имена существительные и имена существительные с притяжательными приставками;

находить в предложениях имена существительные, употребляемые в форме только единственного или только множественного числа;

применять на практике правила образования и правописания имён существительных;

выполнять морфологический разбор имён существительных;

писать рассказ-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-описание.

владеть правилами построения диалога, определять основные признаки монолога и диалога;

объяснять различия между языком и речью;

объяснять, почему слово является важнейшей единицей языка;

характеризовать типы речи по форме использования языка, условиям и задачам общения, по обобщённому значению (повествование, описание, рассуждение).

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 6 класса обучающийся научится:

определять значение изучения родного языка;

характеризовать абазинский язык средство сохранения и трансляции культуры и традиций народа;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять общее грамматическое значение, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён прилагательных;

различать качественные и относительные имена прилагательные;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять их в речи;

учитывать правила написания имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

характеризовать роль и значение имён числительных, называть их функции в предложении;

определять разряды имён числительных, выявлять дробные и кратные числительные;

различать грамматические классы числительных;

выполнять морфологический разбор имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и их функции в предложении;

заменять существительные местоимениями в речи;

различать разряды местоимений; правильно писать местоимения;
выполнять морфологический разбор местоимений;
писать сочинение-рассуждение, изложение-повествование, изложение-описание, рассказ-описание, подготавливать и защищать презентации, писать рефераты;
различать типы монолога; составлять, оформлять и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать абазинский язык как развивающееся явление;
объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории абазинского народа;
рассуждать о значении родного языка и его влиянии на формирование личности;

характеризовать глагол как часть речи, определять функции глагола в предложении;

определять начальную форму глагола;

различать переходные и непереходные глаголы, изменять переходные глаголы по лицам;

различать динамические и статические глаголы;

образовывать временные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее времена);

различать наклонения глаголов (изъявительное, повелительное, условное, сослагательное, желательное);

образовывать и употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

различать глаголы, образованные с помощью различных аффиксов:

образовывать и правильно употреблять в речи глаголы, образованные с помощью аффиксов: р, з, чв, ч, ма, тш, ан, ъа, ахъа, ш, зл (а), х, л, дз (а), чв (а), гвыщ (а).

выполнять морфологический разбор глагола;

создавать опорный конспект;

различать типы монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать процесс формирования абазинского литературного языка, объяснять значение родного языка в жизни народа, его влияние на становление личности;

приводить сведения об абазинских учёных-лингвистах;

выявлять черты родства между абазинским и другими языками абхазо-адыгской семьи;

характеризовать причастие как часть речи, выявлять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять функции причастия в предложении;

образовывать формы причастий, правильно писать причастия;

выполнять морфологический разбор причастий;

характеризовать деепричастие как особую форму глагола, выделять глагольные и наречные признаки деепричастия;

определять общее грамматическое значение и роль деепричастий в предложении;

использовать различные способы образования деепричастий;

образовывать отрицательные деепричастия;

владеть правилами написания деепричастий;

выполнять морфологический разбор деепричастий;

характеризовать наречие как часть речи, определять общее грамматическое значение наречия, различать группы наречий по значению;

объяснять способы образования наречий;

образовывать сравнительную степень наречий;

применять правила написания наречий;

проводить морфологический разбор наречий;

характеризовать служебные части речи и различать их виды (союзы,

частицы, междометия и звукоподражания), определять функции служебных частей речи, находить их в текстах, правильно писать и употреблять в устной речи;

проводить морфологический разбор служебных частей речи;

характеризовать синтаксис как раздел языкознания;

классифицировать словосочетания по характеру главного слова, находить главное и зависимое слова в словосочетании, различать простые и сложные словосочетания;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

выполнять синтаксический разбор словосочетаний;

характеризовать предложения, объяснять различия между словосочетанием и предложением;

составлять предложения разных видов;

выявлять особенности простых предложений;

выделять грамматическую основу предложений, находить второстепенные члены предложения;

характеризовать главные члены предложения, выявлять способы выражения подлежащего, различать сказуемые разных типов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, различать их виды;

различать простые и сложные предложения;

правильно употреблять знаки препинания в предложениях разных типов;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

