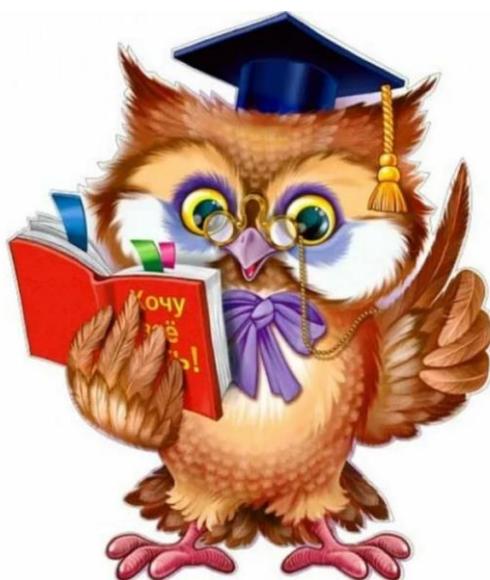


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№8» г.ЧЕРКЕССКА

---

**Аналитический отчет по ВПР  
МКОУ «СОШ№8» г.Черкесска  
за 2021-2023 уч.г.**



**Черкесск, 2023г.**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

**Аналитический отчет  
по ВПР в 4-х классах МКОУ «СОШ№8» г.Черкесска за 2021-2023 гг.**

**Русский язык**

Целью ВПР по русскому языку является оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи ВПР по русскому языку:

- Выявление сильных и слабых сторон в усвоении материала по предмету «Русский язык»;
- Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по предмету «Русский язык», а также дальнейшая корректировка.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

**Анализ ВПР в 4-х классах за 2021 г.**

В 4-х классах всего - 111 учеников.

Работу выполняли - 105 ученик.

Итого проанализировано - 105 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	12	14	5	1	81,3%	96,9%	71%
4 «б»	6	14	3	1	83,3%	95,8%	67%
4 «в»	5	13	7	0	72%	100%	62,2%
4 «г»	1	10	10	3	45,8%	87,5%	46,2%
Итого	24	51	25	5	70,6%	95,1%	61,6%

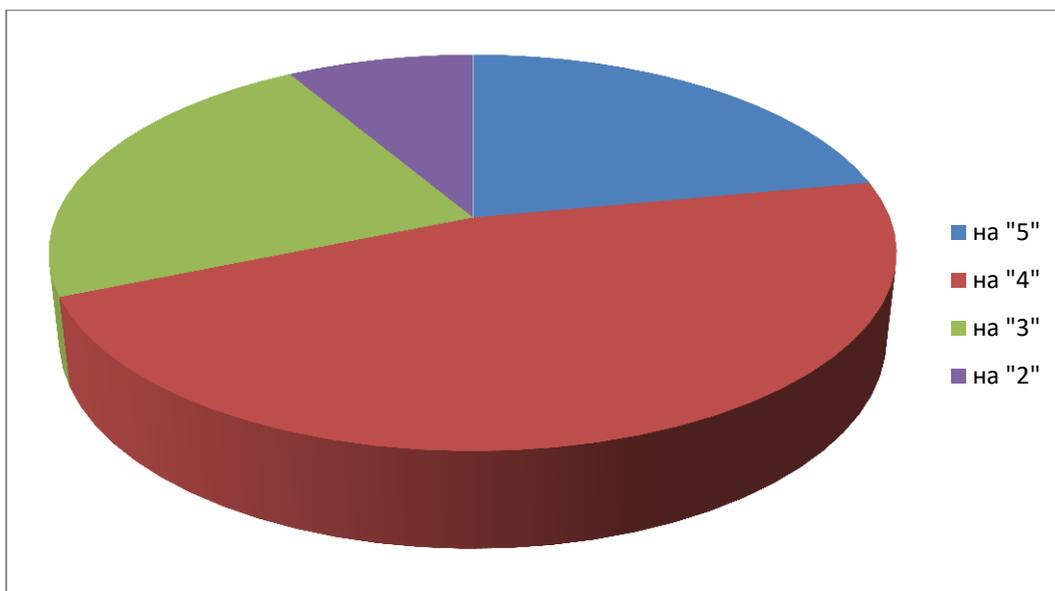
**Анализ результативности по русскому языку в параллели:**

на «5» - 24 чел. – 22,9 %

на «4» - 51 чел. – 48,6 %

на «3» - 25 чел. – 23,8 %

на «2» - 5 чел. – 4,7 %



### Анализ ВПР в 4-х классах за 2022 г.

В 4-х классах всего - 112 учеников.

Работу выполняли - 106 учеников.

Итого проанализировано - 106 работ.

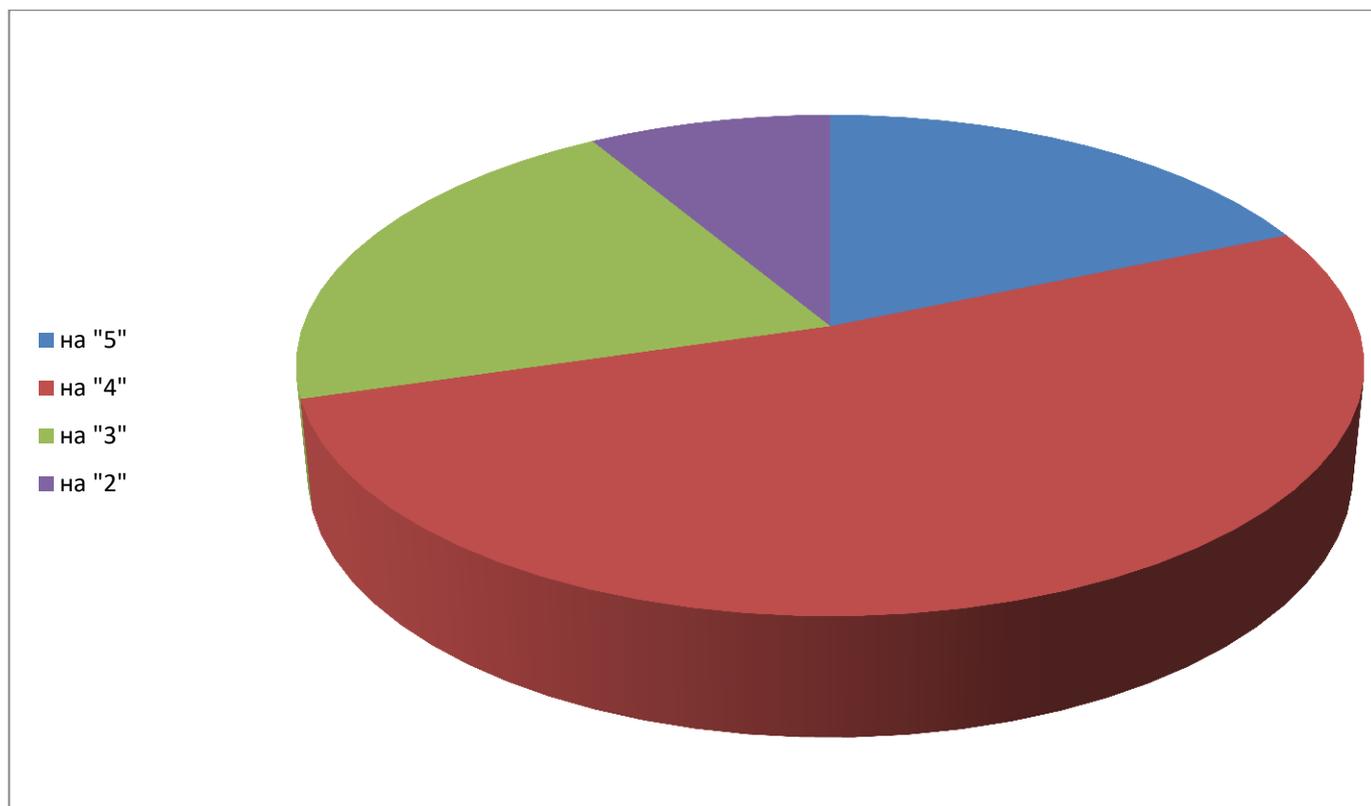
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	9	20	4	1	85,3%	97,1%	68,8%
4 «б»	6	10	8	0	66,7%	100%	63,7%
4 «в»	6	10	7	1	66,7%	95,8%	62,8%
4 «г»	1	16	6	1	70,3%	95,8%	56,5%
Итого	22	56	25	3	72,3%	99%	63%

### Анализ результативности по параллели:

- на «5» - 22 чел. – 20,8 %
- на «4» - 56 чел. – 52,8 %
- на «3» - 25 чел. – 23,6 %
- на «2» - 3 чел. – 2,8 %



### Анализ ВПР в 4-х классах за 2023 г.

В 4-х классах всего -106 ученика.

Работу выполняли - 105 ученика.

Итого проанализировано -105 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	16	9	4	0	86,2%	100%	80%
4 «б»	6	15	3	2	80,8%	92,3%	65,4%
4 «в»	8	15	2	0	92%	100%	73,3%
4 «г»	5	11	7	2	64%	92%	59,5%
ИТОГО	35	50	16	4	80,8%	96,1%	70%

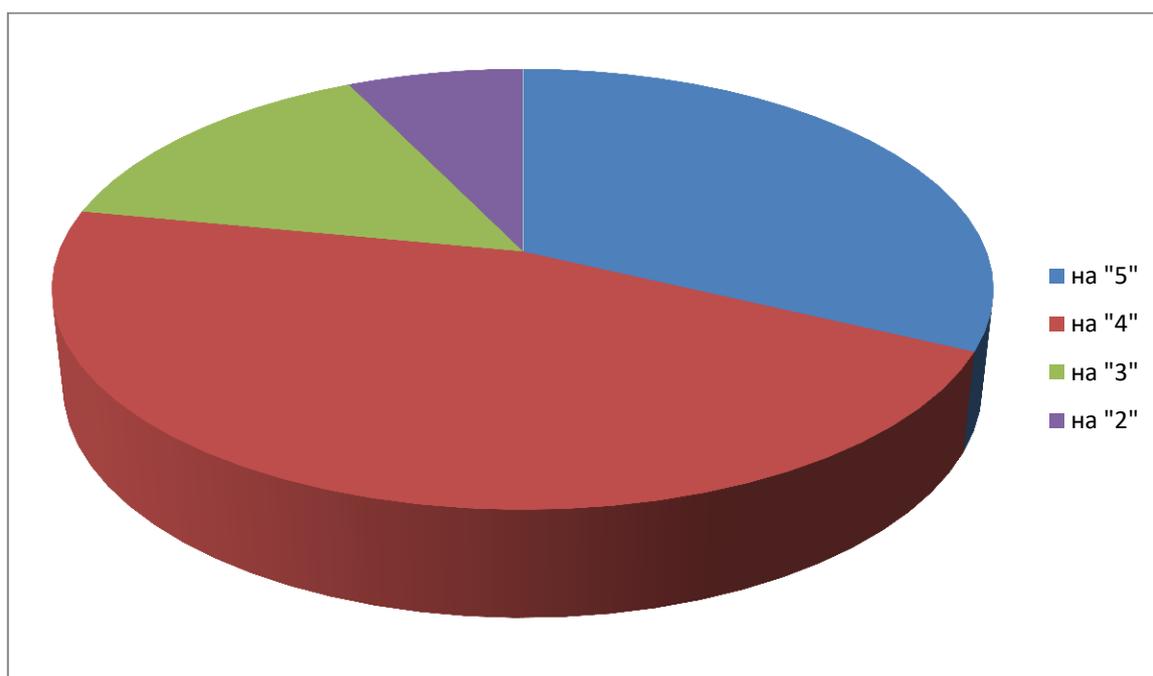
### Анализ результативности по параллели:

на «5» - 35 чел. – 33,3 %

на «4» - 50 чел. – 47,6 %

на «3» - 16 чел. – 15,3 %

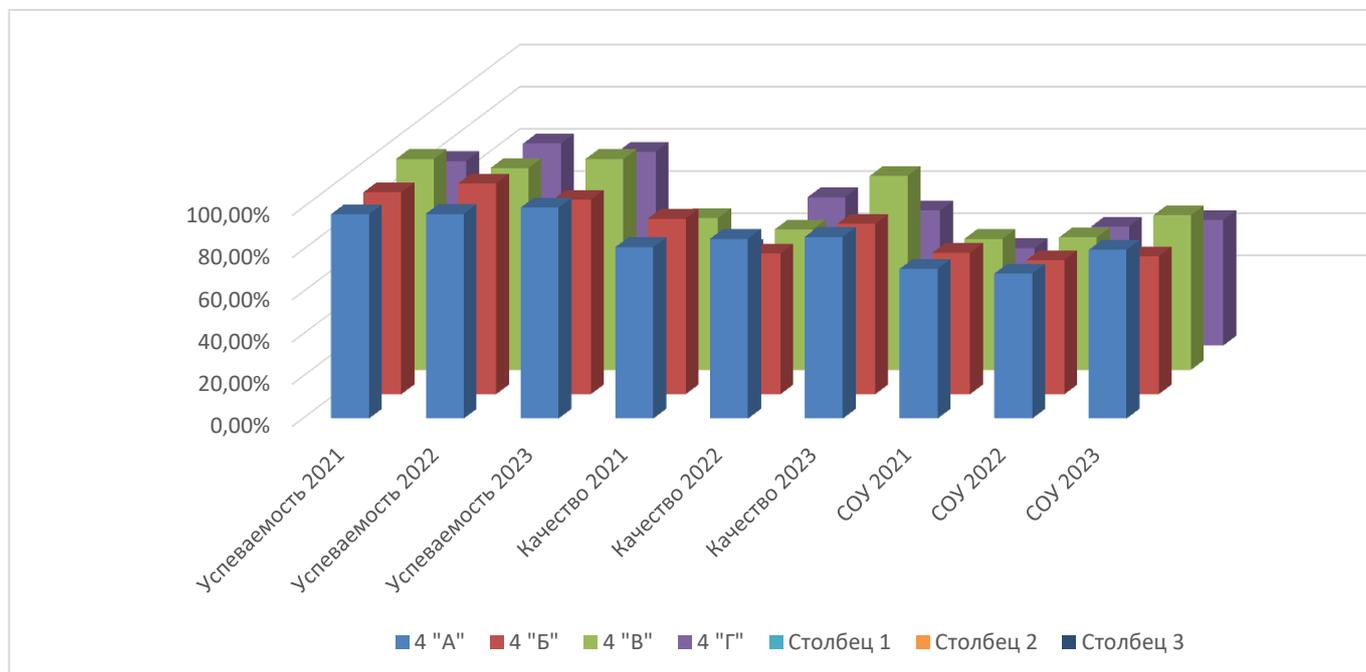
на «2» - 4 чел. – 3,8 %



### Сравнительный анализ результативности ВПР по русскому языку в 4-ых классах за 2021, 2022 и 2023 г.

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
2021 г.	24	51	25	5	70,6%	95,1%	61,6%
2022 г.	22	56	25	3	72,3%	99%	63%
2023 г.	35	50	16	4	80,8%	96,1%	70%
Итого:	83	157	66	12	74,6%	97,6%	64,9%

## Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости за 2021, 2022, 2023годы.



**Вывод:** Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста;
- сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

### **Математика.**

**Цель:** проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

### Задачи:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов по предмету;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

### Анализ ВПР в 4-х классах за 2021 г.

В 4-х классах всего - 111 учеников.

Работу выполняли - 105 ученика.

Итого проанализировано - 105 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Выполнили работу :

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	12	16	4	0	87,5%	100%	73,5%
4 «б»	7	13	4	0	83,3%	100%	74,5%
4 «в»	7	10	8	0	68%	100%	65,1%
4 «г»	4	11	9	0	62,5%	100%	59,5%
итого	30	50	25	0	75,3%	100%	68,1%

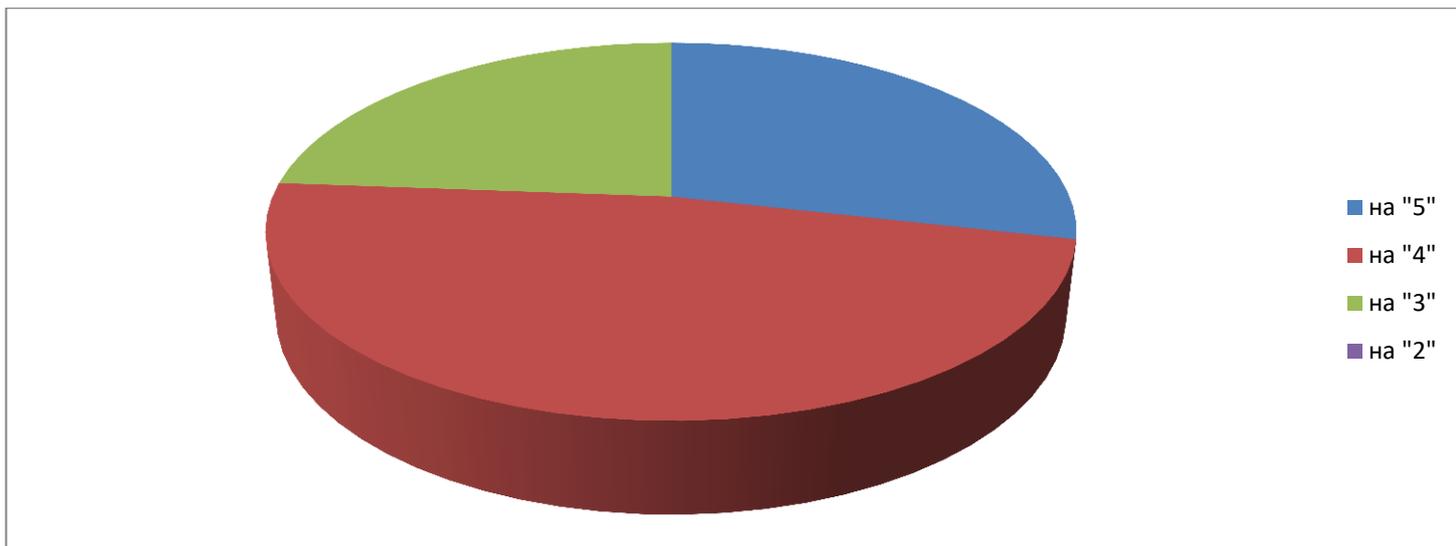
### Анализ результативности по параллели:

на «5» - 30 чел. – 28,6 %

на «4» - 50 чел. – 47,6 %

на «3» - 25 чел. – 23,8 %

на «2» - 0 чел. – 0 %



### Анализ ВПР в 4-х классах за 2022 г.

В 5-х классах всего - 112 учеников. (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года)

Работу выполняли - 95 учеников.

Итого проанализировано - 95 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	10	14	4	0	85,7%	100%	72,86%
4 «б»	7	9	4	0	85,7%	100%	72,86%
4 «в»	4	10	5	2	66,7%	90,5%	59,6%
4 «г»	5	13	8	0	69,2%	100%	62,3%
ИТОГО	26	46	21	2	76,8%	97,62%	66,9%

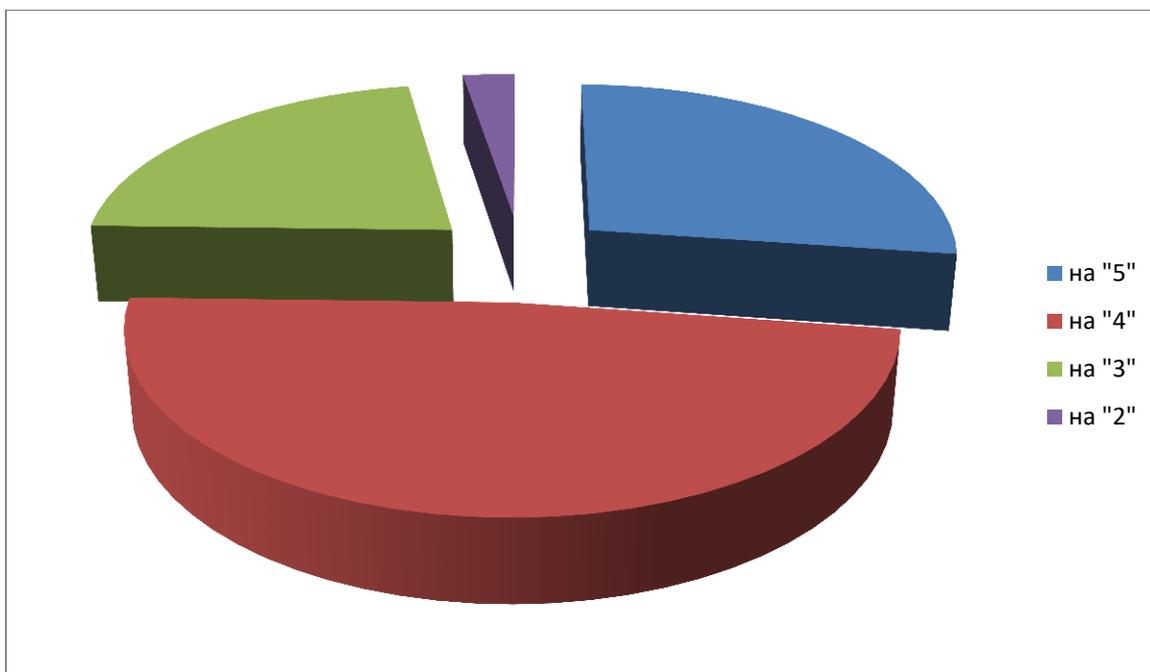
### Анализ результативности по параллели:

на «5» -26 чел. – 27,4 %

на «4» - 46 чел. – 48,4 %

на «3» - 21 чел. – 22,1 %

на «2» - 2 чел. – 2,1 %



### Анализ ВПР в 4-х классах за 2023 г.

В 4-х классах всего - 106 учеников.

Работу выполняли - 104 ученика.