подготавливать научное сообщение и выступать с ним;

составлять монологи и диалоги различных типов, работая в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 9 класса обучающийся научится:

осознавать абазинский язык как форму выражения национальной культуры, оценивать связь родного языка с историей народа, определять национально-культурную специфику абазинского языка;

описывать периоды формирования абазинского литературного языка; характеризовать процесс создания и развития абазинской письменности;

определять особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения; объяснять роль интонации в связи частей сложного предложения;

различать союзы и союзные слова, связывающие части сложных предложений;

определять сложносочинённые предложения, произносить предложения с соответствующей интонацией и ставить знаки препинания с использованием правил пунктуации в сложных предложениях, проводить подробный анализ разных типов сложных предложений;

классифицировать бессоюзные сложные предложения по значению, правильно употреблять знаки препинания в них;

выделять разновидности инфинитных конструкций предложения, моделировать предложения с инфинитными конструкциями, правильно употреблять знаки препинания при инфинитных конструкциях;

характеризовать предложения с обращениями, объяснять значение интонации, обособлять обращения в предложениях;

определять вводные слова и вставные конструкции и правильно оформлять их при письме;

оформлять прямую речь при письме, переводить прямую речь в косвенную, косвенную в прямую, письменно оформлять цитаты;

создавать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

писать подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста;

перечислять основные языковые нормы абазинского языка (в пределах изученного);

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
различать стили речи, анализировать тексты различных стилей.

Календарно-тематическое планирование

на 2024-20245 учебный год.

5 класс (письмо)

№ урока	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение изученного в 3-4 кл.</i>					
1.	Слово. Предложение.	1			
2.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1			
3.	Сочинение на тему "Памятный день летних каникул".	1			
<i>Фонетика. Орфоэпия</i>					
4	Звуки и буквы.	1			
5.	Гласные и согласные звуки.	1			
6.	Распознавание гласных и согласных звуков.	1			
7	Контрольный словарный диктант.	1			
8.	Классификация согласных звуков.	1			http://alashara.org
9.	Абруптивные согласные.	1			
10.	Абруптивные согласные.	1			
11.	Лабиализованные согласные.	1			
12.	Лабиализованные согласные.	1			
13.	Правописание гласных после мягких согласных.	1			
14.	Правописание гласных после мягких согласных.	1			Инфоурок

15.	Правописание удвоенных согласных.	1			
16.	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1			
17.	Анализ контрольного диктанта	1			
18.	Проведение фонетического анализа слова.				
19.	Членение слова на слоги и перенос с одной строки на другую	1			
20.	Ударение	1			
21.	Контрольный словарный диктант.	1			
<i>Лексика</i>					
22.	Слово и его лексическое значение.	1			http://alashara.org
23.	Многозначные слова и однозначные.	1			
24.	Прямое и переносное значение слова.	1			
25.	Подготовка к изложению.	1			
26.	Р/р. Изложение "Белки"	1			
27.	Синонимы.	1			Инфоурок
28.	Омонимы	1			
29.	Антонимы	1			
30.	Устаревшие и новые слова.	1			
31.	Повторение по теме "Лексика"	1			
32.	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1			
<i>Морфемика</i>					
33.	Состав слова. Корень слова.	1			
34.	Словообразовательные префиксы и суффиксы.	1			
35.	Словообразовательные префиксы и суффиксы, их значение в слове	1			Инфоурок
36.	Сложные слова. Разбор слова по составу.	1			
37.	Контрольный словарный диктант.	1			
38.	Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте	1			
<i>Части речи. Имя существительное</i>					
39.	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
40.	Имя существительное.				