Итого проанализировано - 104 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	12	14	3	0	89,7%	100%	76%
4 «б»	5	16	2	3	80,8%	88,5%	63,2%
4 «в»	9	14	2	0	92%	100%	74,2%
4 «г»	6	15	3	0	87,5%	100%	69,5%
итого	32	59	10	3	87,5%	97,2%	70,7%

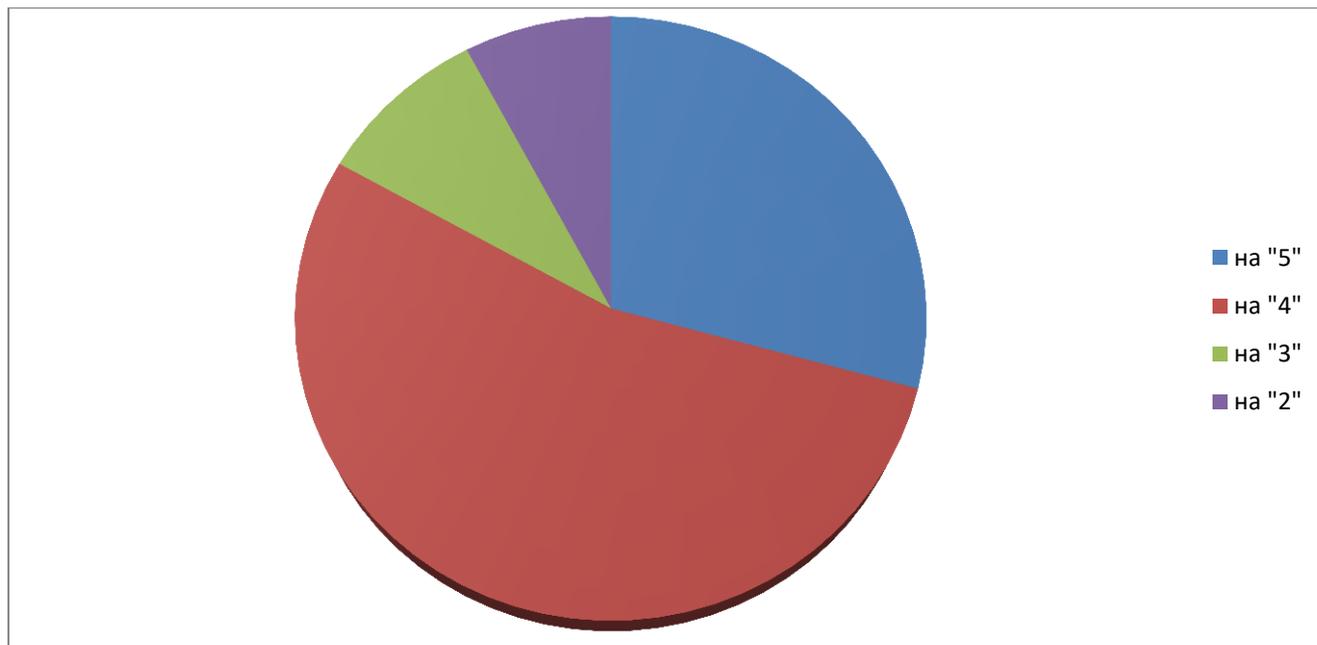
Анализ результативности по параллели:

на «5» - 32 чел. – 30,8 %

на «4» - 59 чел. – 56,7 %

на «3» - 10 чел. – 9,6 %

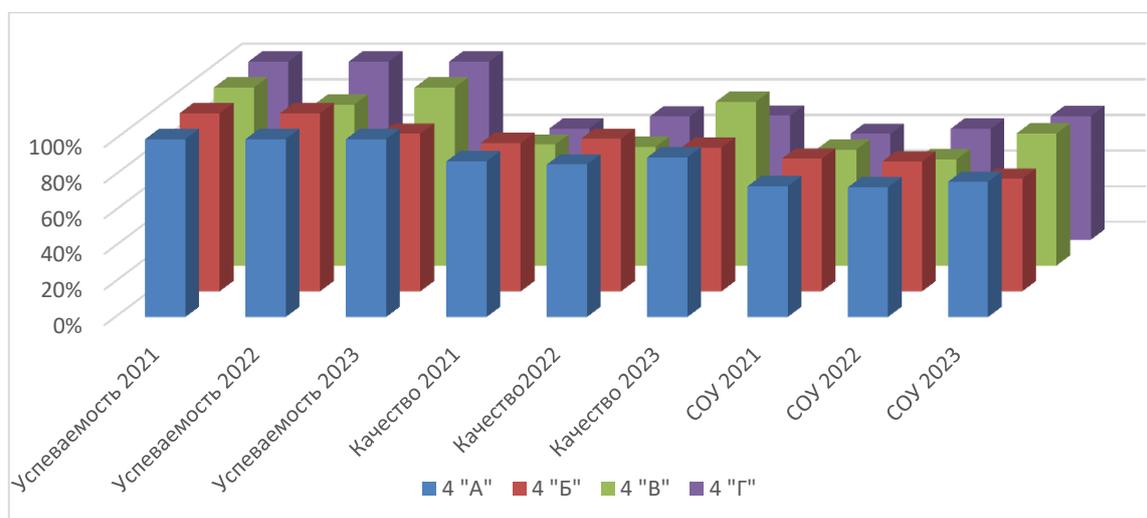
на «2» - 3 чел. – 2,9 %



### Сравнительный анализ результативности ВПР по математике в 4-ых классах за 2021, 2022 и 2023 г.

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
2021 г.	30	50	25	0	75,3%	100%	68,1%
2022 г.	26	46	21	2	76,8%	97,6%	66,9%
2023 г.	32	59	10	3	87,5	97,2%	70,7%
Итого:	88	155	56	5	79,9%	98,3%	68,6%

### Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости за 2021, 2022, 2023годы.



По итогам проверочных работ по математике можно сделать вывод, что большинство четвероклассников освоили программу начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС.

Допустили **наименьшее** количество ошибок по разделам: Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Числа и величины (чтение, запись, сравнение величин).

Работа с текстовыми задачами (в 1-2 действия, арифм.способом).

Работа с информацией.

Геометрические фигуры и величины.

**Наибольшие затруднения** вызвали разделы:

Числа и величины (решение текстовых задач в 3-4 действия, связанных с использованием единиц измерения величин).

Работа с текстовыми задачами (в 3-4 действия, основы логического и алгоритмического мышления).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 8. Было направлено на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом (в одно- два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 11. Требовало умения демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Стоит обратить внимание на задание 10. Овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления. В данном задании требовалось описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На что следует обратить внимание:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями; с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

**Вывод:** анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

### **Окружающий мир.**

ВПР по предмету "Окружающий мир" имеет своей **целью** оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Образовательными организациями результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание проверочной работы по предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Работа состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

### **Структура ВПР**

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения начальными сведениями о сущности и особенностях

природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Это задание проверяло уровень развития умения понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 была карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Для его выполнения требовалось назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из перечисленных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяло уровень овладения логическими универсальными действиями.

Задание 4 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 содержало описание реального эксперимента и было связано с элементарными способами изучения природы. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста необходимую информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Выполнение второй части задания предполагало формулировку детьми вывода на основе проведенного анализа текстовой информации. Третья часть задания проверяла уровень сформированности умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены прежде всего на выявление уровня владения начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа. Необходимо отметить, что осознание школьниками социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой

социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание содержало изображения объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображения труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялось, насколько хорошо обучающиеся знают родной край, его главный город, достопримечательности, особенности природы.

#### **Анализ ВПР в 4 –х классах за 2021 г.**

В 4-х классах всего - 111 учеников.

Работу выполняли - 106 ученика.

Итого проанализировано - 106 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Выполнили работу:

Класс	Количество				%	%	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	13	19	0	0	100%	100%	78,6%
4 «б»	9	11	5	0	80%	100%	71,4%
4 «в»	4	14	6	0	75%	100%	63%
4 «г»	0	11	9	5	44%	80%	44,3%
ИТОГО	26	55	20	5	76,4%	95%	64,3%

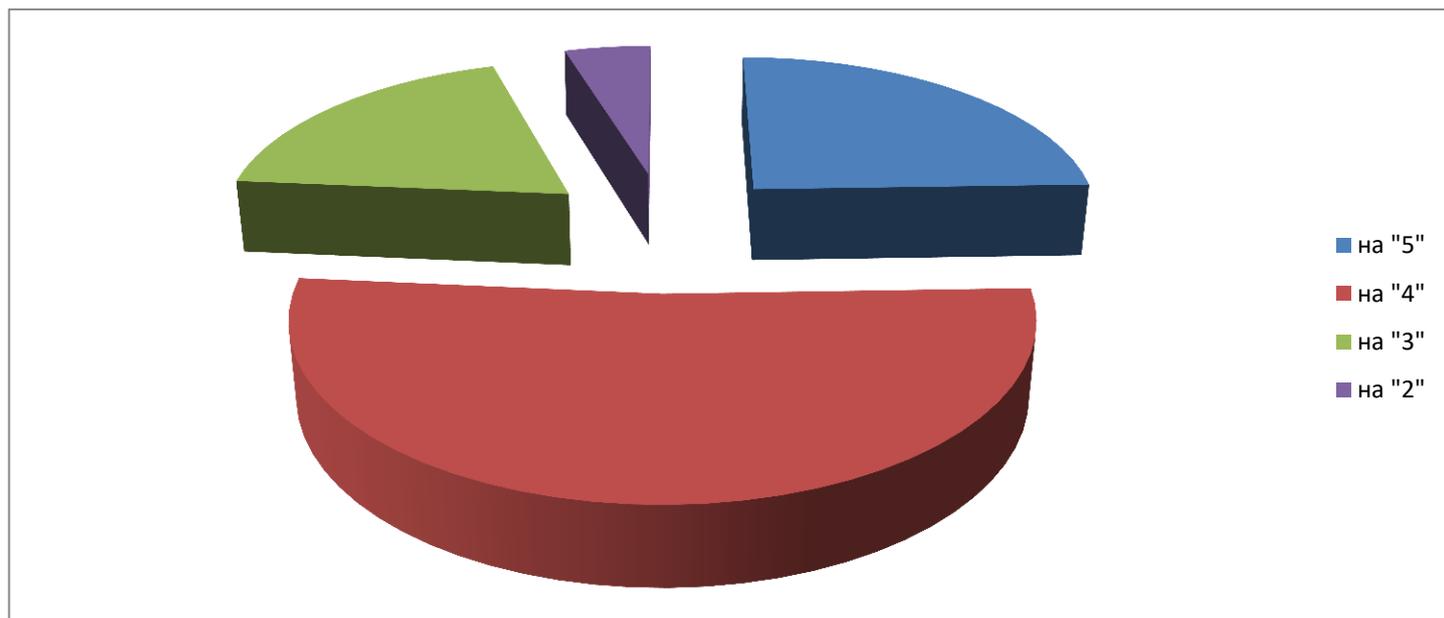
### Анализ результативности по параллели:

на «5» - 26 чел. – 24,5 %

на «4» - 55 чел. – 51,9 %

на «3» - 20 чел. - 18,9 %

на «2» - 5 чел. – 4,7 %



### Анализ ВПР в 4 –х классах в 2022 г.

В 5-х классах всего - 112 учеников. (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года)

Работу выполняли - 94 ученика.

Итого проанализировано - 94 работы.

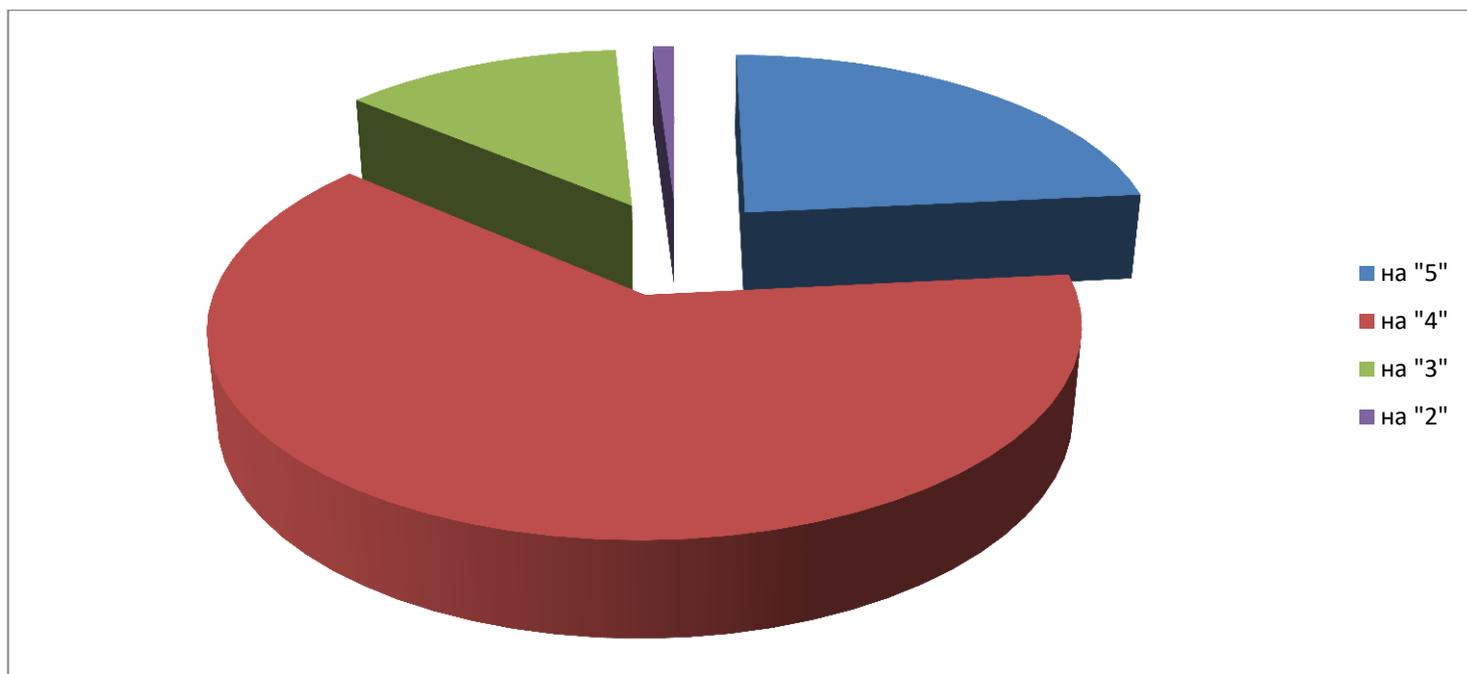
### Анализ результативности по параллели:

на «5» - 22 чел. - 23,4 %

на «4» - 59 чел. – 62,8 %

на «3» - 12 чел. – 12,8 %

на «2» - 1 чел. – 1,0 %



### Анализ ВПР в 4 –х классах в 2023 г.

В 4-х классах всего - 106 учеников.

Работу выполняли - 104 ученика.

Итого проанализировано - 104 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	14	14	1	0	88,5%	100%	80,4%
4 «б»	11	12	3	0	70%	93,3%	76%
4 «в»	11	13	1	0	68,8%	100%	78,2%
4 «г»	6	10	8	0	75,8%	93,9%	63,7%
итого	42	49	13	0	75,8%	96,8%	74,6%

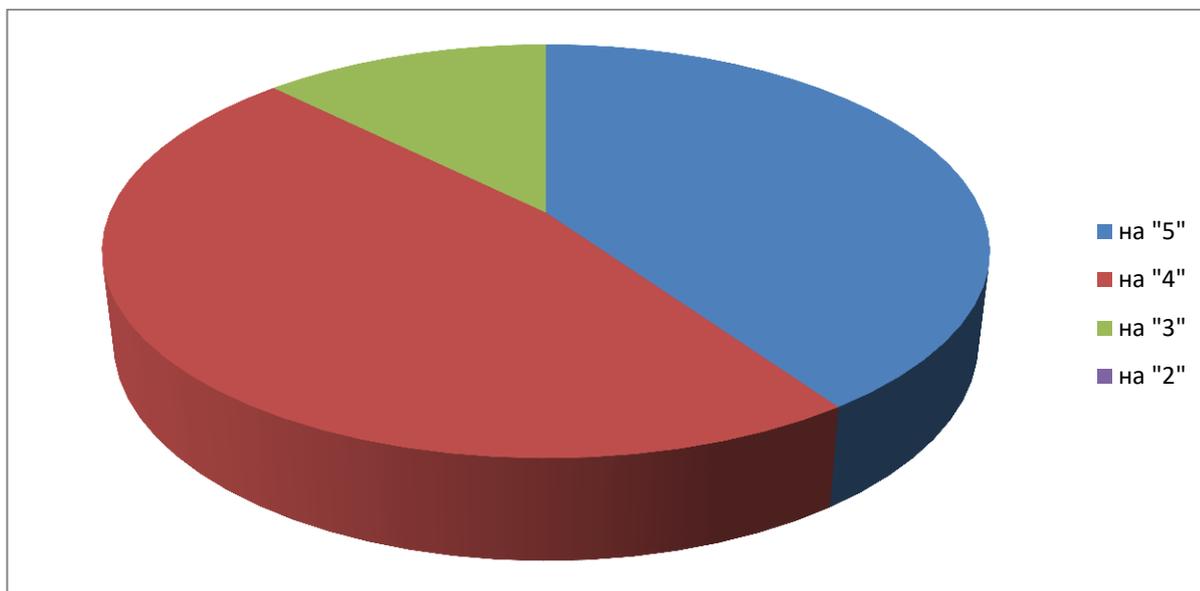
Анализ результативности по параллели:

на «5» - 42 чел. – 40,4 %

на «4» - 49 чел. – 47,1 %

на «3» - 13 чел. – 12,5 %

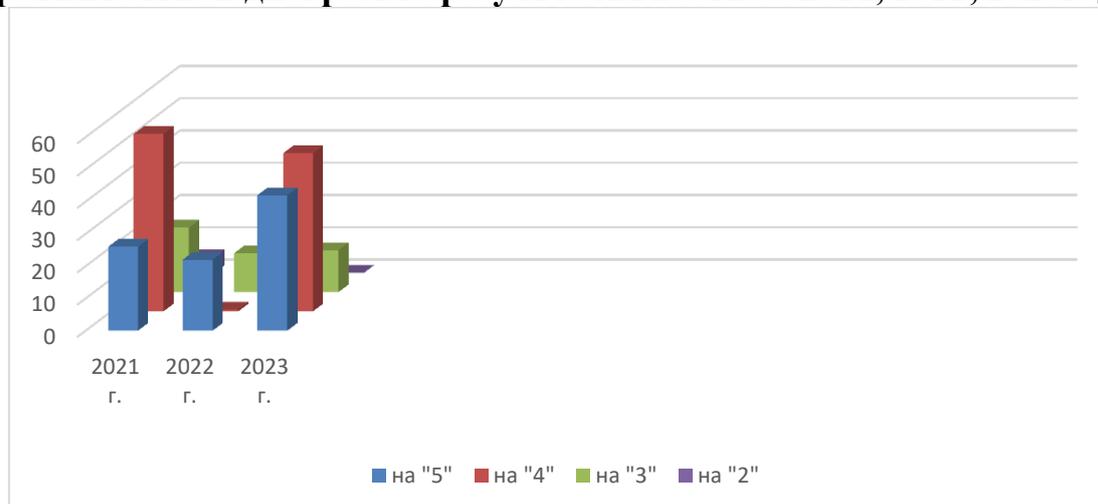
на «2» - 0 чел. – 0,0 %



Сравнительный анализ результативности ВПР по окружающему миру в 4-ых классах за 2021, 2022 и 2023 г.

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
2021 г.	26	55	20	5	76,4%	95,3%	65,3%
2022 г.	22	59	12	1	86,2%	98,9%	68,3%
2023 г.	42	49	13	0	87,5%	100%	75,0%
Итого:	90	155	45	6	83,4%		69,5%

Сравнительная диаграмма результативности за 2021, 2022, 2023годы.



Анализ выполнения заданий: четвероклассники продемонстрировали достаточный уровень:

- владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений живой и неживой природы, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), представленных знаково-символическими средствами (72,9% пятиклассников успешно справились с заданием);

- использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (успешно справились с заданием 33,6% выполнявших работу);

- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание (80,3%);

- владения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам с использованием готовых моделей: глобуса, карты, плана;

- освоения доступных способов изучения природы, построенных на понимании информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- школьников успешно справились с заданием, проверявшим уровень освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, а также умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения задач.

Наиболее низкие результаты, учащиеся показали при выполнении заданий на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, а также выполняя задание, предполагающее построение осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычлняя содержащиеся в тексте основные события, что говорит о недостаточном для дальнейшего обучения уровне сформированности навыков смыслового чтения.

При том, что явно заметен рост качества выполнения заданий краеведческой направленности (67% учащихся успешно справились с заданием 10, прежнему, особую тревогу вызывает низкий уровень выполнения задания, связанного с описанием достопримечательностей родного края и Именно знания, посвященные истории, географии родного края, создают условия формирования основ

гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

**Выводы:** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

**В целях повышения качества образования на этапе перехода из начальной школы в основную с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:**

учителям МКОУ «СОШ№8» :

-проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- исключить случаи предоставления искаженной информации;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителю начальных классов выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

### **Отчёт по русскому языку в 5-8 классах за 2023г.**

**Цели проведения ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; всероссийская проверочная работа по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования

**ВПР в 5-х классах**

**Дата проведения: 24.03.2023**

#### **Структура ВПР в 5 классах**

Проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий : связный текст, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии, пунктуации и грамматические задания к тексту на знание языковых единиц.

Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД в соответствии с ФГОС

Следующее задание состояло также из текста, с помощью которого проверялось умение выделять главную мысль текста, определять тип речи и подбирать антоним к слову.

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут.**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45 б**

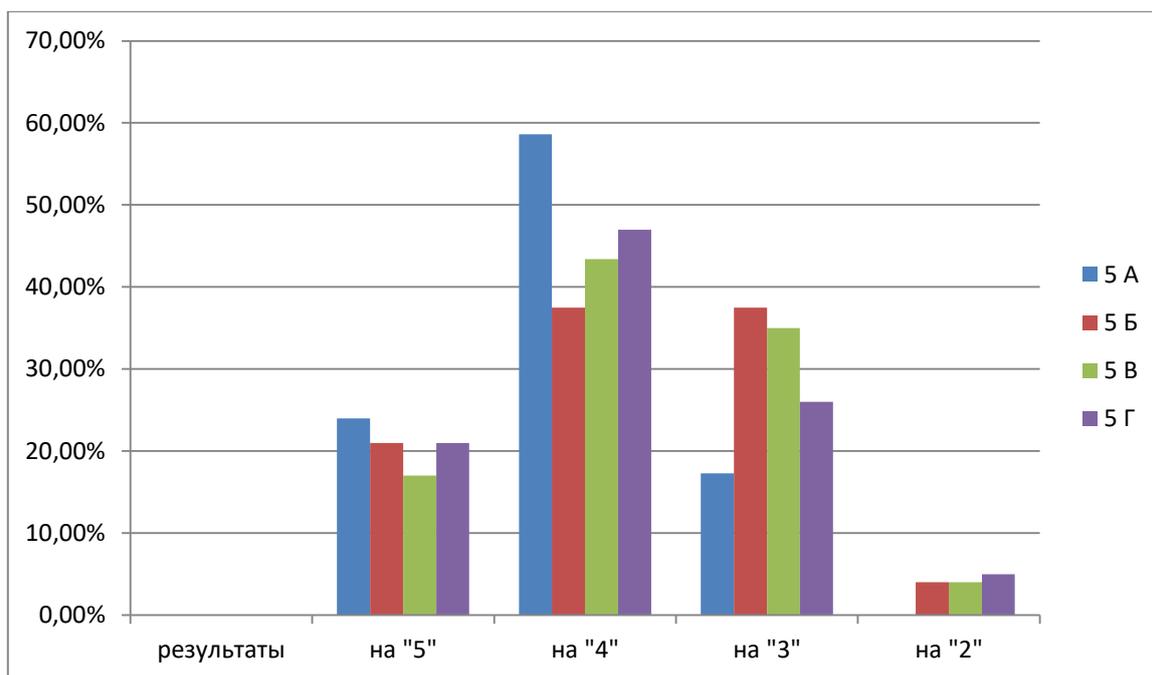
*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 х классах представлены в виде таблицы:**

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
24.03.2023				5	%	4	%	3	%	2	%	%
	5А	31	29	7	24,1%	17	58,6%	5	17,3%	-	-	83%
	5Б	26	24	5	20,8%	9	37,5%	9	37,5%	1	4,1%	58,3%
	5В	24	23	4	17,3%	10	43,4%	8	35%	1	0,04%	61%
	5Г	27	19	4	21%	9	47%	5	26,3%	1	0,05%	68,4%
Итого		108	95	20	21%	45	47,3%	27	28,4%	3	0,03%	68,4%

## Результаты ВПР в диаграмме



**Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 5 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты**

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатом ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	5 А	29(31)	-	5	17	7	-	4	20	5	2	26	1
	5Б	24(26)	1	9	9	5	-	3	17	4	8	15	1
	5В	24(3)	1	8	10	4	-	5	11	7	8	15	-
	5Г	27(19)	1	5	9	4	-	4	11	4	-	19	-

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

### **Типичные ошибки:**

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.  
Ошибки: «исчезает»
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах:
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках.
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание лич.окончаний глагола

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и слож.пр.)

### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- постановка ударения в словах;

- фонетический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

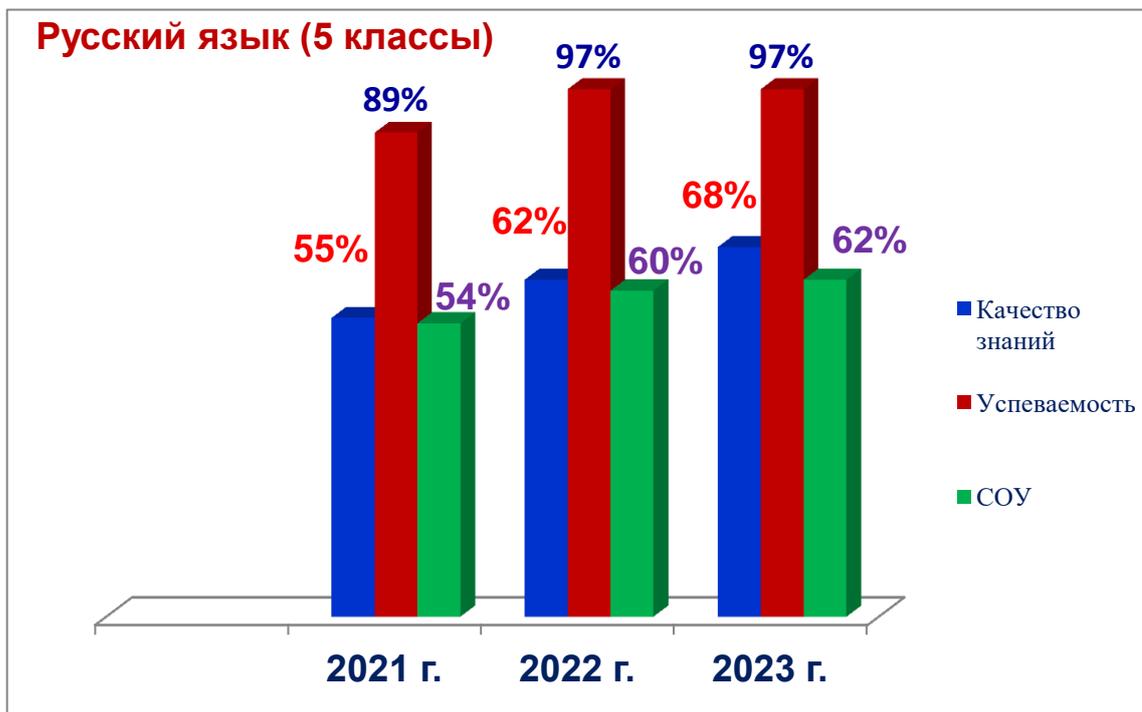
Затруднения вызвали задания:

- задания с постановкой знаков препинания;
- нахождение основной мысли текста.

### Сравнительный анализ результативности ВПР по русскому языку в 5-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	12	39	31	10	55	89	54
2022 г.	20	39	34	3	62	97	60
2023 г.	20	45	27	3	68	97	62

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по русскому языку в 5-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



#### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## **ВПР В 6х классах**

**Дата проведения ВПР – 06.04.2023**

### **Структура ВПР в 6 классах**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Работа содержала 14 заданий.

В задании 1 требуется переписать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; проверяется соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста.

В задании 2 проверяется умение выполнять языковые разборы (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический)

В задании 3 проверяется владение навыком фонетического анализа слова.

Заданием 4 проверяется знание орфоэпических норм русского языка.

В задании 5 проверяется умение определять части речи в предложении.

В задании 6 проверяется знаний образования формы слов разных частей речи.

В задании 7 проверяется знание синтаксических норм (постановки тире между подлежащим и сказуемым).

В задании 8 проверяется умение находить и ставить знаки препинания в простом предложении, осложнённом обращением, обосновывать выбранное решение.

Задание 9 направлено на проверку умения работать с текстом, определять основную мысль текста.

В задании 10 проверяется умение работать с текстом, составлять план предложенного текста.

Задание 11 направлено на проверку умения интерпретировать текст, находить верный ответ на поставленный вопрос.

Задание 12 направлено на проверку умения определять лексическое значение слова.

Задание 13 направлено на проверку умения определять стилистическую окраску слова, подбирать синонимы.

Задание 14 направлено на проверку умения определять значение фразеологизма и умения подбирать ситуацию с использованием данного фразеологизма.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их творческих способностей.

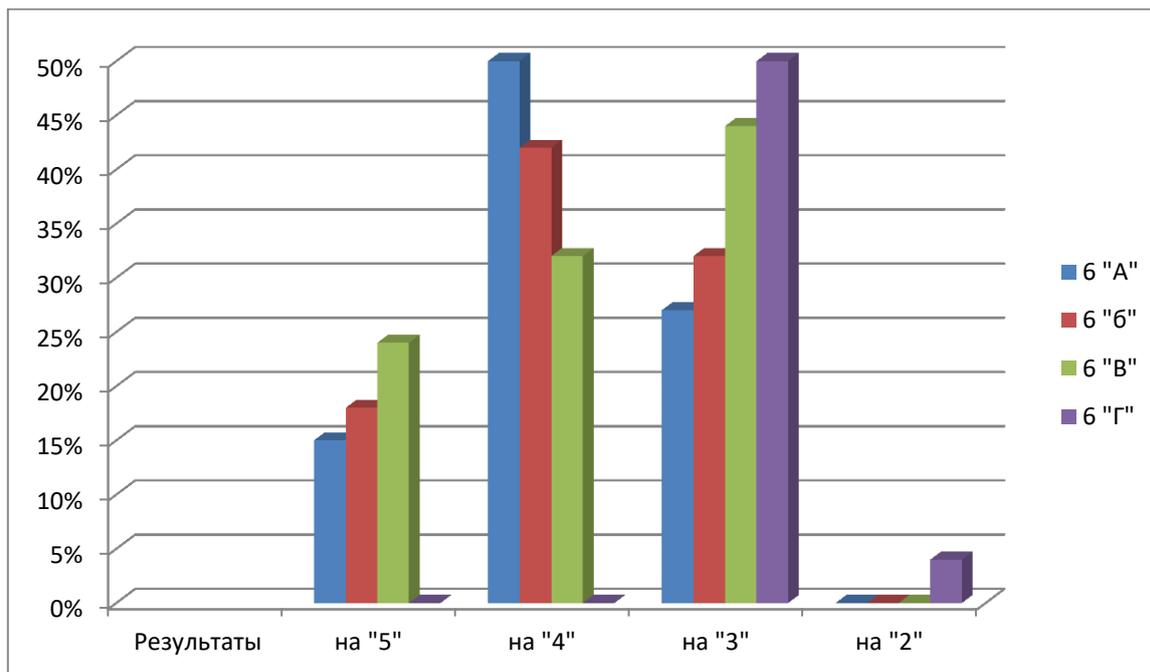
### Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

### Результаты ВПР по русскому языку в 6 х классах представлены в виде таблицы:

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
06.04.2023				5	%	4	%	3	%	2	%	%
	6А	29	26	4	15%	13	50%	7	27%	2	0.07	65.3%
	6Б	28	28	5	18%	12	42%	9	32%	2	0.07	60.7%
	6В	27	25	6	24%	8	32%	11	44%	-	-	56%
	6Г	27	26	3	0.12%	10	0.8%	12	50%	1	4%	50%
Итого		111	105	18	17%	43	41%	39	37%	5	5%	58%

## Результаты ВПР в диаграмме



**Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 6 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты.**

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатом ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	6 А	26(из29)	2	7	13	4	-	7	13	6	7	18	1
	6Б	28(28)	2	9	12	5	-	11	12	5	2	24	2
	6В	25(27)	-	11	8	6	-	11	8	6	1	21	3
	6Г	26(27)	1	13	9	3	1	13	9	3	1	25	-

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

## **Типичные ошибки:**

### Орфографические:

- 1 Правописание гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках.
- 8 Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
- 9 Правописание местоимений.
- 10 Правописание наречий.

### Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания в сложном предложении.
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Типичные ошибки 2 части:**

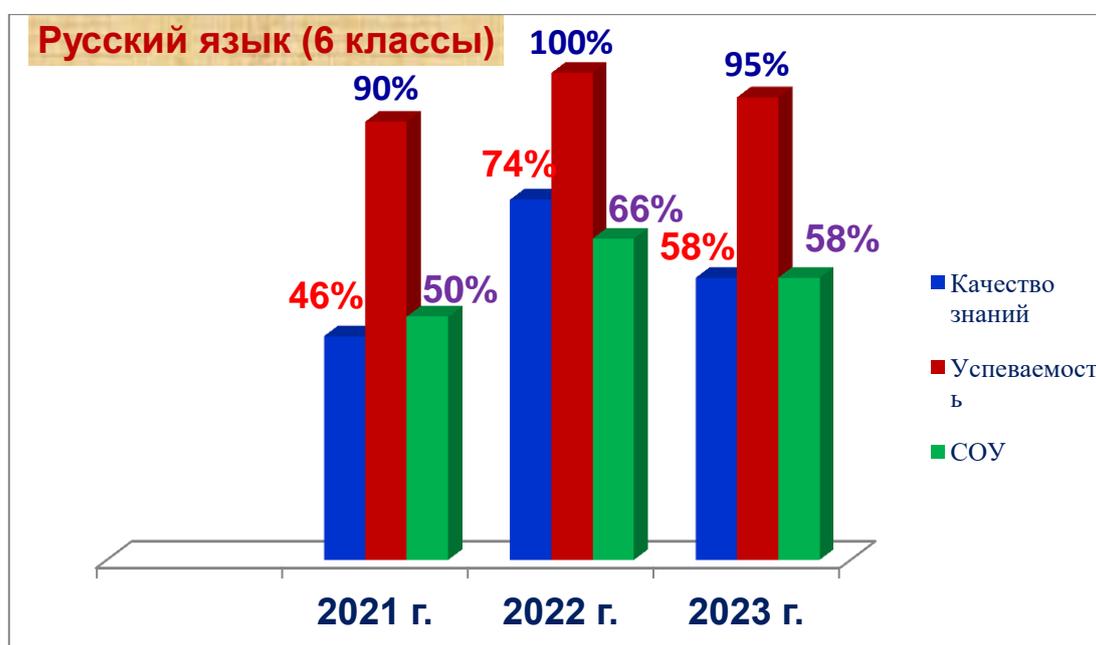
Ошибки при морфологическом анализе слова; при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение); при определении стилевой окраски слова, при определении значения фразеологизма.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по русскому языку в 6-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	8	44	49	11	46	90	50
2022 г.	19	37	20	0	74	100	66
2023 г.	18	43	39	5	58	95	58

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по русскому языку в 6-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



***Предполагаемая работа по устранению ошибок:***

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку

## **ВПР в 7х классах**

**Дата проведения: 14.04.2023**

### **Структура ВПР в 7 классах**

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5,10,12, 13– краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47.

Структура проверочной работы:

- 1) Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст
- 2) Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Умение распознавать производные предлоги
- 4) Умение распознавать производные союзы
- 5) Орфоэпическая норма
- 6) Умение распознавать нарушение грамматических норм русского языка
- 7) Умение распознавать предложения с причастным оборотом
- 8) Умение распознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением
- 9) Определение основной мысли текста
- 10) Работа с текстом (определение типа речи)
- 11) Работа с текстом (нахождение требуемой информации)
- 12) Толкование лексического значения слова
- 13) Распознавать стилистически окрашенное слово
- 14) Объяснение значение пословицы

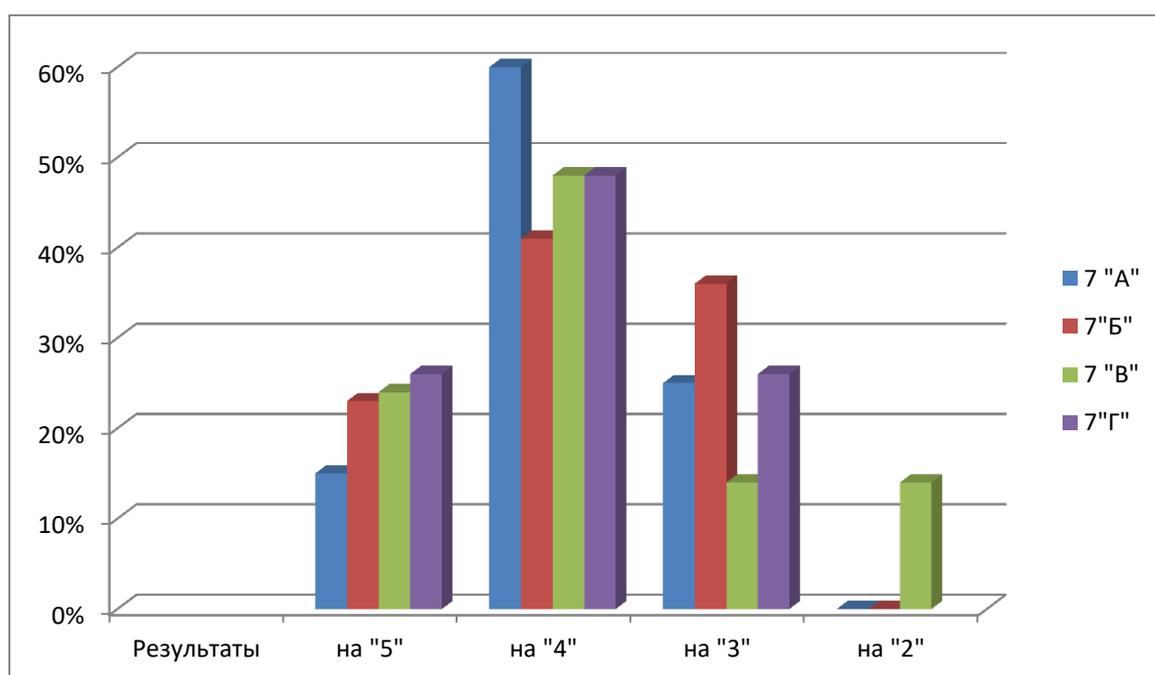
## Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

**Результаты ВПР по русскому языку в 7- х классах представлены в виде таблицы:**

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
<b>07.04.2023</b>				<b>5</b>	<b>%</b>	<b>4</b>	<b>%</b>	<b>3</b>	<b>%</b>	<b>2</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
	7А	20	20	3	15%	1	60%	5	25%	-	-	75%
	7Б	22	21	4	23%	9	41%	8	36%	-	-	62%
	7В	24	21	5	24%	1	48%	4	14%	2	14%	71%
	7Г	24	23	6	26%	1	48%	6	26%	-	-	74%
<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>21%</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>	<b>2</b>	<b>27%</b>	<b>2</b>	<b>24.0%</b>	<b>72%</b>

**Результаты ВПР в диаграмме**



**Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 7 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты.**

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету						
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
Русский язык	7 А	20(20)	-	5	12	3	-	7	10	3	2	16	2
	7Б	21		8	9	4	-	8	9	8	-	21	-
	7В	21(из24)	2	4	10	5	-	7	10	6	5	15	1
	7Г	23(24)	-	7	10	6	-	6	11	6	3	20	-

**Типичные ошибки 1 части.** Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) –

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

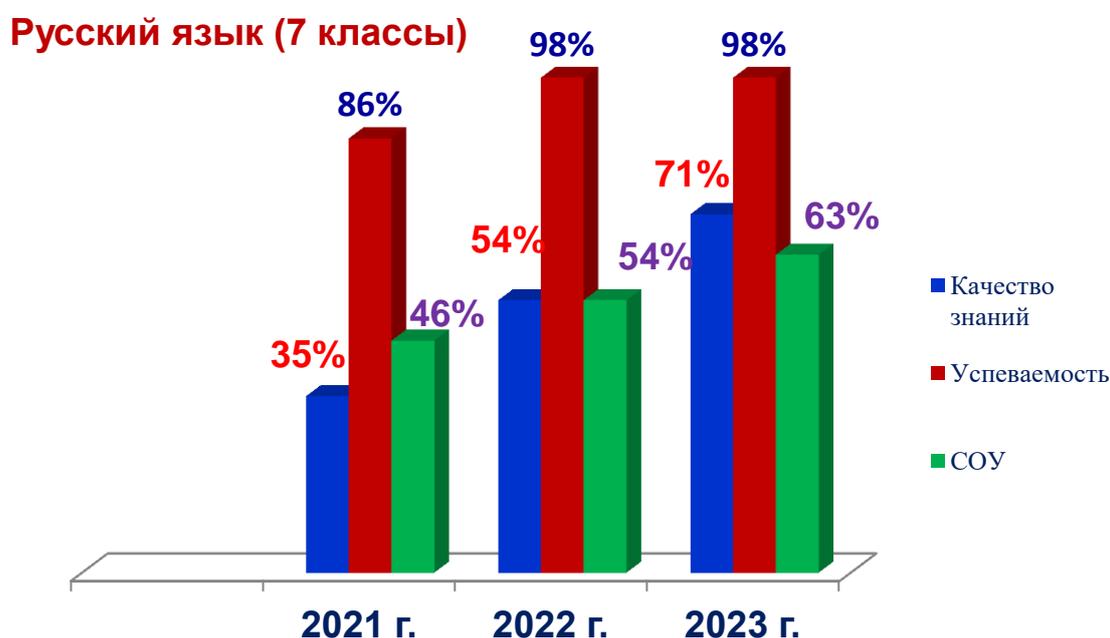
**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по русскому языку в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	7	24	45	12	35	86	46
2022 г.	9	39	39	2	54	98	54
2023 г.	18	42	23	2	71	98	63

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по русскому языку в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
  - 1.
  2. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
  3. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
  4. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

## **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### **ВПР в 8-х классах**

**Дата проведения 20.04.2023г.**

#### **Структура ВПР в 8 классах**

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая

при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение,

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Максимальный балл за выполнение работы – 51.**

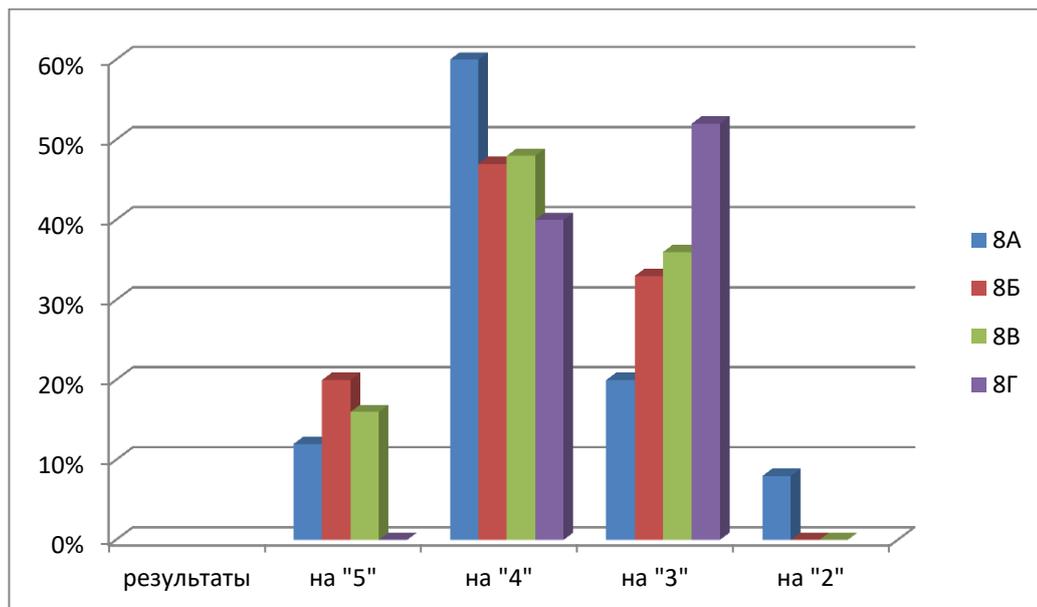
**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

«2»	«3»	«4»	«5»
0-25	26-31	32-44	45-51

**Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах представлены в виде таблицы:**

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
20.04.2023				5	%	4	%	3	%	2	%	%
	8А	28	25	3	12%	1	60%	5	20%	2	8%	72%
	8Б	32	30	6	20%	1	47%	1	33%	-	-	67%
	8В	27	25	4	16%	1	48%	9	36%	-	-	64%
	8Г	25	23	0	-	9	40%	1	52%	2	8%	39%
Итого		112	103	1	18%	5	46%	3	33%	4	3%	61%

## Результаты ВПР в диаграмме



**Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 8 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты.**

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся.		
			получивших по результатом ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
Русский язык	8 А	25 (из 28)	2	5	15	3	-	8	13	4	3	21	1
	8 Б	30(32)	-	10	14	6	-	10	14	6	2	28	-
	8 В	25(27)	-	9	12	4	-	10	11	4	1	24	-
	8 Г	23(25)	2	12	9	-	-	11	10	1	6	17	-

**Вывод:**

**Основным заданием в первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом

предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

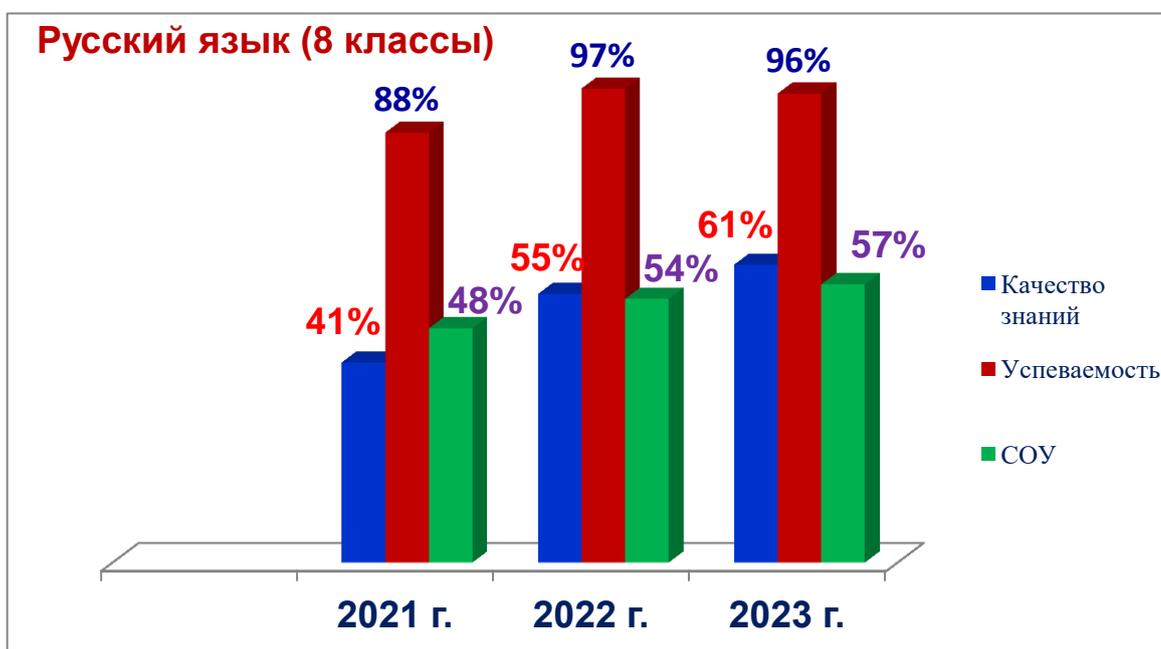
**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

**Затруднения вызвали:** найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

### Сравнительный анализ результативности ВПР по русскому языку в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	5	21	30	8	41	88	48
2022 г.	7	40	35	3	55	97	54
2023 г.	13	50	36	4	61	96	57

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по русскому языку в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



#### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Математика**

**Основная цель ВПР:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Цель ВПР по математике** – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики. Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся 4-8 классов школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

## 5 классы

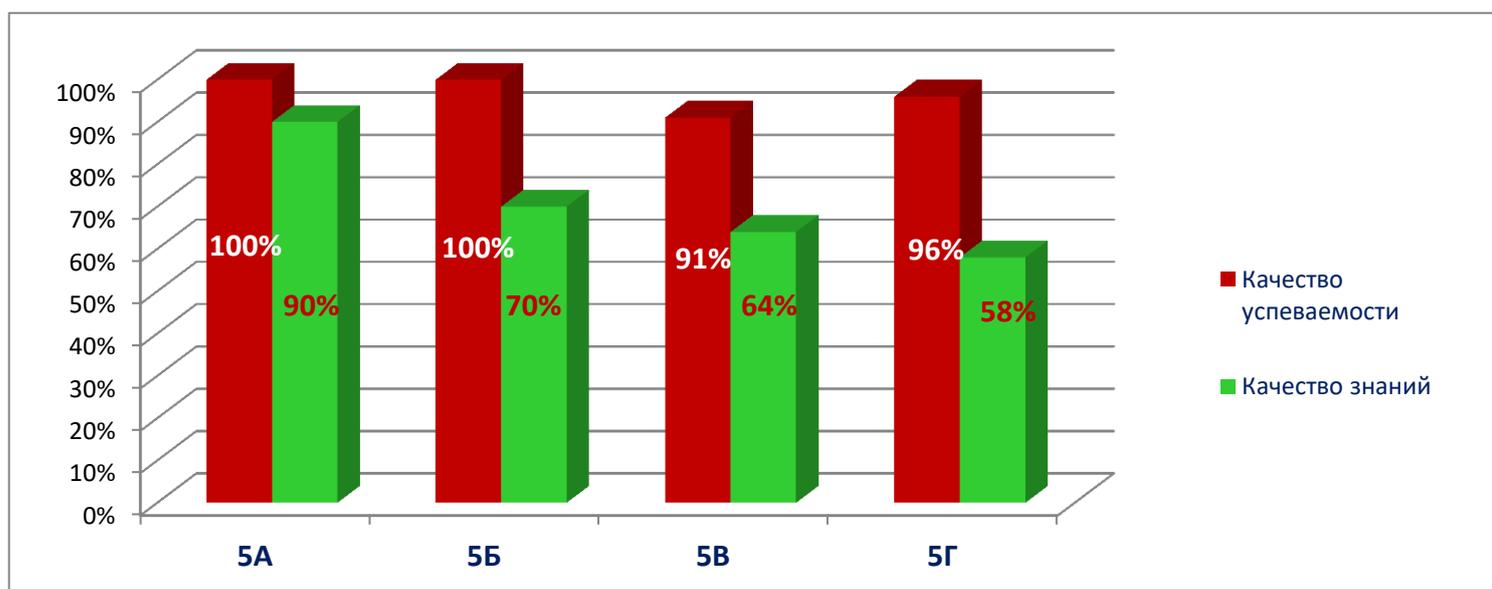
Дата проведения: 03. 04. 2023 г.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка

### **Результаты ВПР по математике в 5- х классах в виде таблицы:**

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5А	30	100 %	90 %	15	50	12	40	3	10	0	0
5Б	23	100 %	70 %	6	26	10	44	7	30	0	0
5В	22	91 %	64 %	4	18	10	45	6	27	2	8
5Г	24	96 %	58 %	3	13	11	46	9	37	1	4
5	99	97 %	72 %	28	28	43	44	25	25	3	3

### **Результаты ВПР по математике в 5- х классах в виде диаграммы:**



Сравнительный анализ результата ВПР по математике в 5-х классах  
(пофамильный список)

5 «А» класс

Подтвердили оценки – 24 из 30			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1.	Айбазов Салим	5	5
2.	Апсов Алим	5	5
3.	Батдыев Эмир	3	3
4.	Бьюкова Сабина	4	4
5.	Гапова Амелиа	5	5
6.	Гогов Абдул	5	5
7.	Гогушев Артур	5	5
8.	Гочияев Амирхан	5	5
9.	Доронкин Дмитрий	4	4
10.	Дышекова Алена	4	4
11.	Кимкетов Олег	4	4
12.	Кипкеева Луиза	4	4
13.	Копсергенова Зара	4	4
14.	Лайпанов Карим	4	4
15.	Мелекерова Ильнара	5	5
16.	Митиани Кемал	5	5
17.	Муков Шамиль	5	5
18.	Мурзаева Зара	5	5
19.	Ростокина Злата	5	5
20.	Салпагарова Сафийа	5	5
21.	Тластанкулов Ислам	4	4
22.	Тугов Кирилл	4	4
23.	Хубиева София	5	5
24.	Эльканов Марат	4	4
Снизили оценки – 4			
25.	Карданов Дамир	4	3
26.	Каспаров Артур	4	3
27.	Лепшоков Аслан	5	4
28.	Николаев Виталий	5	4
Повысили оценки – 2			
29.	Бежанов Умар	4	5
30.	Унежев Азамат	4	5

## 5 «Б» класс

Подтвердили оценки – 15 из 23			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Адыгешаов Алим	3	3
2)	Афаунов Назар	4	4
3)	Гаджаев Абу-Малик	5	5
4)	Ионова Сабина	4	4
5)	Кабардаева Элина	4	4
6)	Кешоков Имран	3	3
7)	Киикова Мариям	5	5
8)	Мамчуев Эльдар	4	4
9)	Питенко Артём	5	5
10)	Псеунов Рамазан	5	5
11)	Пучкина Екатерина	5	5
12)	Смакуева Камила	3	3
13)	Ходжева Ясмينا	5	5
14)	Чомаев Назим	4	4
15)	Щербакова София	4	4
Снизили оценки – 7			
16)	Каракотова Эмилия	5	4
17)	Кишмахова Асель	4	3
18)	Лайпанов Амир	5	4
19)	Мударов Никита	5	4
20)	Ткаленко Амина	4	3
21)	Хатков Самир	4	3
22)	Мамижева Рамина	4	3
Повысили оценки – 1			
23)	Аскерова Эвелина	3	4

## 5 «В» класс

Подтвердили оценки – 12 из 22			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Абуталимов Крым-Султан	3	3
2)	Айсанов Рамиль	3	3
3)	Джазаева Лейла	5	5
4)	Джанбекова Самира	4	4
5)	Калмыков Шахим	5	5
6)	Карданов Рамиль	5	5
7)	Колесников Родион	4	4
8)	Курчев Марат	5	5
9)	Морозов Ярослав	4	4
10)	Полякова Софья	4	4
11)	Проценко Екатерина	4	4
12)	Урчуков Амир	3	3
Снизили оценки – 9			
13)	Дзотцоев Казбек	5	4
14)	Иванченко Ульяна	5	4
15)	Салпагарова Сати	5	4
16)	Семенова Малика	4	3
17)	Таубиков Муса	3	2
18)	Уртенев Мурат	5	4
19)	Шарипов Мухаммад	4	2
20)	Швец Тимур	4	3
21)	Шевхужева Марианна	4	3
Повысили оценки – 1			
22)	Ветошкин Тимофей	3	4

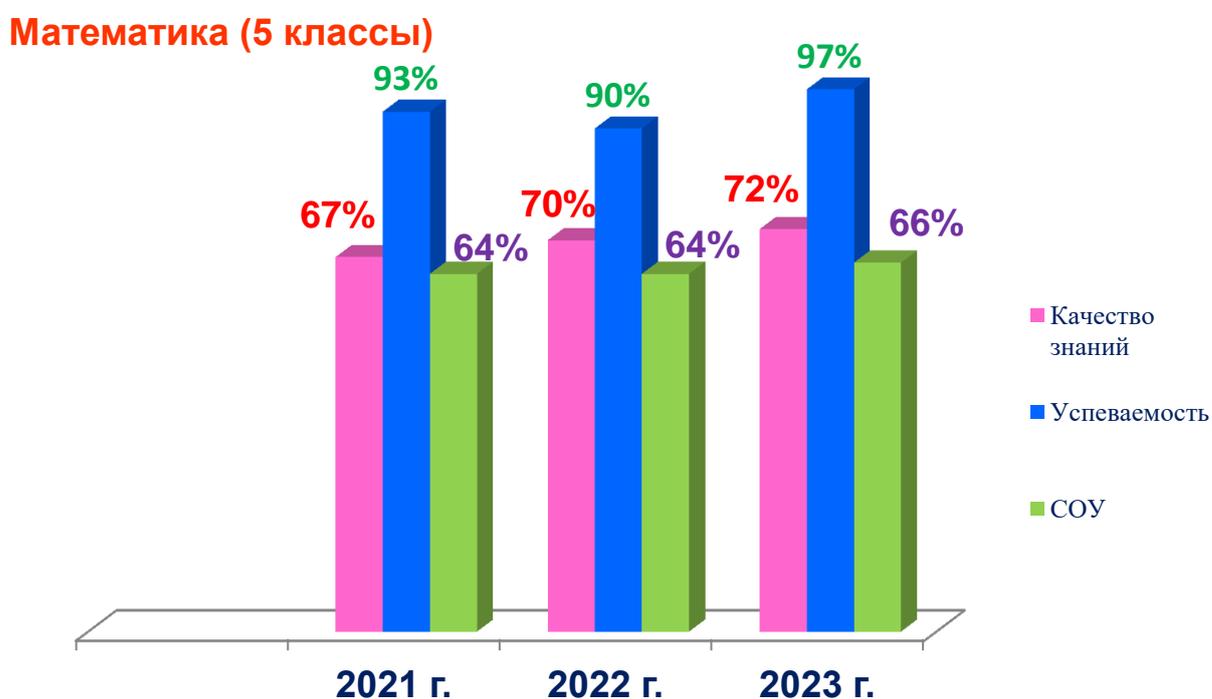
## 5 «Г» класс

Подтвердили оценки – 13 из 22			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Батчаев Эльдар	5	5
2)	Джегутанов Адимир	3	3
3)	Каргинова Самира	5	5
4)	Купчаков Малик	5	5
5)	Куратукова Эвелина	3	3
6)	Лайпанова Алана	4	4
7)	Лепшокова Милана	4	4
8)	Малыгина Ника	4	4
9)	Подлобков Матвей	4	4
10)	Псеунов Давид	4	4
11)	Салпагарова Лилия	3	3
12)	Тищенко Владислав	4	4
13)	Шунгаров Радмир	4	4
Снизили оценки – 10			
14)	Асланукова Софина	3	2
15)	Захарова Полина	4	3
16)	Казаков Иса	5	4
17)	Калмыков Динислам	4	3
18)	Каракотов Ильяс	5	4
19)	Каюмов Тимур	5	4
20)	Кипкеева Амира	4	3
21)	Муратков Станислав	4	3
22)	Неъматов Яхеджон	4	3
23)	Тлисова Алина	4	3
Повысили оценки – 1			
24)	Чотчаев Алан	3	4

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по математике в 5-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	29	34	24	7	67	93	64
2022 г.	28	38	19	10	70	90	64
2023 г.	28	43	25	3	72	97	66

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по математике в 5-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 5 классах показало, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения хорошая. Но результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками

письменных вычислений; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

#### Рекомендации:

- Учителям математики необходимо продолжить работу по решению задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

#### 6 класс

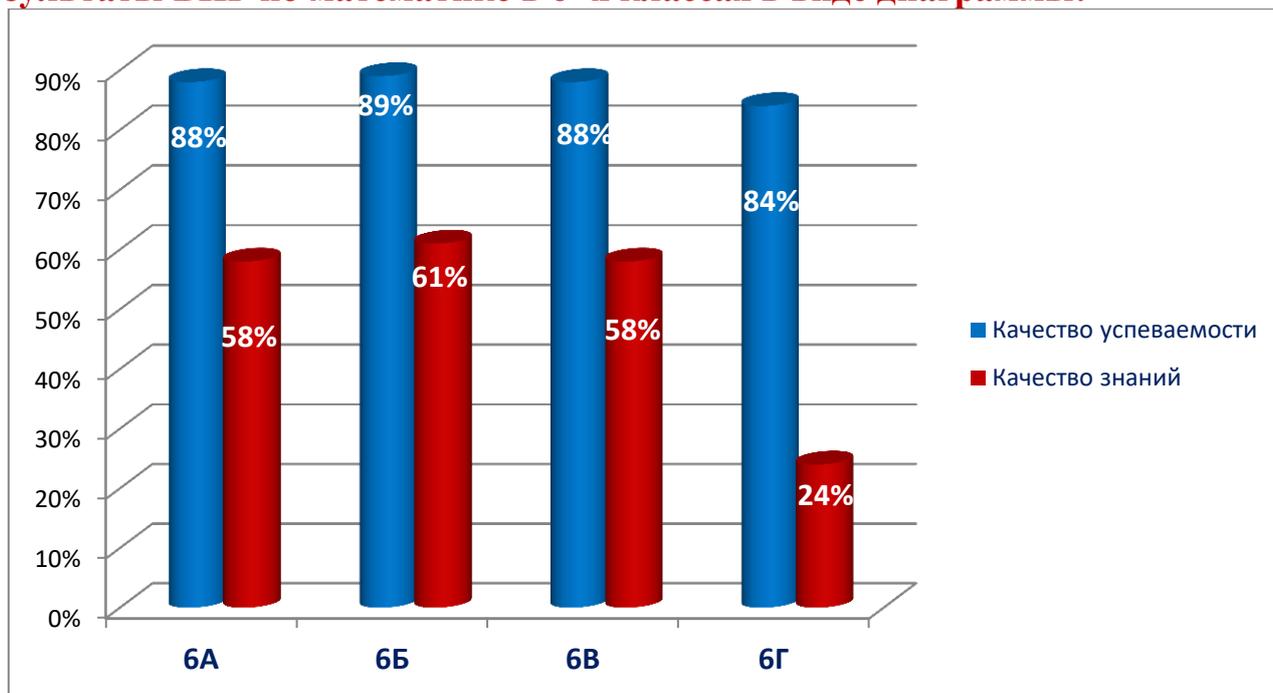
Дата проведения: 07. 04. 2023 г.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

#### **Результаты ВПР по математике в 6- х классах в виде таблицы:**

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6А	26	88 %	58 %	2	7	13	50	8	31	3	12
6Б	28	89 %	61 %	4	14	13	46	8	29	3	11
6В	24	88 %	58 %	2	8	12	50	7	29	3	13
6Г	25	84 %	24 %	0	0	6	24	15	60	4	16
6	103	87 %	51 %	8	8	44	43	38	37	13	12

## Результаты ВПР по математике в 6-х классах в виде диаграммы:



### Сравнительный анализ результата ВПР по математике в 6-х классах (пофамильный список)

#### 6 «А» класс

Подтвердили оценки – 12 из 26			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1.	Адушева Еактерина	5	5
2.	Гавриш София	4	4
3.	Канаматова Мариям	4	4
4.	Кипкеева Луиза	4	4
5.	Пазова Лиана	4	4
6.	Рагимова Бэлла	4	4
7.	Сатемиров Иналь	5	5
8.	Тебуев Алий	3	3
9.	Узденова Диана	4	4
10.	Хубиев Мурат	4	4
11.	Черноусов Артем	4	4
12.	Шовкань София	3	3
Снизили оценки – 14			
13.	Абазалиев Ансар	3	2
14.	Балов Арман	3	2
15.	Бостанов Кемал	5	4
16.	Данилюк Александр	5	4
17.	Дзамызов Азнаур	4	3
18.	Каитова Дарина	5	4
19.	Колесников Егор	5	4

20.	Колесников Назар	4	3
21.	Мазаева Елизавета	5	4
22.	Науменко Михаил	4	3
23.	Хамхутова Амина	4	3
24.	Хоцев Аскер	3	2
25.	Чикатуев Эльдар	4	3
26.	Чимов Тимур	4	3
Повысили оценки – 0			

6 «Б» класс

Подтвердили оценки –17 из 28			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Валеев Роман	4	4
2)	Гочияева Рамина	4	4
3)	Дахунов Умар	4	4
4)	Джанибекова Динара	4	4
5)	Джемакулова София	3	3
6)	Дышекова Сабина	4	4
7)	Петров Тимур	3	3
8)	Сатучиев Мухамед	4	4
9)	Тамбиев Ислам	4	4
10)	Темирбулатов Имран	3	3
11)	Катаганов Беслан	4	4
12)	Киятова Анжела	5	5
13)	Киятова Жанна	5	5
14)	Кипкеева Айшат	5	5
15)	Кубанов Темирлан	3	3
16)	Червонная Элана	3	3
17)	Шержанов Достонбек	4	4
Снизили оценки – 9			
18)	Батчаев Аммар	5	4
19)	Гасанова Элина	4	3
20)	Матюнина Лия	5	4
21)	Каракотов Имран	4	3
22)	Каргаев Аслан	3	2
23)	Тхайцухова Динара	5	4
24)	Хутова Рамина	3	2
25)	Швецов Максим	3	2
26)	Шимирзова Милана	4	3
Повысили оценки – 2			
27)	Джео Лия	4	5
28)	Кагова Лаура	3	4

## 6 «В» класс

Подтвердили оценки –17 из 24			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Акулов Ярослав	5	5
2)	Безменко Кира	3	3
3)	Благодаренко Александр	4	4
4)	Воропинов Владислав	3	3
5)	Журавлев Павел	4	4
6)	Ионов Мурат	4	4
7)	Каргинова София	4	4
8)	Коркмазова Марьям	3	3
9)	Кузьменко Снежана	3	3
10)	Лысенко Маргарита	4	4
11)	Мелкумов Эмиль	4	4
12)	Меркулова Дарья	4	4
13)	Теунаев Аслан	3	3
14)	Чуйкина Ксения	4	4
15)	Эркенов Азамат	5	5
16)	Эркенов Радмир	4	4
17)			
Снизили оценки – 7			
18)	Бутасова Милана	4	3
19)	Киселев Дмитрий	4	3
20)	Коркмазов Амир	3	2
21)	Лиева Валентина	5	4
22)	Петрик Демьян	3	2
23)	Таченков Константин	3	2
24)	Чимова Дана	5	4
Повысили оценки – 1			
25)	Захарова Дарья	3	4

## 6 «Г» класс

Подтвердили оценки –8 из 25			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Айсанова Дина	4	4
2)	Байрамкулова Амина	4	4
3)	Братов Анзор	4	4
4)	Водовозов Владимир	3	3

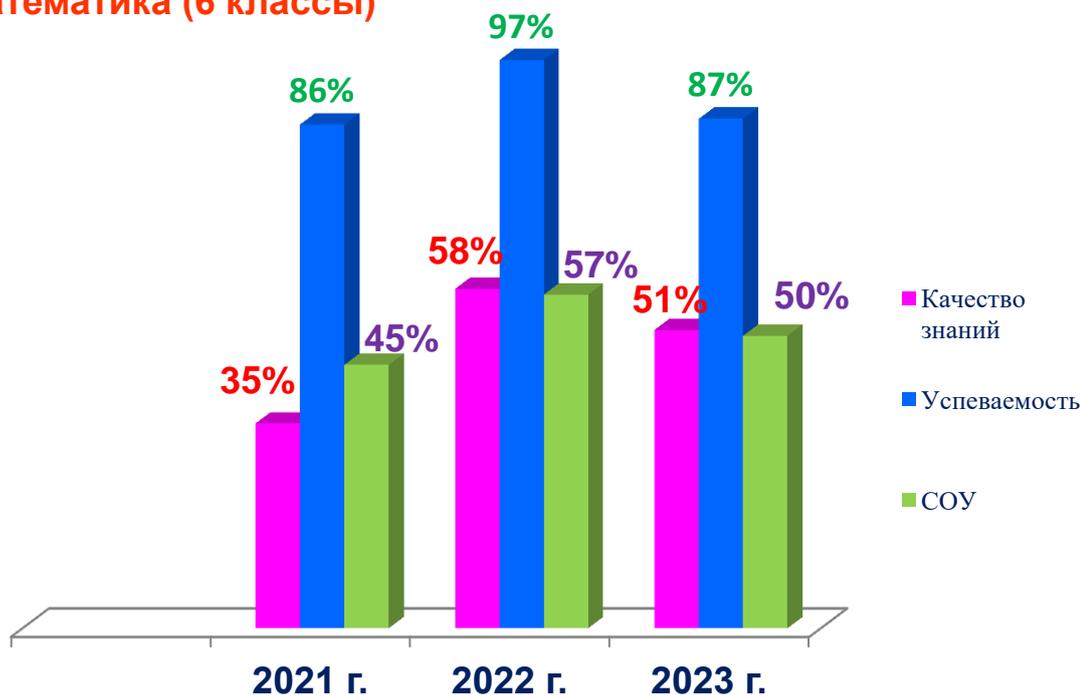
5)	Дутов Святослав	4	4
6)	Лагута Алексей	3	3
7)	Хачисов Амаль	3	3
8)	Эбзеев Алихан	3	3
Снизили оценки – 17			
9)	Абидоков Ислам	4	3
10)	Биджева Даниелла	4	3
11)	Борлакова Карина	5	4
12)	Гедиев Мухаммад	4	3
13)	Кечерукова Хадижа	4	3
14)	Койчуева Камила	5	4
15)	Лайпанова Амина	4	3
16)	Линов Никита	4	3
17)	Морозов Борис	4	3
18)	Овсянников Алексей	4	3
19)	Рубжанов Шамиль	3	2
20)	Салпагаров Мансур	3	2
21)	Темерезов Тамирлан	4	3
22)	Тлисов Руслан	4	3
23)	Фролкова Виктория	4	3
24)	Шурдумов Амир	3	2
25)	Яралиев Анзор	3	2
Повысили оценки – 0			

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по математике в 6-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	5	33	55	15	35	86	45
2022 г.	11	29	27	2	58	97	57
2023 г.	8	44	38	13	51	87	50

## Сравнительная диаграмма результативности ВПР по математике в 6-х классах за 2021, 2022, 2023 годы

### Математика (6 классы)



### Выводы

Задание 12 на момент проведения работы не были изучены. Потому с этим заданием справились только несколько учащихся. Основные ошибки, которые допустили учащиеся, это - вычислительные ошибки; нахождение значения выражения содержащего знак модуля; решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания и решение логических задач методом рассуждений.

### Рекомендации

- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся
- Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

### 7 класс

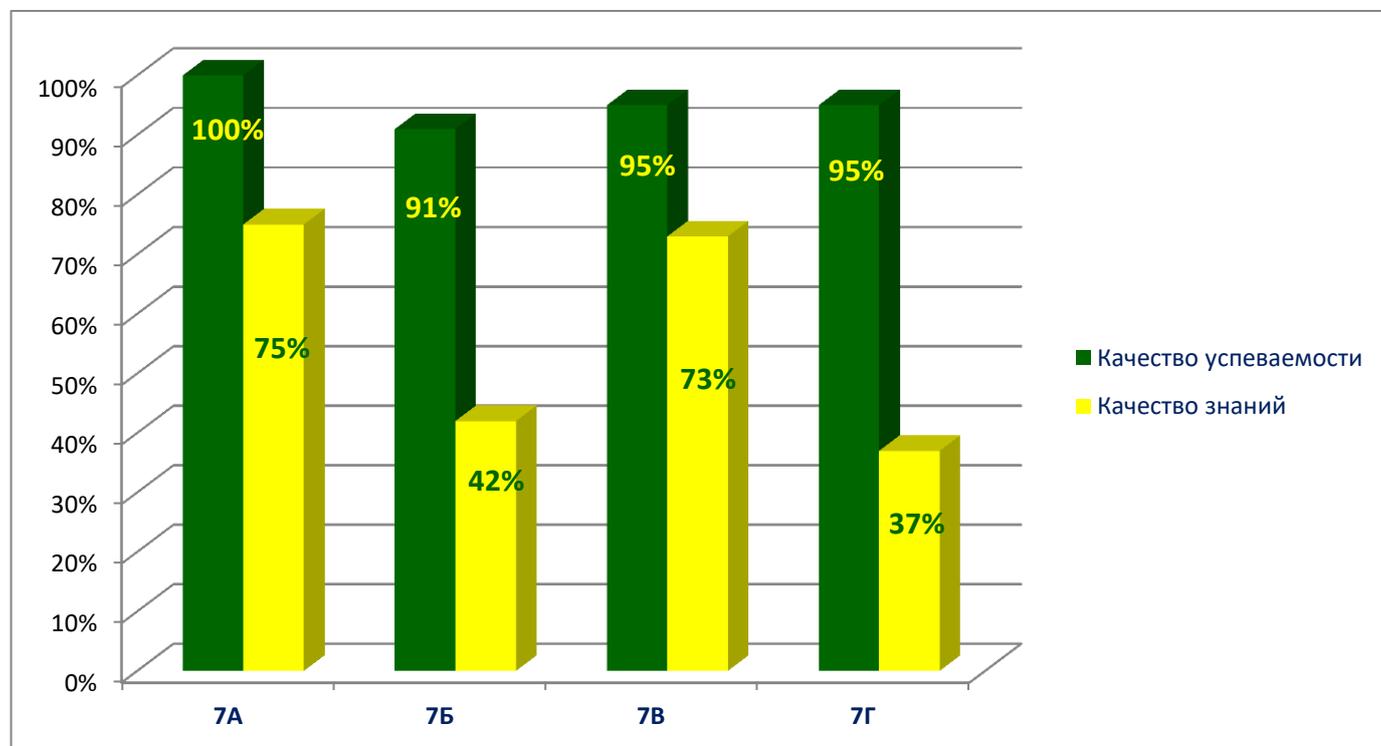
Дата проведения: 17. 04. 2023 г.