41.	Существительные собственные и нарицательные.	1			
42.	Р.р Сочинение-описание по картине "На пороге весна"	1			
43.	Классы имен существительных. Префиксы принадлежности имен существительных.	1			
45	Префиксы принадлежности имен существительных.	1			http://alashara.org
46.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1			
47.	Анализ диктанта.				
48.	Категории грамматических классов в абазинском языке: определенность/ неопределенность, принадлежность, число	1			
49.	Категории грамматических классов в абазинском языке: определенность/ неопределенность, принадлежность, число	1			
50.	Существительные, имеющие форму только единственного числа .	1			Инфоурок
51.	Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1			
52.	Способы образования существительных.	1			
53.	Способы образования существительных.	1			
54.	Р/р Изложение - повествование.	1			
55.	Правописание заимствованных существительных.	1			
56.	Правописание заимствованных существительных.	1			
57.	Морфологический разбор имени существительного	1			
58.	Морфологический разбор имени существительного				
59.	Повторение по теме "Имя существительное"	1			http://alashara.org
60.	Итоговый контрольный диктант	1			
61.	Анализ диктанта.	1			
62.	Повторение и систематизация изученного.	1			
63.	Повторение и систематизация изученного.	1			
64.	Упражнения на повторение.	1			
65	Упражнения на повторение.	1			
66.	Обобщающий урок.	1			
67.	Итоговый урок.	1			

Календарно-тематическое планирование

на 2024-2025 учебный год.

6 класс (письмо)

№ урока	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение пройденного в 5 классе.</i>					
1.	Звуки и буквы. Классификация согласных звуков.	1			Инфоурок
2	Слог. Ударение	1			
3.	Подготовка к сочинению.	1			
4.	Сочинение "Памятный день летних каникул"	1			http://alashara.org
5.	Корень. Суффикс. Префикс.	1			
6.	Синонимы.	1			
7.	Омонимы. Антонимы	1			
8.	Имя существительное	1			
9.	Имя существительное как часть речи.	1			
10.	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе"	1			
<i>Имя прилагательное</i>					
11.	Имя прилагательное как часть речи.	1			
12.	Имя прилагательное как часть речи.	1			
13.	Предпозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным.	1			
14.	Морфологические категории прилагательных: определенность и неопределенность, принадлежность, число.	1			
15	Морфологические категории прилагательных: определенность и неопределенность, принадлежность, число.	1			http://alashara.org
16	Контрольный словарный диктант	1			
17.	Работа над ошибками.				

18.	Способы образования степени сравнения прилагательных.	1			
19.	Способы образования степени сравнения прилагательных.	1			
20.	Суффиксы имен прилагательных.	1			
21.	Правописание имен прилагательных с именами существительными.	1			http://alashara.org
22.	Правописание имен прилагательных с именами существительными.	1			
23.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			
24.	Итоговый контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
25.	Анализ ошибок ,допущенных в диктанте	1			
<i>Имя числительное</i>					
26.	Имя числительное как часть речи.	1			Инфоурок
27.	Имя числительное как часть речи.	1			
28.	Система счета в абазинском языке.	1			
29.	Система счета в абазинском языке.				
30.	Подготовка к изложению	1			
31.	Р/р. Изложение				
32.	Разряды имен числительных.	1			
33.	Выражение грамматических классов числительных.	1			
34.	Простые, сложные и составные числительные.	1			
35.	Простые, сложные и составные числительные.	1			http://alashara.org
36.	Разделительные числительные.	1			
37.	Подготовка к сочинению.	1			
38.	Р/р. Сочинение.	1			
39.	Дробные числительные.	1			
40.	Кратные числительные.	1			
41.	Правописание числительных	1			
42.	Правописание числительных	1			
43.	Контрольный диктант по теме «Числительное»	1			
<i>Местоимение</i>					

44.	Работа над ошибками.	1			Инфоурок
45.	Местоимение как часть речи	1			
46.	Разряды местоимений.	1			
47.	Личные местоимения: число и формы.	1			
48.	Контрольный словарный диктант	1			
49.	Спряжение местоимений по лицам.	1			
50.	Спряжение местоимений по лицам.	1			
51.	Местоимения единственного и множественного числа	1			
52.	Классы местоимений	1			
53.	Подготовка к изложению.	1			
54.	Р/р. Изложение	1			
55.	Указательные местоимения: число и формы.	1			
56.	Указательные местоимения: число и формы.	1			
57.	Правописание указательных местоимений.	1			
58.	Вопросительные местоимения.	1			http://alashara.org
59.	Вопросительные местоимения.	1			
60.	Определительные местоимения.	1			
61.	Неопределенные местоимения.	1			
62.	Неопределенные местоимения.	1			
63.	Итоговый контрольный диктант	1			
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
65.	Повторение и систематизация изученного.	1			
66.	Повторение и систематизация изученного.	1			
67.	Обобщающий урок.	1			
68.	Итоговый урок.	1			

Календарно-тематическое планирование

на 2024-2025 учебный год .