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

## Результаты ВПР по математике в 7- х классах в виде таблицы:

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7А	20	100 %	75 %	6	30	9	45	5	25	0	0
7Б	21	91 %	42 %	1	5	8	38	10	48	2	9
7В	22	95 %	73 %	9	41	7	32	5	23	1	4
7Г	19	95 %	37 %	3	16	4	21	11	58	1	5
7	82	95 %	57 %	19	23	28	34	31	38	4	5

## Результаты ВПР по математике в 7- х классах в виде диаграммы:



Сравнительный анализ результата ВПР по математике в 7-х классах  
(пофамильный список)

## 7 «А» класс

Подтвердили оценки – 10 из 20			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Адамоков Марат	3	3
2)	Аслануков Арсен	4	4
3)	Биджиев Дамир	4	4
4)	Джантемиров Каплан	4	4
5)	Иванник Артем	3	3
6)	Иванов Ярослав	4	4
7)	Лайпанов Ахмат	4	4
8)	Проценко Людмила	5	5
9)	Текеев Алан	4	4
10)	Хачиров Рашид	4	4
11)	Чукова Карина	5	5
12)	Эльканов Борис	5	5
Снизили оценки – 4			
13)	Байчорова Фатима	5	4
14)	Болотов Азнаур	4	3
15)	Латыпова Элина	5	4
16)	Сухинин Максим	4	3
Повысили оценки – 6			
17)	Карданова Элина	4	5
18)	Кипкеев Имир	2	3
19)	Копсергенова Лина	4	5
20)	Осипова Ангелина	4	5

## 7 «Б» класс

Подтвердили оценки – 13 из 21			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Гуков Рахмат	3	3
2)	Дзыба Рамиль	4	4
3)	Долаева Амина	3	3
4)	Калмыкова Сабина	4	4
5)	Кипкеева Айла	4	4
6)	Клименко Савелий	5	5
7)	Меремуков Руслан	4	4
8)	Николаев Кирилл	4	4
9)	Осадчий Алексей	3	3
10)	Разувайлов Даниил	3	3
11)	Текеев Ильяс	3	3
12)	Хапаева Аминат	3	3
13)	Хаткова Лиана	3	3

Снизили оценки – 8			
14)	Алексанова Жанна	5	4
15)	Копсерегова Заира	4	3
16)	Магометова Лиана	5	4
17)	Меремшаов Рамазан	5	4
18)	Сафин Радомир	4	3
19)	Тишко Дамир	3	2
20)	Хетагуров Артур	3	2
21)	Шхагошева Самира	4	3
Повысили оценки – 0			

7 «В» класс

Подтвердили оценки – 16 из 22			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Байрамукова Ясмينا	5	5
2)	Белов Александр	5	5
3)	Бутасов Ислам	4	4
4)	Дейдименко Глеб	5	5
5)	Джужуев Динур	3	3
6)	Жигунова Елизавета	5	5
7)	Кондратенко Ксения	4	4
8)	Коренькова Виолетта	5	5
9)	Мамижев Абрек	3	3
10)	Муратков Эдуард	4	4
11)	Очаковская Кира	5	5
12)	Самойленко Елизавета	5	5
13)	Толкачев Александр	3	3
14)	Халмухамедов Роберт	3	3
15)	Хамхутова Радима	4	4
16)	Цуканов Данил	4	4
Снизили оценки – 4			
17)	Абидов Амаль	3	2
18)	Агирова Амалия	5	4
19)	Гаджаев Мухаммат	4	3
20)	Хубиева Джамиля	5	4
Повысили оценки – 2			
21)	Кужева Аурика	4	5
22)	Лепшокова Динара	4	5

7 «Г» класс

Подтвердили оценки – 12 из 19			
№	ФИО	3 четверть	ВПР

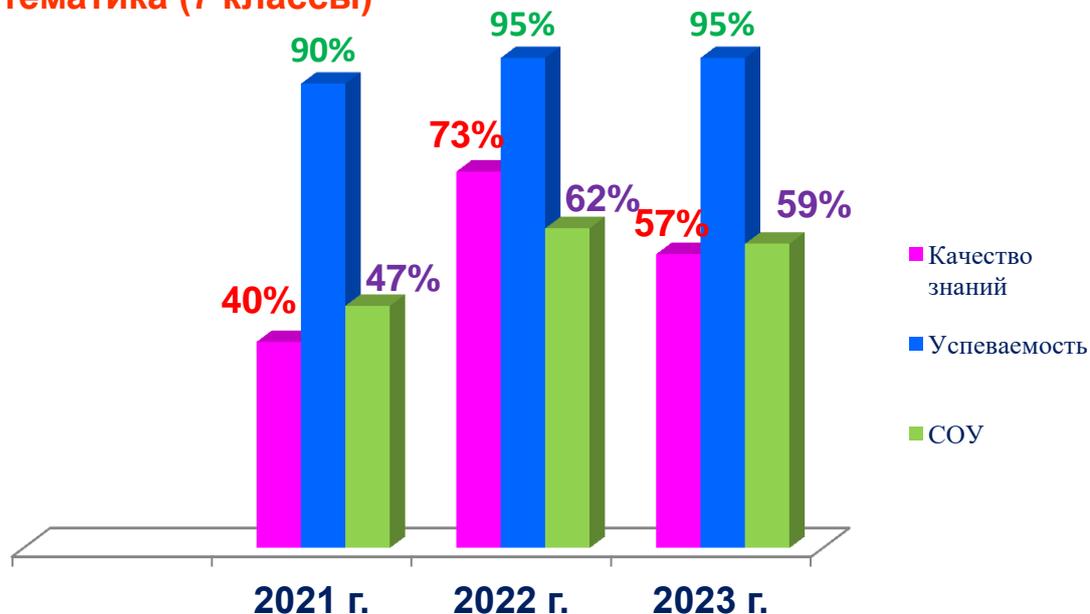
1)	Айсанов Салим	3	3
2)	Гогужева Ариана	5	5
3)	Гочияева Марьям	5	5
4)	Дзамыхов Энвер	3	3
5)	Казиева Алла	3	3
6)	Коркмазов Таулу	5	5
7)	Пономарев Андрей	3	3
8)	Семичев Ярослав	3	3
9)	Чеботаев Игорь	4	4
10)	Чомаева Сильвия	3	3
11)	Чотчаева Альбина	3	3
12)	Эркенов Тимур	3	3
Снизили оценки – 4			
13)	Амирхаанян Арсен	4	3
14)	Грузденко Вероника	3	2
15)	Куштерова Альмира	4	3
16)	Ходжев Дамир	4	3
Повысили оценки – 3			
17)	Аскеров Богдан	3	4
18)	Джантемиров Ислам	3	4
19)	Эбзеева Камиля	3	4

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по математике в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	3	30	42	8	40	90	47
2022 г.	16	52	20	5	73	95	62
2023 г.	19	28	31	4	57	95	59

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по математике в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**

**Математика (7 классы)**



## Выводы

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, это - преобразование выражений с использованием формулы распределительного закона умножения; задачи на проценты и задания на умение решать практические задачи.

## Рекомендации

- При решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ.
- Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты
- Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними, больше внимания уделять повторению и закреплению изученного материала.
- Систематизировать работу с одаренными детьми.
- Систематизировать работу с детьми зоны риска.

## 8 класс

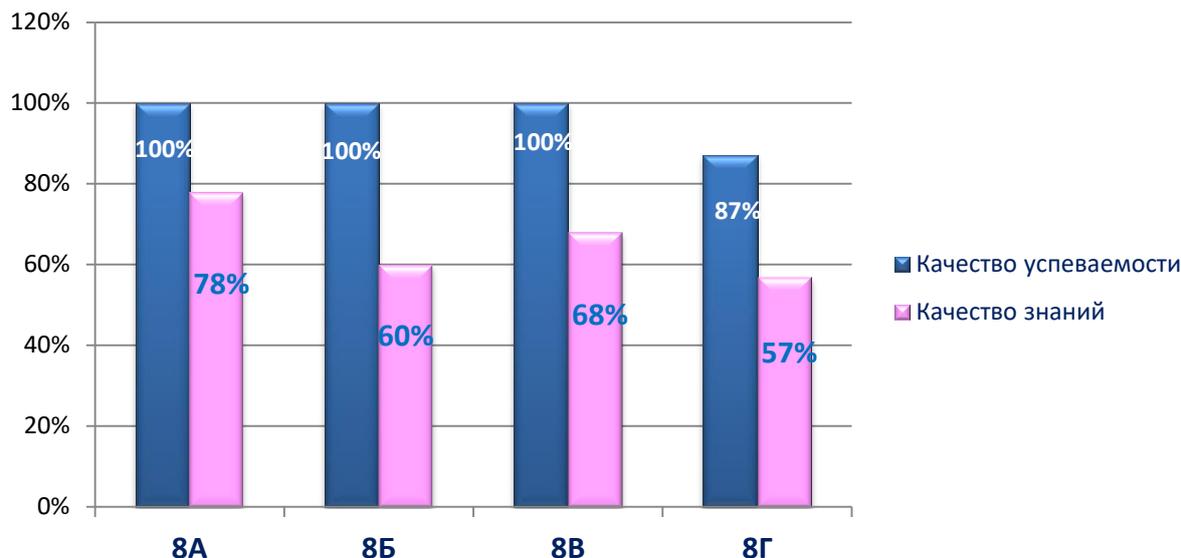
Дата проведения: 25. 04. 2023 г.

Работа содержала 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

## **Результаты ВПР по математике в 8- х классах в виде таблицы:**

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8А	23	100 %	78 %	5	22	13	56	5	22	0	0
8Б	30	100 %	60 %	2	7	16	53	12	40	0	0
8В	22	100 %	68 %	0	0	15	68	7	32	0	0
8Г	23	87 %	57 %	2	9	11	48	7	30	3	13
8	98	97 %	65 %	9	9	55	56	31	32	3	3

## Результаты ВПР по математике в 8-х классах в виде диаграммы:



Сравнительный анализ результата ВПР по математике в 8-х классах  
(пофамильный список)

### 8 «А» класс

Подтвердили оценки – 21 из 23			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Айдинов Алишер	5	5
2)	Альборов Измир	4	4
3)	Выкова София	4	4
4)	Гапов Даниил	5	5
5)	Джамбаев Хасан	4	4
6)	Джемакулов Шахим	3	3
7)	Ермольчев Иван	4	4
8)	Итляшев Аслан	3	3
9)	Кабардаев Эмир	4	4
10)	Канаматов Артур	3	3
11)	Караваева Екатерина	3	3
12)	Коркмазова Лалина	4	4
13)	Лайпанов Аслан	5	5
14)	Салащенко Кирилл	4	4
15)	Семёнова Лейла	5	5
16)	Токлиев Марат	3	3
17)	Узденова Элина	4	4
18)	Хачиров Расул	4	4
19)	Хубиев Эдгар	4	4
20)	Хутов Расим	5	5
21)	Чертищева София	4	4
Снизил оценки – 0			
Повысил оценки – 2			

22)	Джадирова Милана	3	4
23)	Хапаева Ясмина	3	4

8 «Б» класс

Подтвердили оценки –17 из 30			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Айрапетян Марианна	4	4
2)	Аров Тимур	3	3
3)	Афанасенко Марина	3	3
4)	Бабоева Руфина	4	4
5)	Байрамукова Джамиля	4	4
6)	Бережная Анастасия	4	4
7)	Биджева Сабина	4	4
8)	Лайпанов Ожай	4	4
9)	Лафишев Нурали	5	5
10)	Лафишев Эдик	5	5
11)	Нестеренко Родион	4	4
12)	Новоселов Яромир	3	3
13)	Супрунов Кирилл	4	4
14)	Темирболатова Аминат	4	4
15)	Трамова Анета	3	3
16)	Тугов Аслан	3	3
17)	Хахалева Вероника	4	4
Снизили оценки – 10			
18)	Аргунов Амир	4	3
19)	Ахметова Екатерина	4	3
20)	Каракетов Рамиз	4	3
21)	Кобзарь Ксения	5	4
22)	Ковалёв Михаил	5	4
23)	Ковалёва Екатерина	5	4
24)	Кубанов Амир	4	3
25)	Чагарова Луиза	4	3
26)	Усачёв Кирилл	5	4
27)	Устинова Валерия	4	3
Повысили оценки – 3			
28)	Бугаёв Никита	3	4
29)	Тамов Дамир	3	4
30)	Шебзухова Дарина	3	4

## 8 «В» класс

Подтвердили оценки –12 из 22			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Аджиев Родион	3	3
2)	Алексанов Армен	4	4
3)	Алиева Хадиджа	4	4
4)	Данашев Данаш	4	4
5)	Кошбиев Амаль	4	4
6)	Курджиев Амин	3	3
7)	Лайпанов Ислам	3	3
8)	Лещук Никита	4	4
9)	Медянский Родион	4	4
10)	Скорикова Маргарита	4	4
11)	Текеев Ислам	3	3
12)	Чотчаев Марат	3	3
Снизили оценки – 8			
13)	Алиев Аслан	4	3
14)	Богатырёва Милана	5	4
15)	Ильичёва Вероника	5	4
16)	Морозова Камилла	5	4
17)	Смирнова Амина	5	4
18)	Смирнова Сабина	4	3
19)	Солодовников Геннадий	5	4
20)	Хакунова Ревекка	5	4
Повысили оценки – 2			
21)	Лахова Айнара	3	4
22)	Узденова Милана	3	4

## 8 «Г» класс

Подтвердили оценки –8 из 23			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Бадраков Аслан	4	4
2)	Дзыба Валерия	5	5
3)	Килба Али	4	4
4)	Кубанов Руслан	3	3
5)	Тамбиева Дарина	4	4
6)	Халмухамедов Артур	4	4
7)	Хапаева Альбина	5	5
8)	Чеккуева Медина	4	4
Снизили оценки – 15			
9)	Ашибоков Амир	4	3
10)	Жабельян Герман	4	3

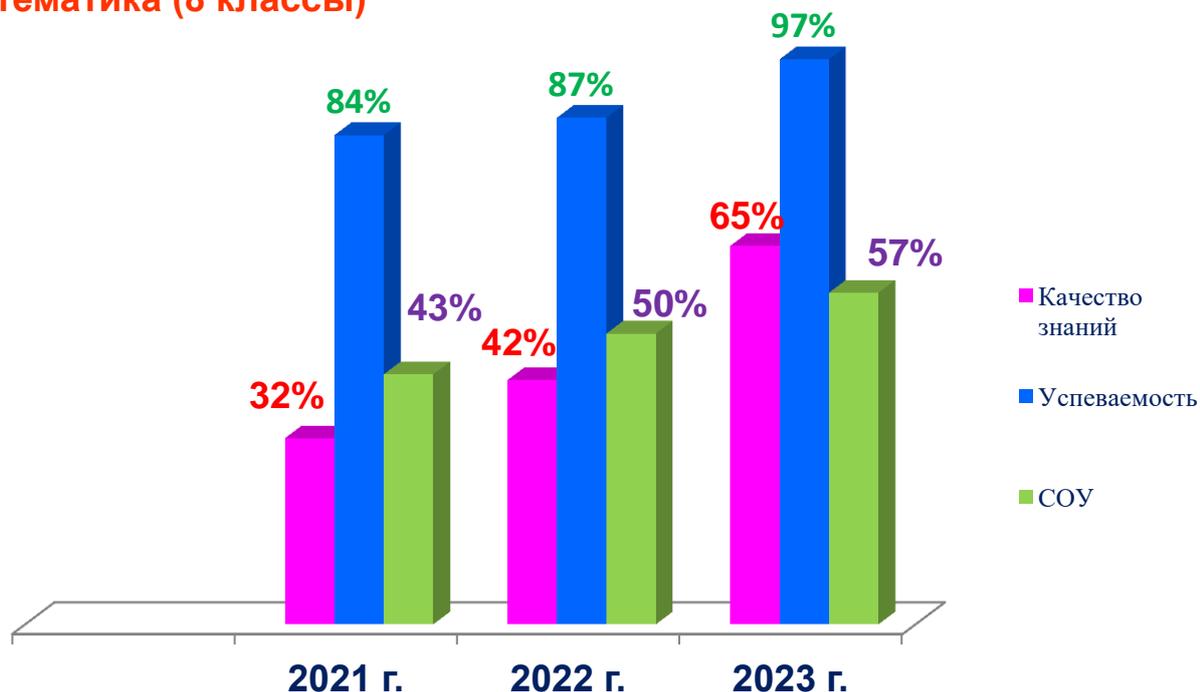
11)	Илюшин Роман	4	3
12)	Каблахов Шамсудин	5	4
13)	Каракотов Ислам	5	4
14)	Кушпова Эллина	4	3
15)	Кипкеев Азамат	4	2
16)	Коробейникова Софья	5	4
17)	Московец Руслана	5	4
18)	Олейник Дамир	3	2
19)	Пащенко Данил	3	2
20)	Узденов Алексей	5	3
21)	Хапаев Али	4	3
22)	Хачуков Астемир	5	4
23)	Шаповалова Арина	5	4
Повысили оценки – 0			

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по математике в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	2	18	33	10	32	84	43
2022 г.	12	24	39	11	42	87	50
2023 г.	9	55	31	3	65	97	57

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по математике в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**

**Математика (8 классы)**



## **Выводы**

У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне. Наиболее распространенные ошибки: преобразования дробно- линейных выражений, использование формул сокращенного умножения, задания на оперирование понятиями геометрических фигур при решения задач.

## **Рекомендации:**

- По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Физика.**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по физике – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

## Физика 7 класс:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

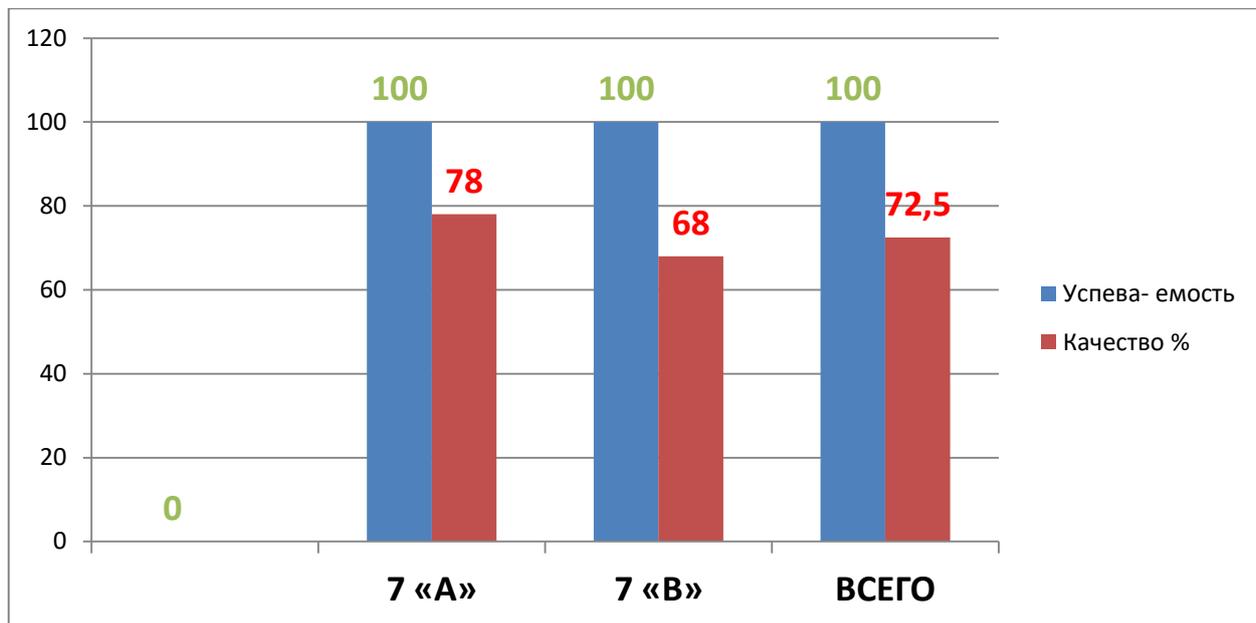
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б , минимальный –5 б .

### Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7 «А»	20	18	3	11	4	0	100	78	3,94
7 «В»	24	22	8	7	7	0	100	68	4,05
ВСЕГО	44	40	11	18	11	0	100	72,5	4

### Результаты ВПР по физике в 7- х классах в виде диаграммы:



Гистограмма соответствия годовых оценок и результатов за ВПР

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	7	17,5
Подтвердили	27	67,5
Повысили	6	15
Всего	40	100

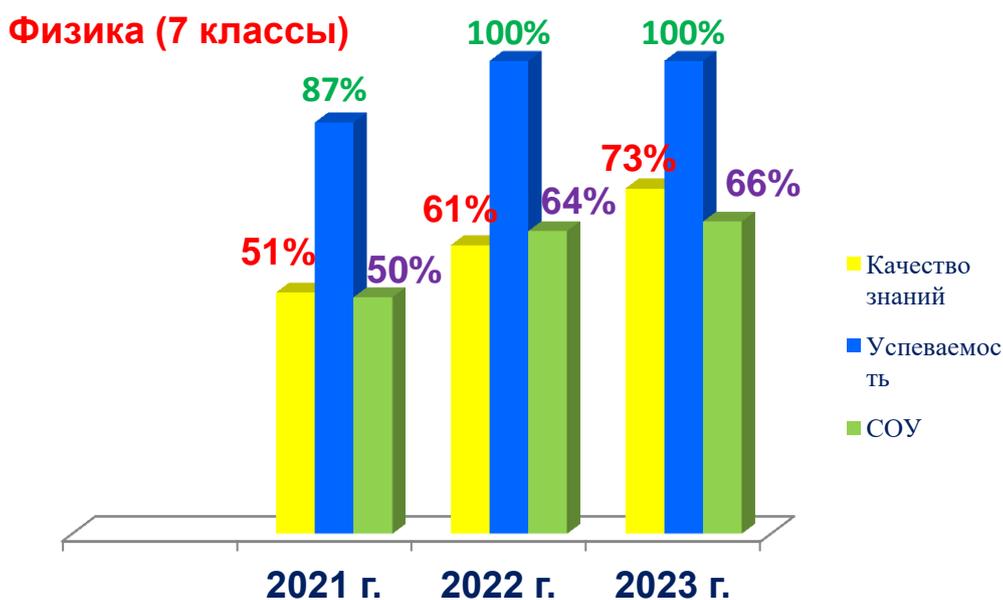
**Понизили отметку:** Байчорова Фатима, Болотов Азнаур, Проценко Людмила, Текеев Алан, Агирова Амалия, Гаджаев Мухаммат, Хамхутова Радима.

**Повысили:** Иванник Артем, Лайпанов Ахмат, Кондратенко Ксения, Лепшокова Динара, Хамхутова Радима

### Сравнительный анализ результативности ВПР по физике в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	5	39	31	11	51	87	50
2022 г.	7	7	9	0	61	100	64
2023 г.	11	18	11	0	73	100	66

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по физике в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



#### Вывод:

Учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Ребята владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- владеют формулами;

### **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).
- на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, чтобы учащиеся не допускали ошибки

### **Общие выводы:**

По результатам ВПР по физике видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 3 четверть 2022 – 2023у.г.

### **Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### **Физика 8 класс:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

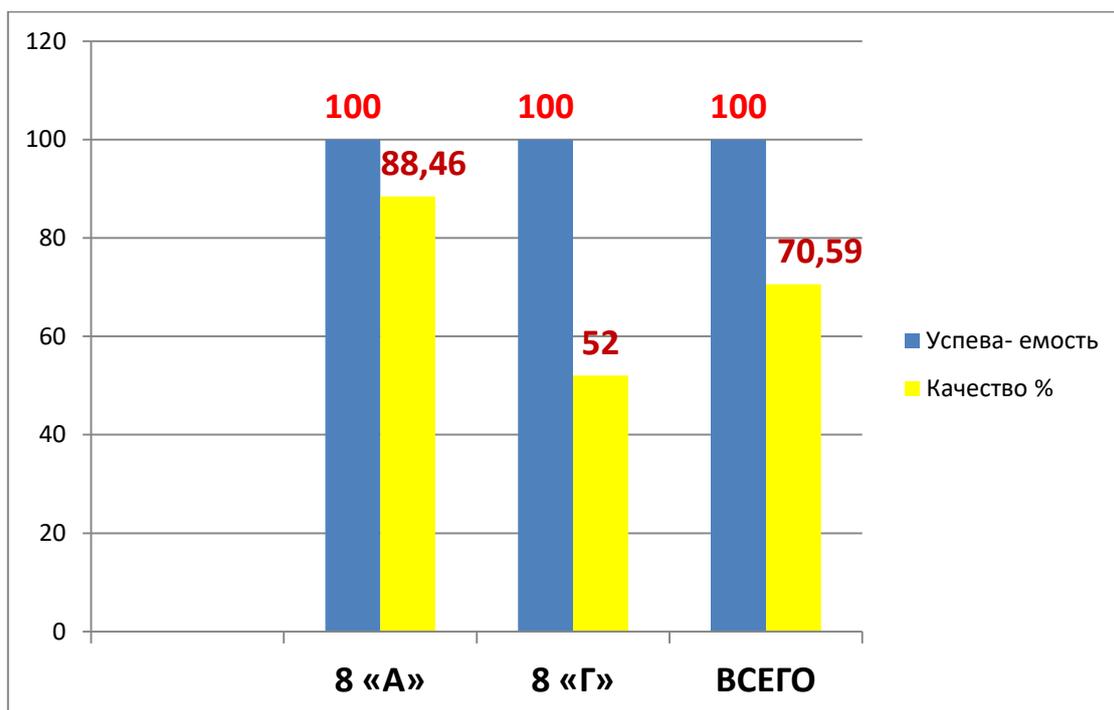
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б , минимальный –5 б

### Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8 «А»	28	26	8	15	3	0	100	88,46	4,19
8 «Г»	27	25	3	10	12	0	100	52	3,64
ВСЕГО	55	51	11	25	15	0	100	70,59	3,92

### Результаты ВПР по физике в 8- х классах в виде диаграммы:



Гистограмма соответствия годовых оценок и результатов за ВПР

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	5,8
Подтвердили	40	78,4
Повысили	9	17,6
Всего	51	100

**Понизили отметку:** Семёнова Лейла, Каракотов Ислам, Кушпова Эллина.

**Повысили:** Григорян Тигран, Джадирова Милана, Итляшев Аслан, Салащенко Кирилл, Токлиев Марат, Хубиев Имран, Шамилова Роза, Дзыба Валерия, Халмухамедов Артур.

**Анализ результативности ВПР  
по физике в 11-м классе за 2021 год**

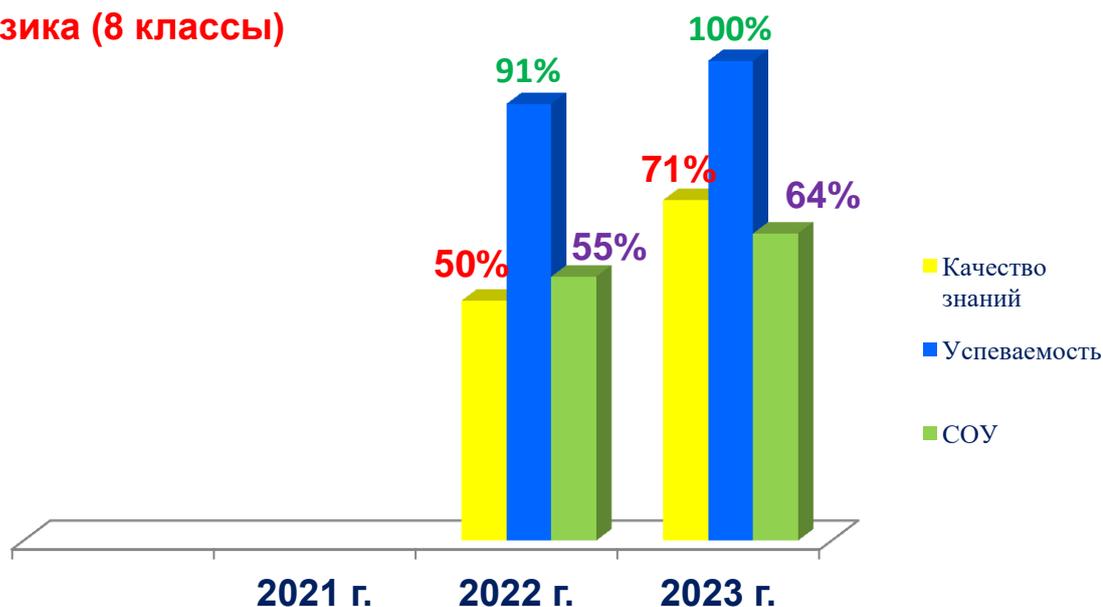
Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	4	4	4	0	67	100	67

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по физике в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.							
2022 г.	4	7	9	2	50	91	55
2023 г.	11	25	15	0	71	100	64

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по физике в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**

**Физика (8 классы)**



**Вывод:**

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Ребята хорошо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- владеют формулами;

### **Рекомендации:**

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- отработать решение качественных и количественных задач
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, чтобы в дальнейшем учащиеся не допускали ошибки

### **Общие выводы:**

По результатам ВПР по физике видно, что в большинство обучающихся подтвердили оценки, получившие за 3 четверть 2022 – 2023 уч.г.

### **Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## **Химия.**

**Дата проведения: 27.04.2023год**

**Время выполнения работы: 90 минут**

**Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с**

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

### **Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

### Статистика по отметкам за 3 четверть

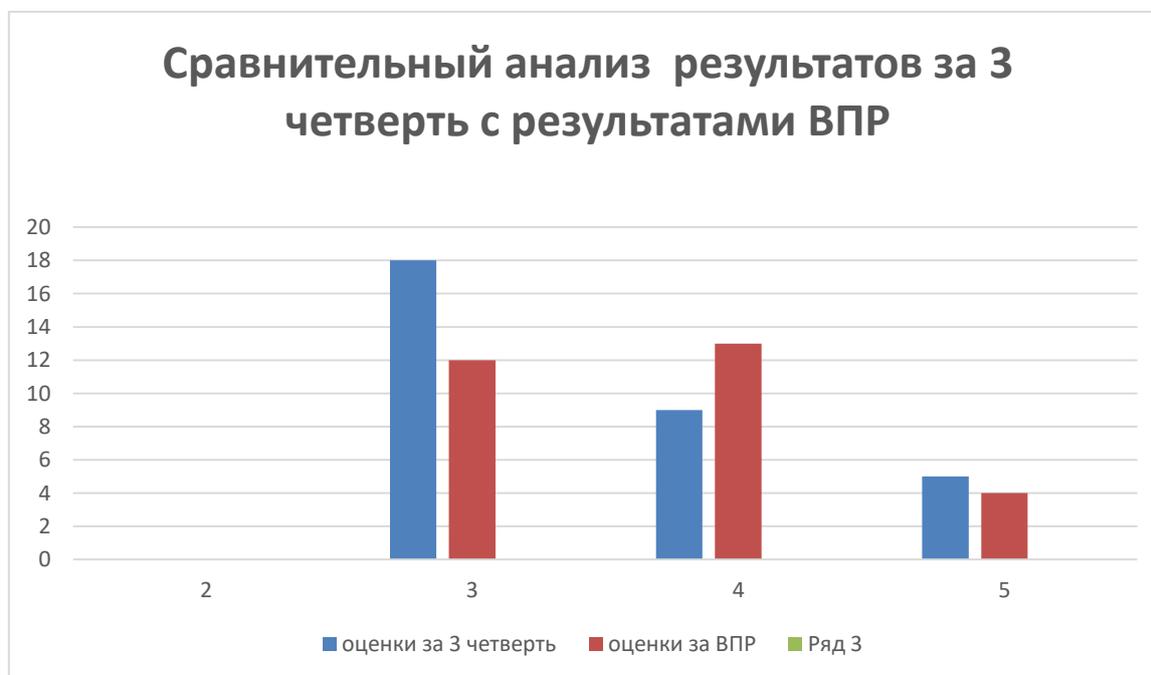
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «Б»	32	5	9	18	-	-	-	43,7	100	3,6

### Результаты ВПР:

Класс	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «Б»	29	4	13	12	0	58,6	100	3,72

### Сравнительный анализ результатов за 3 четверть с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «Б»	5	9	18	4	13	12	0	1	4	22



### Основные проблемы, выявленные на ВПР:

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

### Анализ результативности ВПР по химии в 11-м классе за 2021 год

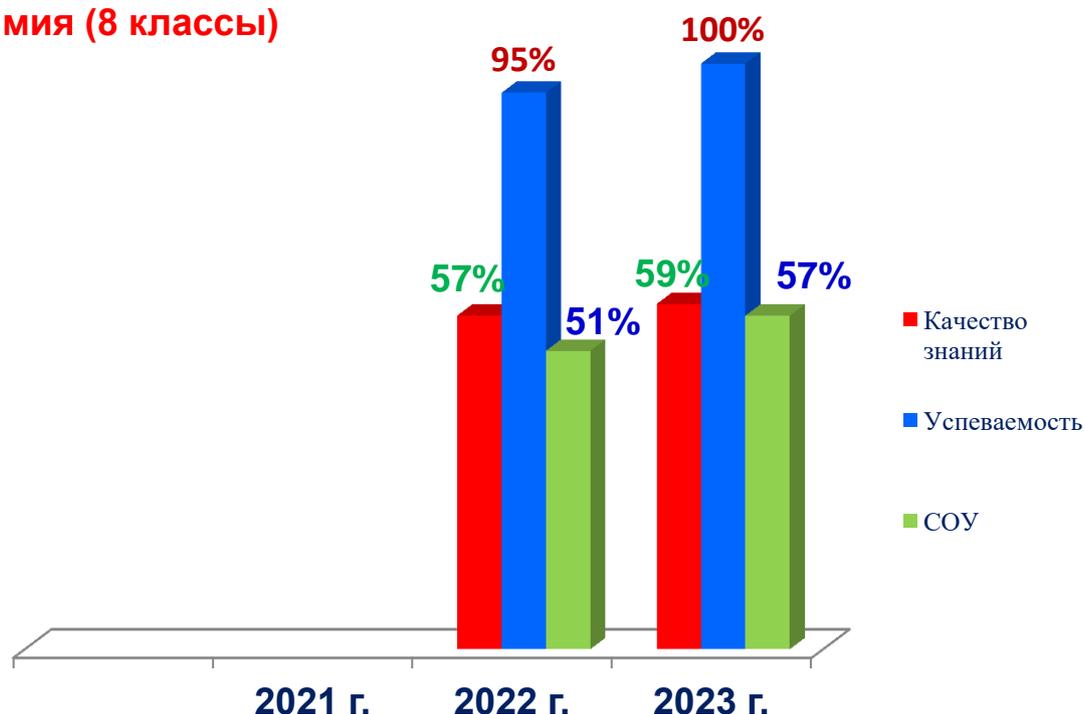
Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	0	5	8	0	39	100	47

### Сравнительный анализ результативности ВПР по химии в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.							
2022 г.	0	12	8	1	57	95	51
2023 г.	4	13	12	0	59	100	57

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по химии в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы

#### Химия (8 классы)



## **Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся по химии:**

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

## **Биология**

**Цель ВПР по биологии** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Диагностическая работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми знаниями по биологии, умением применять биологические знания для правильного отношения к природе. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися биологии, умение определять царств животных, класса, вида.

### **Структура ВПР в 5 классах**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Максимальный первичный балл – 29. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

**Выполнили работу со следующими результатами:**

**Дата проведения:** 0.05.2023

**Учебный год:** 2022/2023

**Учебный период:** 4четверть

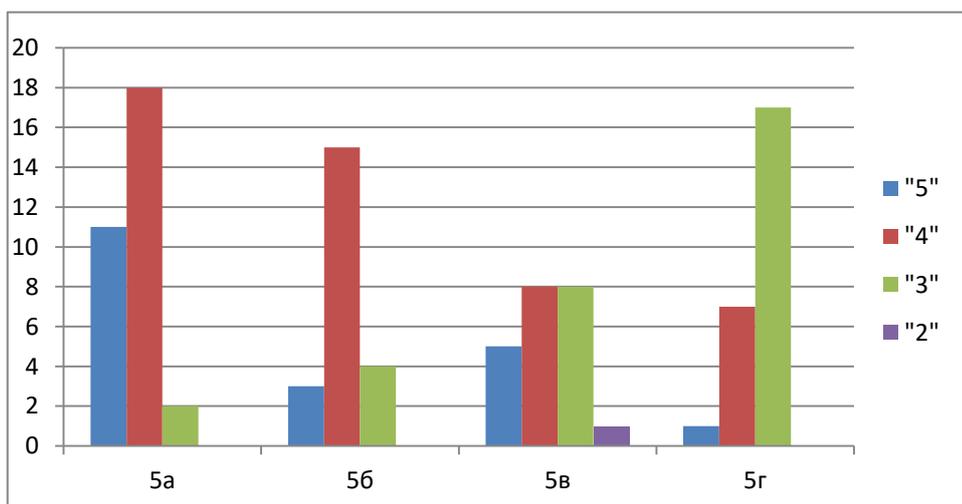
**Предмет:** История

**Ступень:** Средняя

**Параллель:** 5

**Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблиц и диаграммы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	31	31	11	18	2	0	4,29	93,55%	74,97%
5 Б	26	22	3	15	4	0	3,95	81,82%	63,82%
5 В	24	22	5	8	8	1	3,77	59,09%	59,82%
5 Г	27	25	1	7	17	0	3,36	32,00%	46,40%
Итого	108	100	20	48	31	1	3,84	66,61%	61,25%



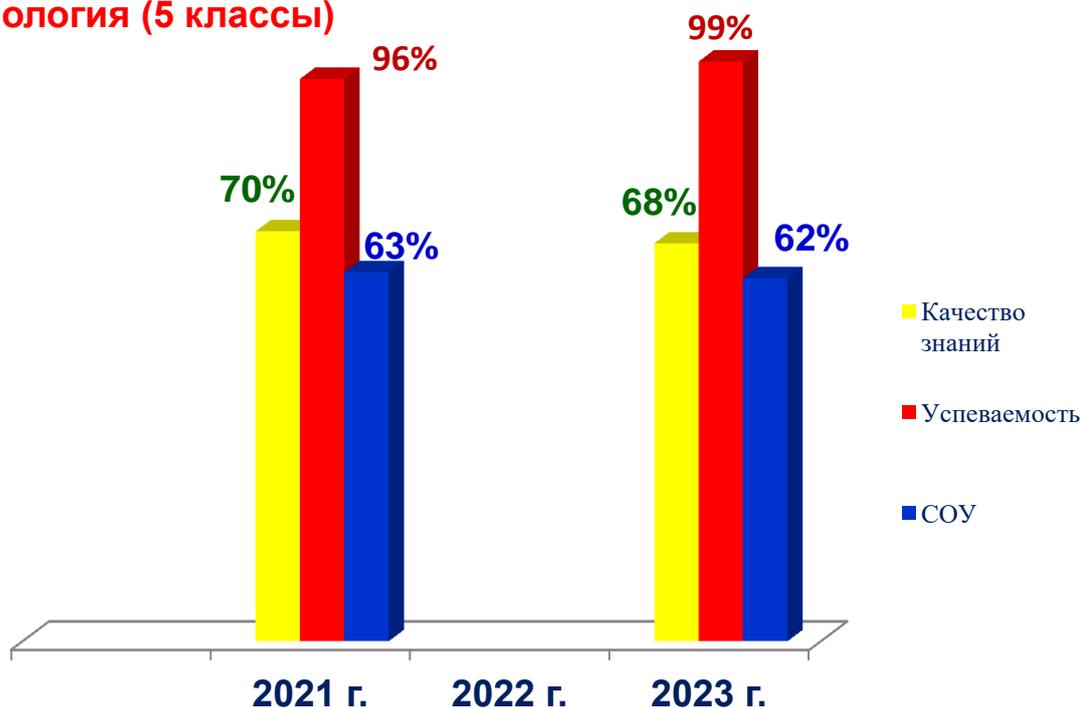
Предмет	Класс	Всего учащихся, писавших ВПР	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих четвертную оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадающих с четвертной оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
Биология	5	100	1	31	48	20	0	14	54	32	26	65	9

**Сравнительный анализ результативности ВПР по биологии в 5-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	21	43	24	4	70	96	63
2022 г.							
2023 г.	20	48	31	1	68	99	62

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по биологии в 5-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**

**Биология (5 классы)**



Учебный год: 2022/2023  
 Учебный период: 3 четверть  
 Предмет: биология  
 Ступень: Средняя  
 Параллель: 6

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
6Б	28	15	11	2	-	-	-	93	100	4.6
6В	27	12	14	1	-	-	-	93	100	4.8
Всего	55	28	22	3	-	-	-	87	100	4.5

Учебный год: 2022/2023  
 Учебный период: ВПР  
 Предмет: биология  
 Ступень: Средняя  
 Параллель: 6

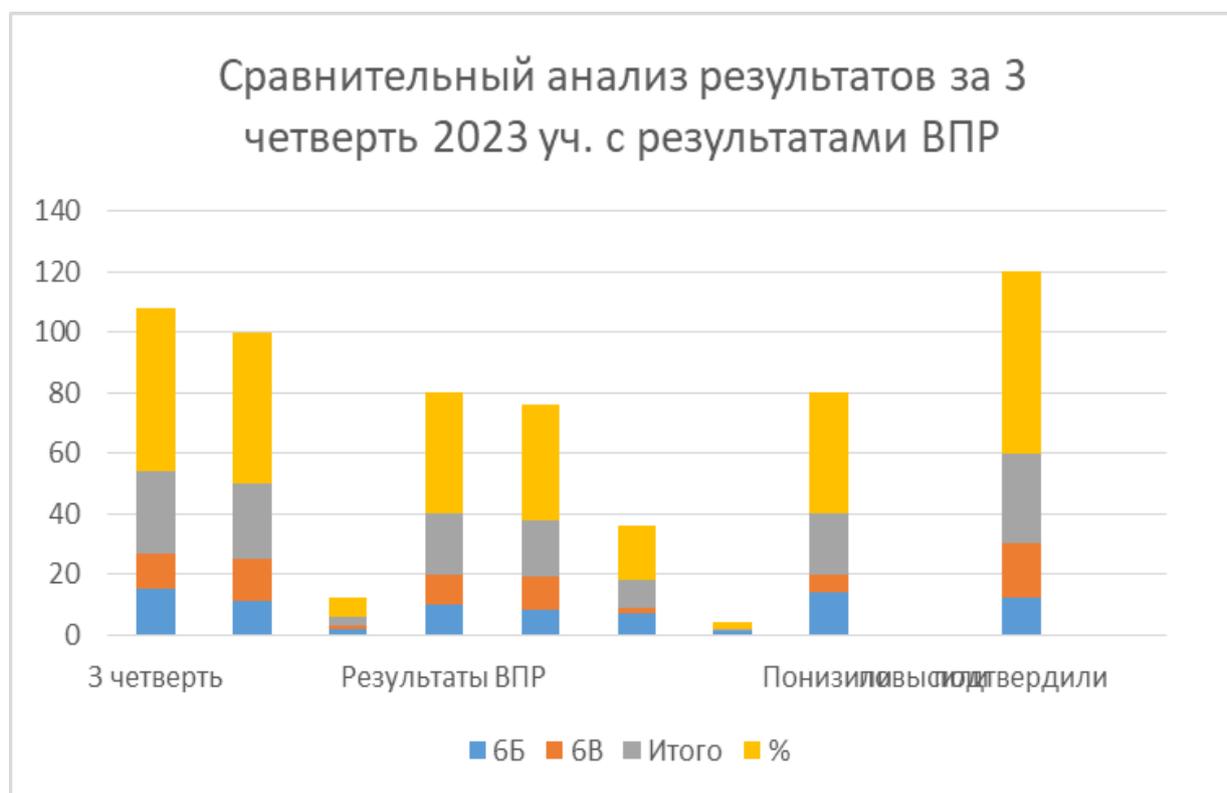
Класс	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6 «Б»	26	10	8	7	1	69	96	3.4
6 «В»	23	10	11	2	0	88	100	4.2
Всего	49	20	19	9	1	80	98	4.1

### Качество знаний

Год	Качество знаний по предмету за 3 четверть	Качество знаний по ВПР
2022г	75	65
2023	87	80

### Сравнительный анализ результатов за 2023 уч.год с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	15	11	2	10	8	7	1	14	0	12
6В	12	14	1	10	11	2	0	6	0	18
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>%</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>60</b>



6 «Б» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 50 %) баллов, что составляет 81%. Более 89% баллов набрали 3 учащихся (ЧервоннаяЭлана, Батчаев Аммар, Сатучиев Мухаммед): Максимальный балл никто из участников не набрал.

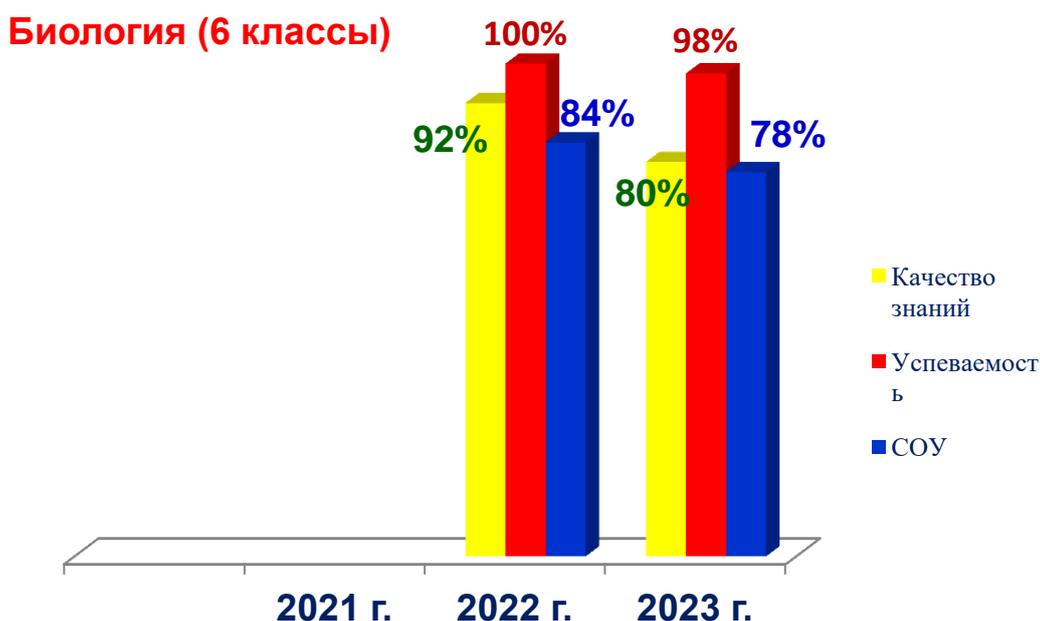
Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить термины с определениями. Работа с рисунком.

6 «В» класс: Все участники преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов, Более 87% тестовых баллов набрали 3 учащихся (Акулов Ярослав, Лиева Валентина, Чуйкина Ксения) все учащиеся преодолели минимальный порог. Подтвердили свои четвертные оценки 18 учащихся из 24 писавших.6 понизили. Максимальный балл никто из участников не набрал.

### Сравнительный анализ результативности ВПР по биологии в 6-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.							
2022 г.	23	11	3	0	92	100	84
2023 г.	20	19	9	1	80	98	78

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по биологии в 6-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



**Выводы:** Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся. Необходимо повторить систематику, строение семян растений. Какие бывают водные и наземные растения. Также отработать биологические термины.

**Рекомендации:**

- 1.Использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.
2. Предусмотреть в рабочей программе по биологии проведение контрольных работ, близких с текстом ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- 3.Составить план работы с учащимися получившими «2» по предмету.