7 класс (письмо)

№	Тема урока	Кол. часов	По плану	По плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Повторение. Фонетика.	1			
2.	Состав слова.Корень слова,суффикс,приставка.	1			http://alashara.org
3.	Соствные слова.	1			
4.	Части речи.Имя существительное.	1			
5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
6.	Префиксы принадлежности имен существительных.	1			
7.	Р/р Сочинение."Летний отдых"	1			
8.	Повторение. Имя прилагательное.	1			Инфоурок
9.	Прилагательные,указывающие признаки предметов.	1			
10.	Суффиксы имен прилагательных.	1			
11.	Контрольный диктант.	1			
12.	Анализ контрольного диктанта.	1			
13.	Глагол как часть речи.	1			
14.	Значение глагола в абазинском языке.	1			
15.	Начальная форма глагола.	1			Инфоурок
16.	Превербы ,указывающие направление.	1			
17.	Превербы ,конкретизирующие место.	1			
18.	Превербы ,конкретизирующие место(пространство).	1			
19.	Превербы,конкретизирующие место и суффиксоиды(корневые морфемы)	1			
20.	Времена глагола.Настоящее время	1			
21.	Времена глагола.Будущее время.Прошедшее время.	1			
22.	Глаголы с повторяющимися корнями.	1			
23.	Наклонение глаголов.Изъявительное	1			

	наклонение.				
24.	Повелительное наклонение.	1			
25.	Условное наклонение.	1			
26.	Целевое наклонение.	1			
27.	Желательное наклонение.	1			
28.	Контрольный диктант.	1			
29.	Анализ диктанта	1			http://alashara.org
30.	Субъект глагола.	1			
31.	Изменение субъекта в глаголах по лицам и числам	1			
32.	Изменение субъекта в глаголах по лицам и числам	1			
33.	Времена глагола	1			
34.	Времена глагола.	1			
35.	Глаголы с повторяющимися корнями.	1			
35.	Глаголы с повторяющимися корнями.	1			
36.	Наклонение глаголов.	1			
37.	Изъявительное наклонение.	1			
38.	Повелительное наклонение.	1			
39.	Условное наклонение.	1			
40.	Целевое наклонение.	1			
41.	Желательное наклонение.	1			
42.	Р/р. Изложение..	1			
43.	Образование отрицательной формы глагола.	1			http://alashara.org
44.	Образование отрицательной формы глагола.	1			
45.	Лично-местоименные аффиксы в глаголах	1			
46.	Лично-местоименные аффиксы в глаголах	1			
47.	Переходные и непереходные глаголы.	1			
48.	Переходные и непереходные глаголы.	1			
49.	Спряжение переходных и непереходных глаголов.	1			
50.	Спряжение переходных и непереходных глаголов.	1			
51.	Субъект глагола	1			http://alashara.org
52.	Изменение субъекта в глаголах по лицам и числам.	1			

53.	Изменение субъекта в глаголах по лицам и числам.	1			
54.	Объект глагола.	1			
55.	Аффикс р.	1			
56.	Префикс з.	1			
57.	Префикс чв	1			
58.	Контрольный словарный диктант.	1			
59.	Неопределенная форма глагола.	1			
60.	Неопределенная форма глагола.	1			
61.	Категория союзности.	1			
62.	Образование глаголов от других частей речи.	1			http://alashara.org
63.	Образование глаголов от других частей речи.	1			
64.	Образование возвратных глаголов.	1			
65.	Итоговый контрольный диктант.	1			
66.	Анализ диктанта.	1			
67.	Обобщающий урок	1			
68.	Итоговый урок.	1			

Календарно-тематическое планирование

на 2024-2025 учебный год.

8 класс (письмо)

№	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение пройденного в 7 классе</i>					
1.	Повторение. Фонетика.	1			
2.	Повторение. Части речи. Глагол.	1			
3.	Сочинение "Осень".	1			
<i>Причастие</i>					
4.	Причастие.	1			
5.	Образование причастий посредством относительно-местоименных аффиксов.	1			
6.	Изменение причастий по временам.	1			Инфоурок
7.	Спряжение полиперсональных причастий.	1			
8.	Глагольные категории причастий.	1			
9.	Контрольный словарный диктант	1			
<i>Деепричастие</i>					
10.	Деепричастие.	1			
11.	Образование деепричастий в абазинском языке.	1			http://alashara.org
12.	Образование деепричастий с помощью отдельных аффиксов.	1			
13.	Спряжение деепричастий.	1			
14.	Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.	1			
15.	Контрольный диктант	1			
16.	Анализ диктанта.	1			
17.	Корневые и производные наречия в абазинском языке.	1			http://alashara.org
18.	Наречия места, времени, образа действия. Наречия причины.	1			
19.	Правописание наречий.	1			
20.	Сочинительные союзы.	1			
21.	Подчинительные союзы.	1			
22.	Разделительные союзы.	1			

23.	Составные союзы.	1			
24.	Союзные аффиксы	1			
25.	Частицы.	1			Инфоурок
26.	Разряды частиц.	1			
27.	Междометие и подражательные слова	1			
28.	Подготовка к изложению.	1			
28.	Р/р. Изложение	1			
29.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			
30.	Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.	1			http://alashara.org
31.	Простое предложение.	1			
32.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1			
33.	Контрольный диктант	1			
34.	Анализ диктанта.	1			
35.	Сказуемое в абазинском предложении. Случай его формального отсутствия.	1			
36.	Сказуемые простые и составные.	1			
37.	Подлежащее.	1			
38.	Способы выражения подлежащего в абазинском предложении	1			
39.	Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе.	1			
40.	Случай формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.	1			http://alashara.org
41.	Согласование сказуемого с подлежащим	1			
42.	Части речи, выраженные подлежащим	1			
43.	Однородные подлежащие. Знаки препинания в предложениях.	1			
44.	Дополнение.	1			
45.	Прямое и косвенное дополнение.	1			
46.	Наличие/отсутствие дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.	1			
47.	Случай, когда дополнение является главным членом абазинского предложения, когда второстепенным.	1			
48.	Вопросы, задаваемые к дополнению.	1			
49.	Выражение определение.	1			

50.	Особенности определения в абазинском предложении.	1			
51.	Приложение как разновидность определения.	1			http://alashara.org
52	Вопросы, задаваемые к определениям. Знаки препинания при приложении.	1			
53.	Обстоятельство.	1			
54.	Виды обстоятельств.	1			
56.	Виды обстоятельств и способы их выражения.	1			
57- 58.	Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке.	2			
59.	Вопросы ,задаваемые к обстоятельствам.	1			
60.	Знаки препинания при обсоательствах.	1			
61.	Знаки препинания при обсоательствах,обстоятельственных оборотах.	1			http://alashara.org
62.	Итоговый диктант	1			
63.	Работа над ошибками	1			
64- 65	Повторение изученного в 8 классе.	2			
66	Обобщающий урок.	1			
67	Итоговый урок.	1			

Календарно-тематическое планирование

на 2024 -2025 учебный год.

9 класс (письмо)

№	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение изученного в 8 класс</i>					
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сказуемые простые и составные.	1			
2.	Подлежащее. Согласование сказуемого с подлежащим	1			
3.	Р/р. Изложение	1			
4.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1			Инфоурок
5.	Определение. Особенности определения в абазинском предложении.	1			
6.	Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения	1			
7.	Контрольный диктант.	1			
<i>Сложное предложение.</i>					
8.	Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1			http://alashara.org
9.	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях.	1			
10.	Р/р. Сочинение.	1			
11.	Сложные предложения с противительными союзами. Сложные предложения с разделительными союзами.	1			
12.	Контрольный диктант.	1			
13.	Бессоюзные сложные предложения. Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения. Тире между	1			http://alashara.org

	частями бессоюзного сложного предложения.				
14.	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			
15.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.	1			
<i>Уточняющие и пояснительные члены предложения.</i>					
16.	Предложения с уточняющими обстоятельствами времени.	1			
17.	Итоговый урок.	1			