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 3 четверть

Предмет: биология

Ступень: Средняя

Параллель: 7

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
7Б	22	6	10	6	-	-	-	73	100	4.6
7Г	24	7	11	6	-	-	-	75	100	4.8
Всего	46	13	21	12	-	-	-	87	100	4.5

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: ВПР

Предмет: биология

Ступень: Средняя

Параллель: 7

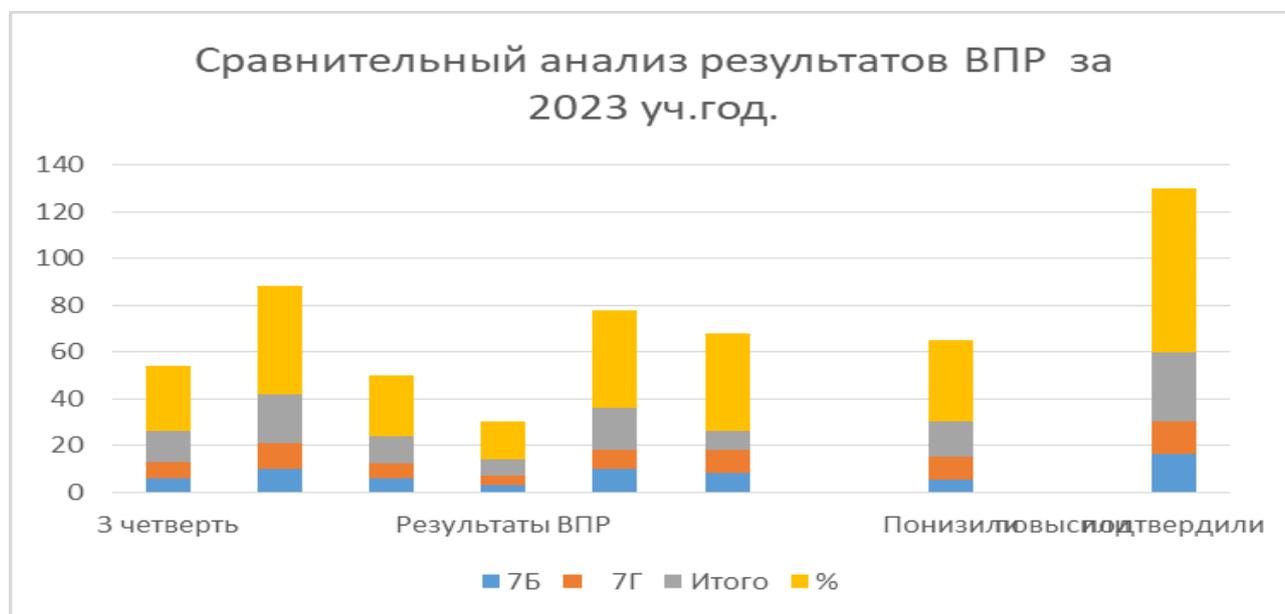
Класс	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7 «Б»	21	3	10	8	0	62	100	4.2
7 «Г»	22	4	8	10	0	57	100	3.8
Всего	43	7	18	18	0	58	100	4.3

## Качество знаний

Год	Качество знаний по предмету за 3 четверть	Качество знаний по ВПР
2022г	73	75
2023	68	69

### Сравнительный анализ результатов за 2023 уч.год с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	6	10	6	3	10	8	0	5	0	16
7Г	7	11	6	4	8	10	0	10	0	14
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>%</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>70</b>



7 «Б» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 52 %) .

Максимальный балл никто из участников не набрал.

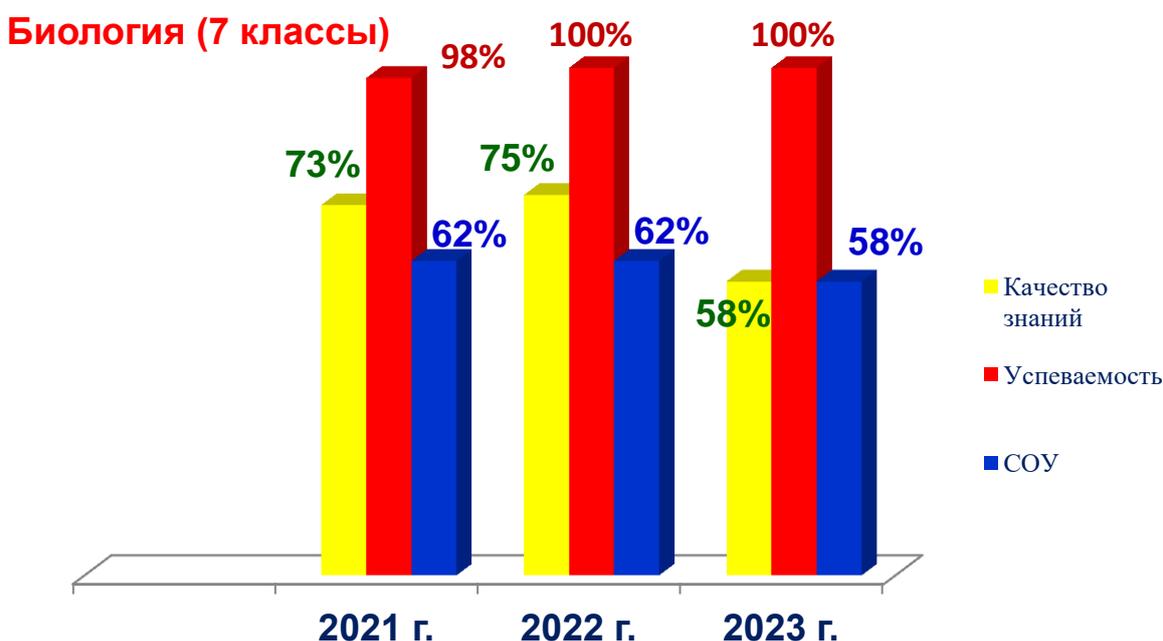
Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить термины с определениями. Работа с рисунком. Необходимо повторить систематику органического мира, и биологические термины.

7 «Г» класс: Все участники преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов. Подтвердили свои четвертные оценки 14 учащихся из 24 писавших. 10 понизили. Максимальный балл никто из участников не набрал.

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по биологии в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	14	48	21	2	73	98	62
2022 г.	4	17	7	0	75	100	62
2023 г.	7	18	18	0	58	100	58

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по биологии в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



**Выводы:** Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся. Необходимо повторить систематику растений, бактерии. Также отработать биологические термины.

**Рекомендации:**

- 1.Использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.
2. Предусмотреть в рабочей программе по биологии проведение контрольных работ, близких с текстом ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 3 четверть

Предмет: биология  
 Ступень: Средняя  
 Параллель: 8 «В»

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «В»	27	8	13	6	-	-	-	78	100	4.6

Учебный год: 2022/2023  
 Учебный период: ВПР  
 Предмет: биология  
 Ступень: Средняя  
 Параллель: 8 «В»

Класс	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «В»	23	5	14	4	0	83	100	4.7

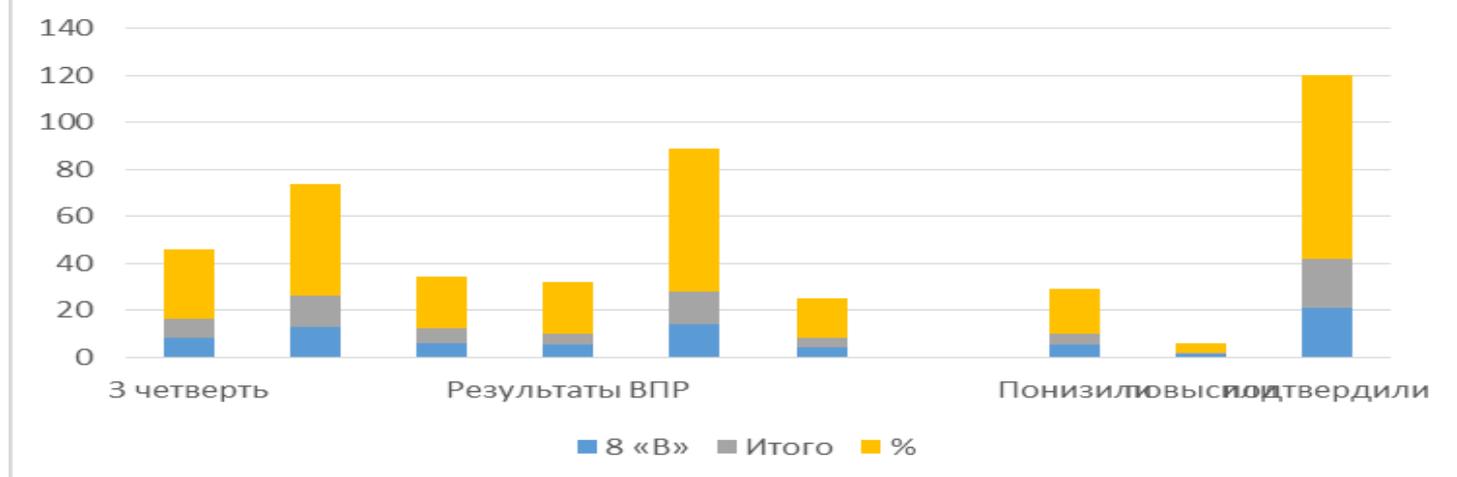
#### Качество знаний

Год	Качество знаний по предмету за 3 четверть	Качество знаний по ВПР
2022г	74	68
2023	78	83

#### Сравнительный анализ результатов за 2023 уч.год с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	8	13	6	5	14	4	0	5	1	21
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>%</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>78</b>

### Сравнительный анализ результатов за 2023уч.год в 8 "В" классе.



8 «В» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 55% .  
Отсутствовали на ВПР Бесленеева А., Гаценко Г., Озов А., Тебуев И.

Максимальный балл никто из участников не набрал.

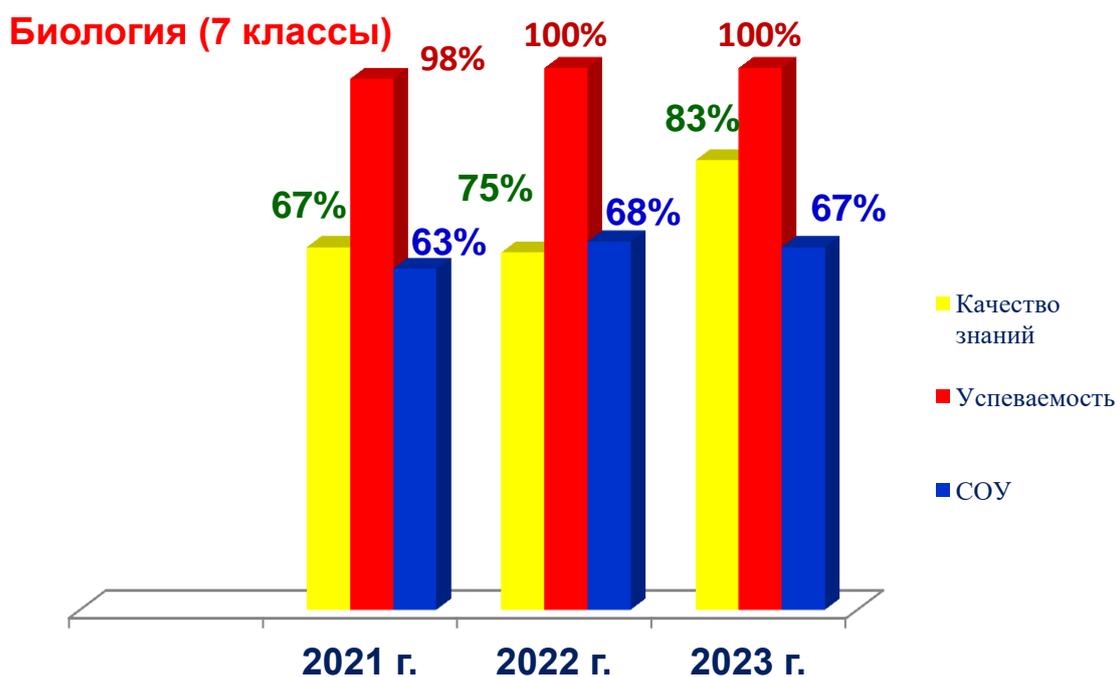
Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить термины с определениями. Работа с рисунком. Необходимо повторить кровообращение, строение сердца, форменные элементы крови, высшую нервную деятельность человека.

Подтвердили свои четвертные оценки 21 учащихся из 23 писавших. 5 понизили и 1 ребенок повысил свой результат. Максимальный балл никто из участников не набрал.

### Сравнительный анализ результативности ВПР по биологии в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	15	25	19	1	67	98	63
2022 г.	17	12	15	0	66	100	68
2023 г.	5	14	4	0	83	100	67

## Сравнительная диаграмма результативности ВПР по биологии в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



**Выводы:** Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся. Необходимо повторить системы органов кровообращения, кровь, высшую нервную деятельность человека. Повторить биологические термины.

### Рекомендации:

1. Использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.
2. Предусмотреть в рабочей программе по биологии проведение контрольных работ, близких к тексту ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
3. Сформировать комплекс умений работы с биологическими терминами.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### Английский язык.

**Цели проведения ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; всероссийская проверочная работа по английскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования

### Структура проверочной работы в 7-х классах.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

#### Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Дата проведения:** 12-13.04.2023

**Учебный год:** 2022/2023

**Учебный период:** 4 четверть

**Предмет:** Английский язык

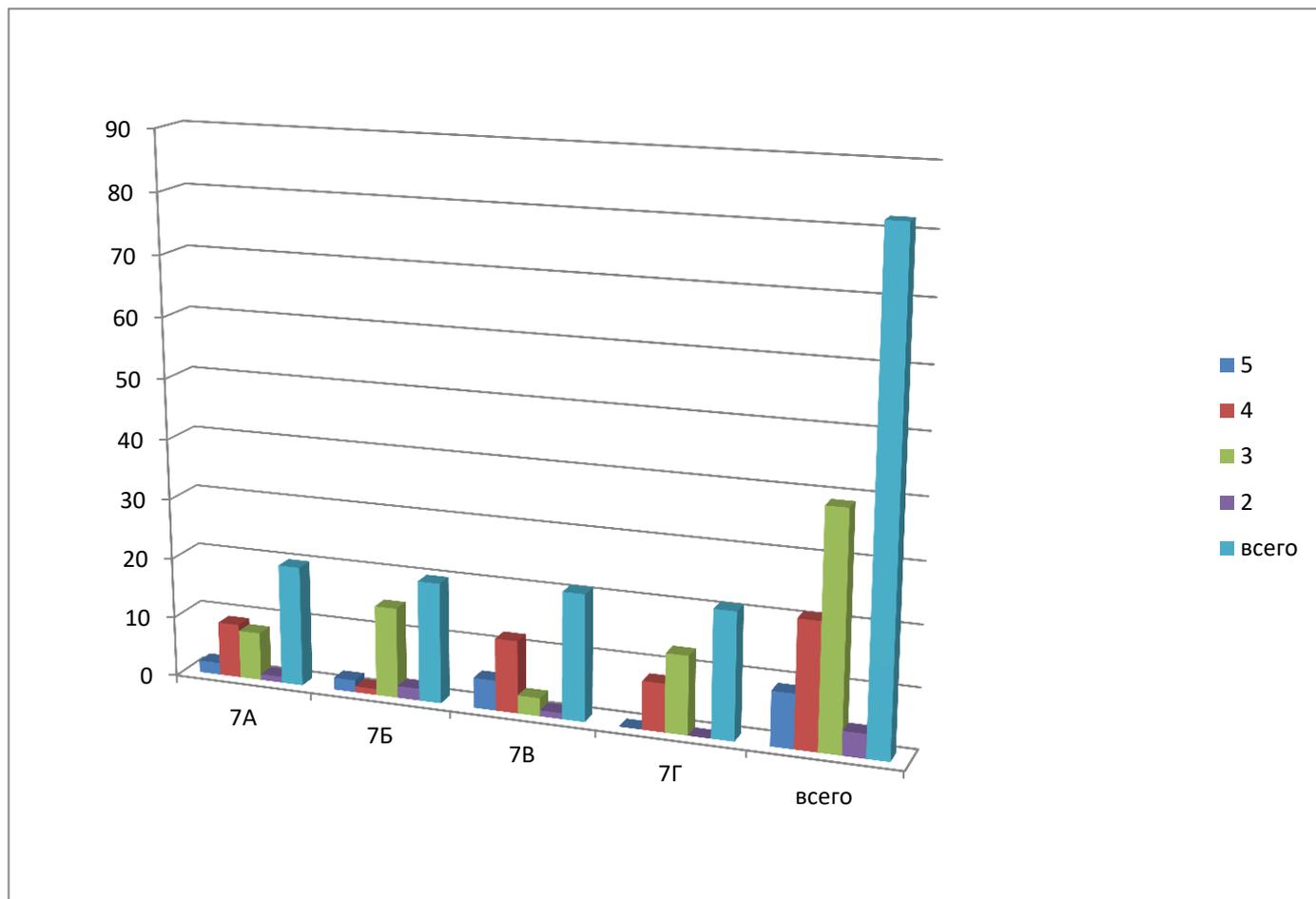
**Ступень:** Средняя

**Параллель:** 7

**Результаты ВПР по английскому языку представлены в виде таблицы:**

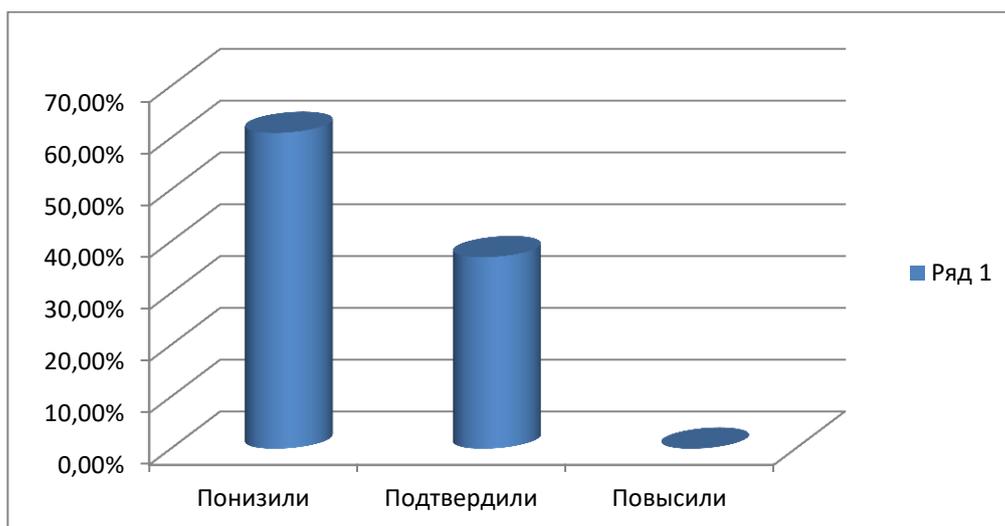
Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	20	20	2	9	8	1	3,6	55%	95%
7Б	22	20	2	1	15	2	3,1	42%	90%
7В	24	21	5	12	3	1	4	80%	96%
7Г	24	21	0	8	13	0	3,3	38%	100 %
Всего	90	82	9	30	39	4	3,1	36%	84%

## Результаты ВПР по английскому языку в виде диаграммы:



Логин ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Всего участников, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					Получивших по результатом ВПР оценки				Имеющих итоговую Оценку по предмету				Ни же их оце нки , (че л.)	совпада ют с итогово й оценко й, (чел.)	Выше их оценки , (чел.)
					«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
edu093 009	МКОУ «СОШ № 8» г. Черкесска	Англий ский язык	7	82	4	39	30	9	1	21	25	35	50	30	2

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу



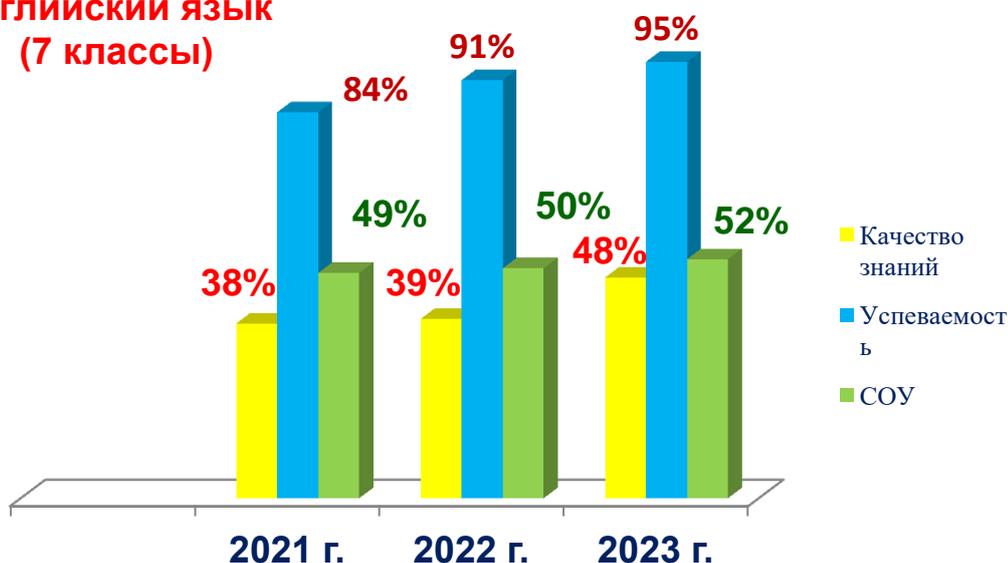
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – количество участников 50 – 61%  
 Подтвердили ( Отметка = Отметке по журналу ) - количество участников 30- 37%  
 Повысили ( Отметка > Отметка по журналу ) - количество участников 2 – 0,2%

### Сравнительный анализ результативности ВПР по английскому языку в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	12	21	39	14			
2022 г.	13	22	47	8	39	91	50
2023 г.	9	30	39	4	48	95	52

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по английскому языку в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы

**Английский язык  
(7 классы)**



## **Выводы:**

1. Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не достаточно развито. Не справившихся с этим заданием оказалось достаточно много учеников. Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не все набрали максимальных 2 баллов.

### **В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Особое внимание уделить развитию коммуникативных навыков (говорению).
2. Проводить целенаправленную работу по формированию навыков чтения, говорения, аудирования, грамматических навыков.
3. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить.

## **География**

### **Анализ результатов выполнения ВПР по географии 6а, 6б классов**

**Назначение ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения меж предметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель :** мониторинг результатов ведения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определения качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Дата проведения: 11.04.23 г**

**Время выполнения работы: 45 минут**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5,

6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. 9-указание опасного природного явления. Пояснение, чем опасно данное природное явление для людей. Описание этого явления. Записать название региона в котором он живёт, какие объекты природоохранного значения есть.

**Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37**  
Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 10 заданий .

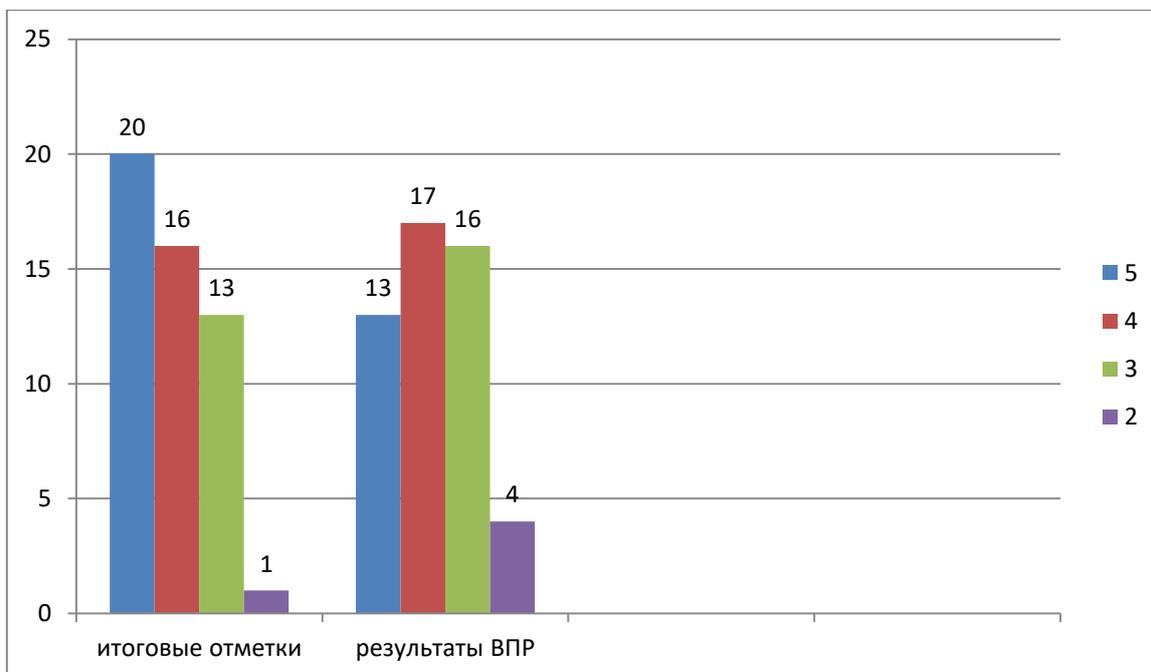
**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Предмет география	Количество участников ВПР		Доля участников присутствовавших на ВПР %
	присутствовало	По классу	
ба	26	29	90
бг	24	27	89

#### Сравнение результатов

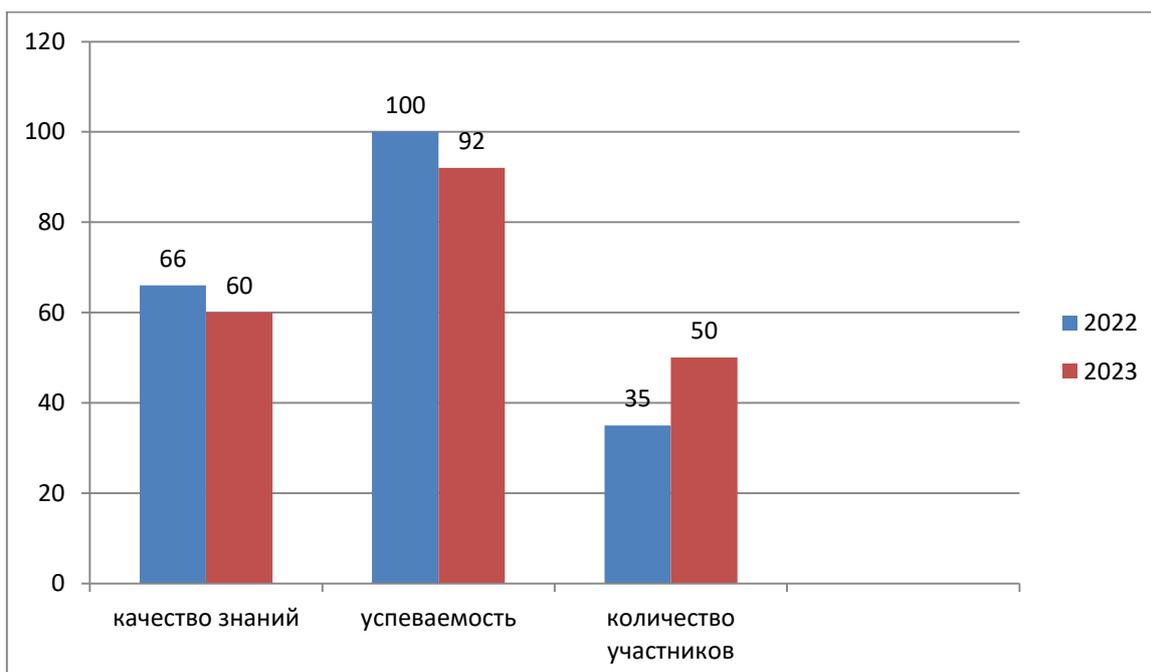
Класс	Итоговые оценки				Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
ба	15	8	3	0	11	13	2	0	6	2	18
бг	5	8	10	1	2	4	14	4	10	1	12
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>%</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>60</b>



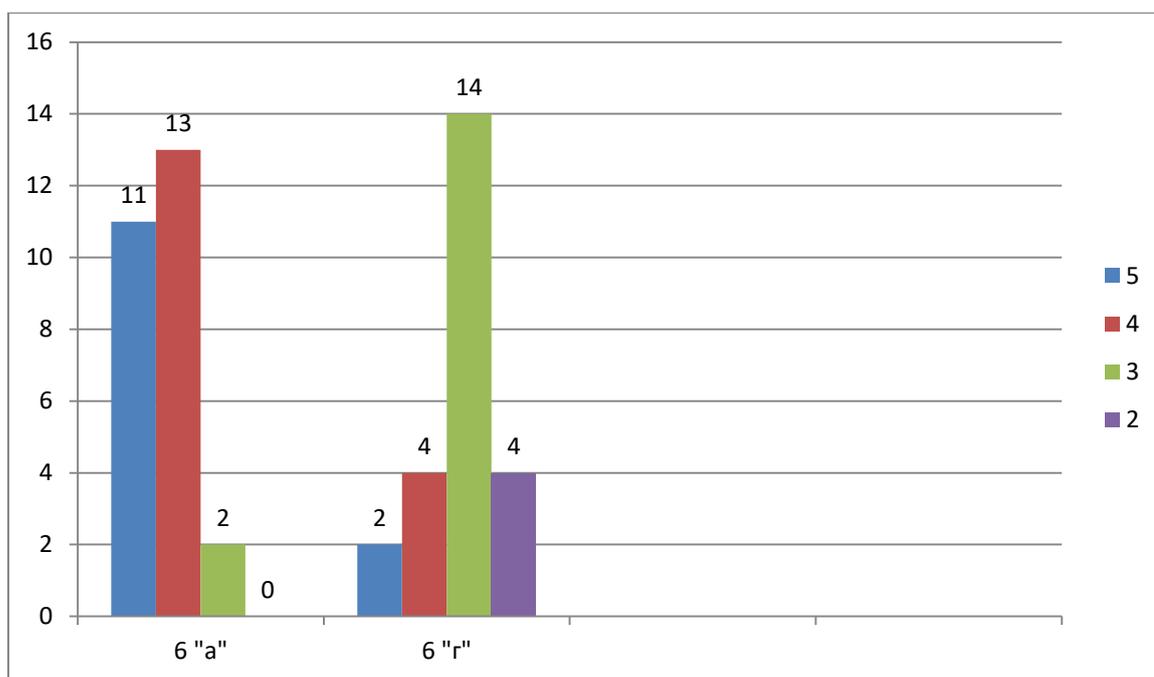
### Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022-2023гг

Класс	год	Количество участников	Успеваемость	Качество знаний
бклассы	2022	35	100%	66%
6 классы	2023	50	92%	60%

### Сравнительный анализ результатов ВПР 2022-2023гг



#### Результаты ВПР по классам 2023 год



6 «а» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 50 %) баллов, что составляет 82%. Более 94% баллов набрали 4 учащихся : Сатемиров Иналь и Адушева Екатерина, Гавриш София и Пазова Лиана, выполнили работу на высоком уровне (15% от общего количества участников ВПР). Повысили оценку 2 учащихся: Дзамыхов Азнаур и Шовкань София. Максимальный балл никто из участников не набрал. 6 «а», класс показал лучшие результаты и высокое качество знаний.

Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. В недостаточной степени сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Владение основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач . Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6 «г» класс: Не все участники преодолели минимальный порог, набрав больше 50 % баллов. Лучшие знания показала Борлакова Карина, набрав более 93% баллов. Более 81% тестовых баллов набрали 2 учащихся: Абидоков Ислам и Яролиев Анзор, Подтвердили свои четвертные оценки 12 учащихся из 24 писавших. 10 понизили. Повысили оценку 1 ученик-Абидоков Ислам. Максимальный балл никто из участников не набрал. Не справились с работой, получив оценку «2»- 4 учащихся.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить

основные проблемы в подготовке обучающихся

Лучше всего ученики справились с заданиями:

1.1 – овладение умениями работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.3 - умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4.2 – умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.1 – понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

8.2- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия одного из этих материков и океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и

изображения (космического снимка или фотоизображения);

- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- использования территориального подхода как основы географического мышления, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

## **Анализ соответствия отметок за ВПР и итоговых оценок**

### **Типичные ошибки:**

1. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Определение объектов природоохранного значения на территории региона. Составление краткого географического описания одного из них. Знание географии родного края
4. Указание опасного природного явления. Пояснение, чем оно опасно для людей. Описание этого природного явления
5. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

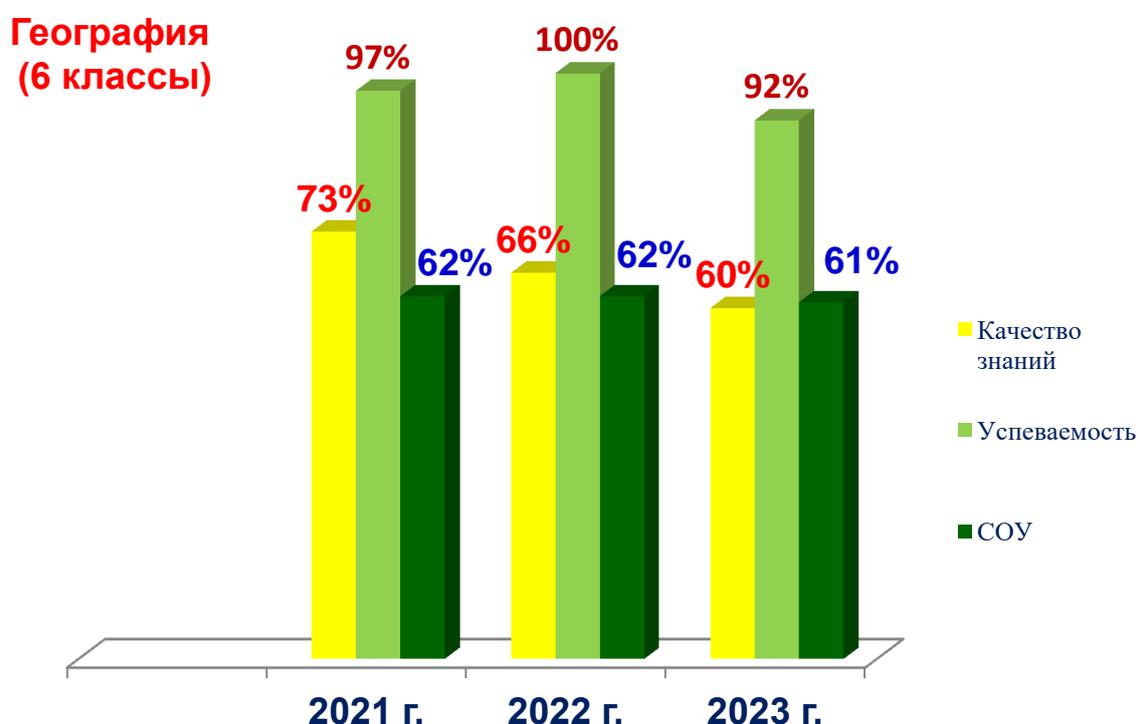
### **Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Недостаточное количество часов по курсу предмета.

## Сравнительный анализ результативности ВПР по географии в 6-ы классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	18	59	26	3	73	97	62
2022 г.	7	16	12	0	66	100	62
2023 г.	13	17	16	4	60	92	61

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по географии в 6-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



#### **Выводы:**

7 учащихся, выполнявших ВПР по географии показали свои знания на самом высоком уровне, что составляет 14% из количества писавших работу. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в общем не полностью показывают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.

#### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся

2. Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Анализ результатов ВПР по географии в 7 «а» классе**

**Цель:** - Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС  
- Совершенствование уровня преподавания и повышение качества образования  
- Диагностика достижений предметных и мета предметных результатов обучения, овладение меж предметными понятиями способностью использования УУД в учебной познавательной и социальной практике.

**Дата проведения: 18.04.2023г**

**На выполнение работы по географии дается 90 минут**

**Для проведения ВПР были представлены материалы содержащие 8 заданий  
Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37**

Работа была представлена в 2 вариантах.

#### **Система оценивания проверочной работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.2 оцениваются 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2. и 5.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено 2 ошибки или более-0 баллов.

Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в

частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание учащимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство учащихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

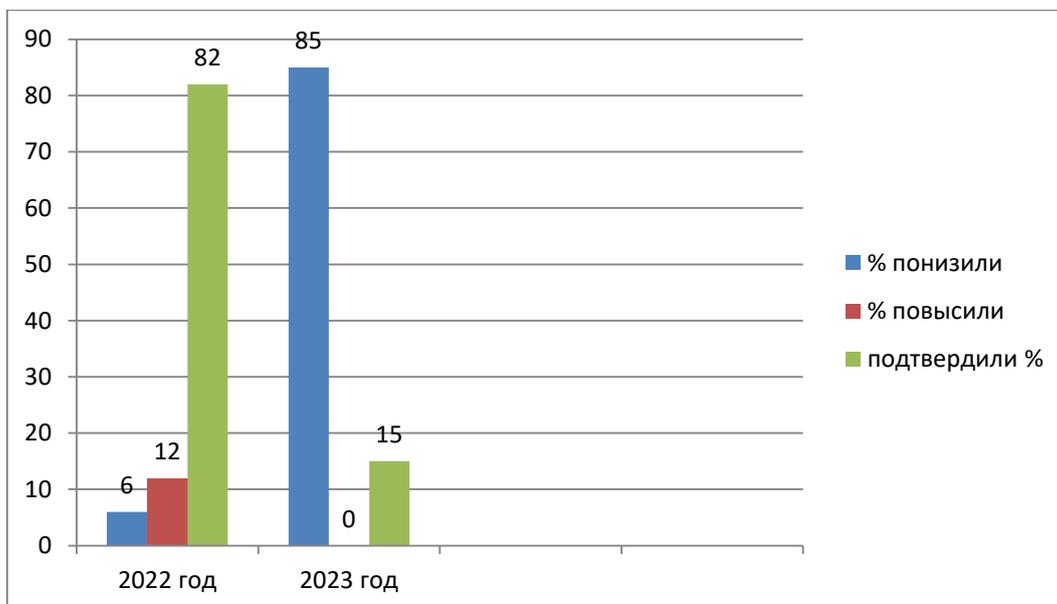
**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

**Сравнение результатов ВПР учащихся 7 «а» класса и 8 классов (по программе 7 класса) с прошлым годом**

Критерии	2023г/ %	2022г /%
понижили	85	6
повысили	0	12
подтвердили	15	82

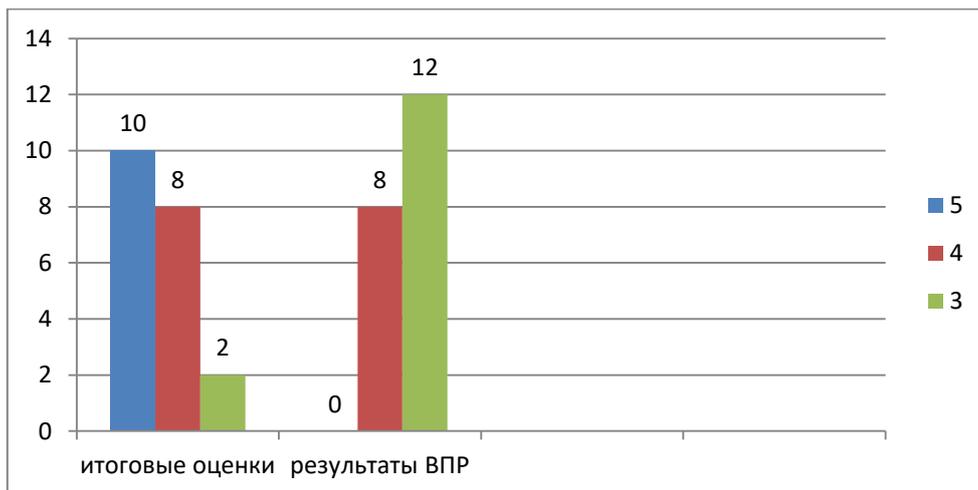


классы	Количество участников ВПР		Доля участников присутствовавших на ВПР %
	присутствовало	По списку	
8а, 8г 9 писали за 7 кл, осень 2022г	51	56	94
7а, весна 2023г	20	20	100



### Сравнение результатов 2022г-2023г

класс	Итоговые оценки			Результаты ВПР			Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»			
8а,г	13	20	18	16	16	19	3	6	42
%	26	39	35	32	31	37	6	12	82
7а	10	8	2	0	8	12	17	0	3
%	50	40	10	0	40	60	85	0	15



### Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  
 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

#### 4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

#### **Анализ соответствия отметок за ВПР и итоговых оценок:**

По сравнению с итоговыми результатами понизили оценки 17%, из общего числа детей выполнявших работу, подтвердили 3%. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Высокие результаты при выполнении проверочной работы показали следующие учащиеся класса: Байчорова Фатима, Эльканов Борис, на оценку «4» справились с работой 40% детей. На оценку «3» выполнили работу 60%. Двоек нет. Работа не подтвердила четвертные оценки. В сравнении с прошлым годом, так же результат стал хуже.

#### **Типичные ошибки:**

- Недостаток умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения
- Не умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей характеризующих географические объекты

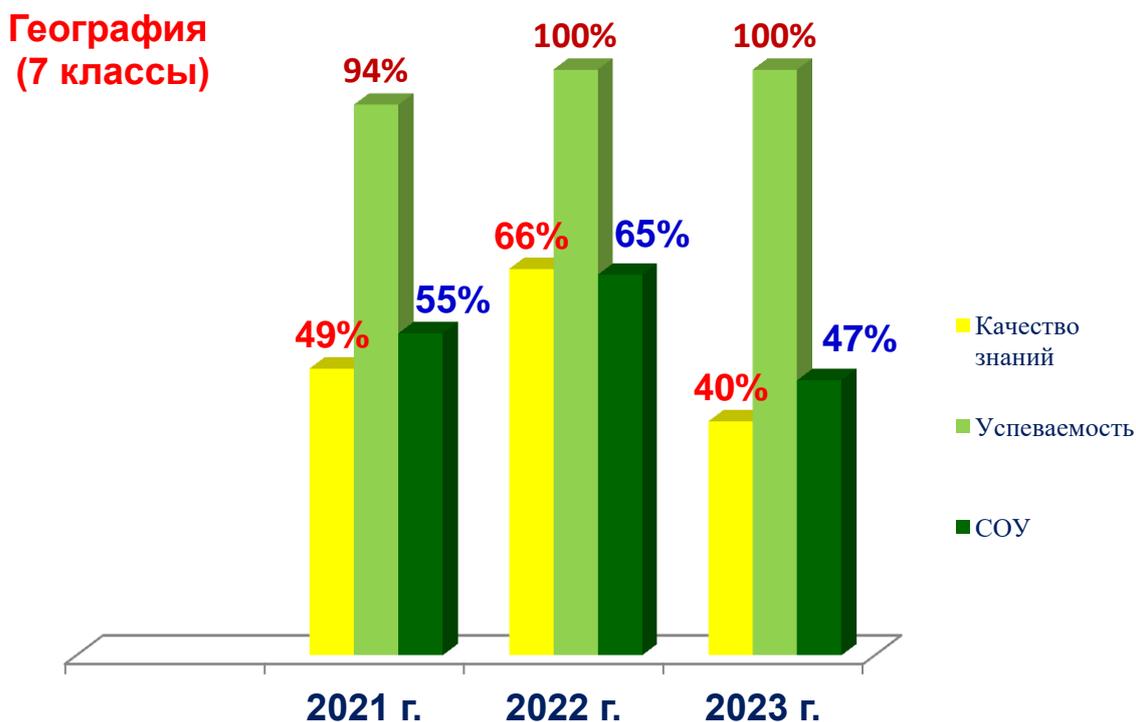
#### **Причины:**

- недостаток умения анализировать и сопоставлять и оценивать содержание картографических и статистических источниках информации о событиях и природных явлениях
- сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании

### **Сравнительный анализ результативности ВПР по географии в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	14	25	35	5	49	94	55
2022 г.	32	31	37	0	63	100	65
2023 г.	0	8	12	0	40	100	47

## Сравнительная диаграмма результативности ВПР по географии в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



### Вывод:

Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР

Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой. Поработать над определением крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы, определения времени в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

=формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формировать навыки смыслового чтения

## **Аналитическая справка ВПР по географии за 8 класс**

**Цель:** Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных результатов, овладение меж предметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

**Дата проведения:** 26.04.23г.

**Время выполнения работы:** 90 минут

**Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 40**

**Структура варианта проверочной работы:**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

2.1, 3.1, 4.1, 5.2, должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задание 6.3, и 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

**Задание 1** состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

**Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

**Задание 3** проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

**Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

**Задание 5** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

**Задание 6** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту,

природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**Задание 7** содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

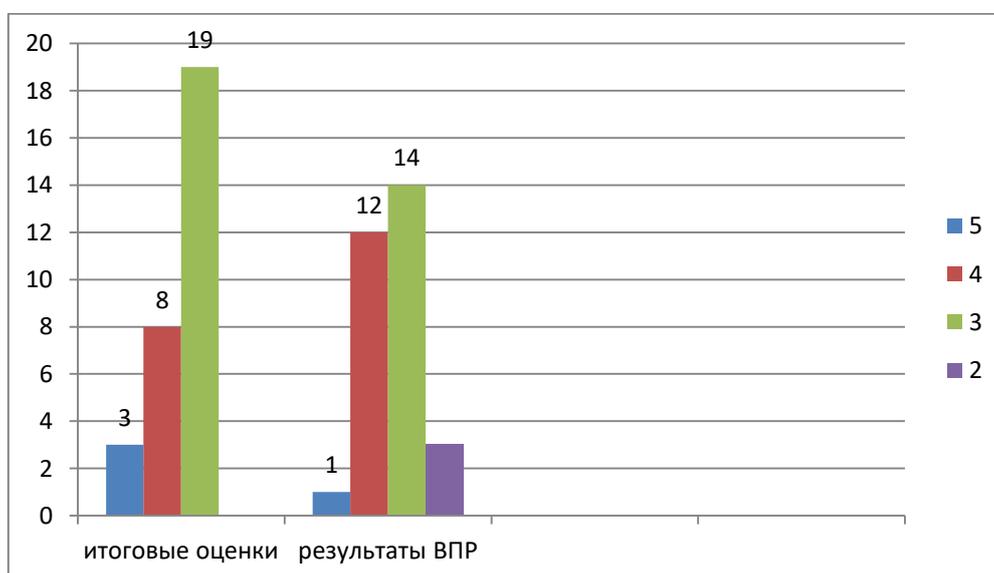
**Задание 8** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-12	13-26	27-35	36-40

#### Сравнение результатов 2022г и 2023г

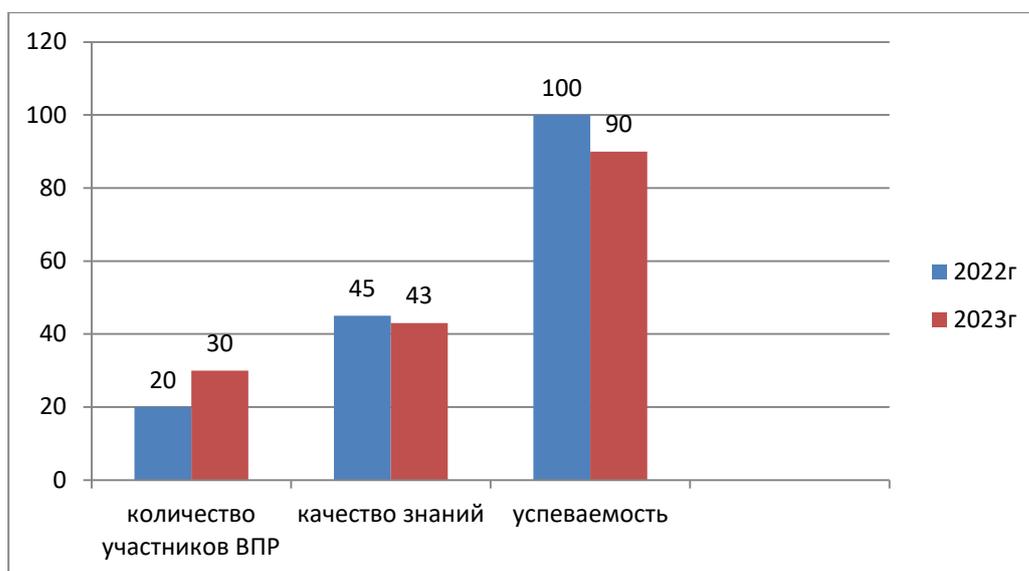
класс	Итоговые оценки			Результаты ВПР			
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «б» (за курс 8 кл) 2022г	6	8	6	0	9	11	0
%	30	40	30	0	45	55	0
8 «б» 2023г	3	8	19	1	12	14	3
%	10	27	63	3	40	47	10



**Сравнение результаты ВПР и итоговых оценок:** двоек три, 1 пятёрка. В сравнении с прошлым годом вырос процент «4» и есть «2», уменьшился процент «3» Качество знаний снизилось. Причина: дети за время каникул подзабыли пройденное за предыдущий год.

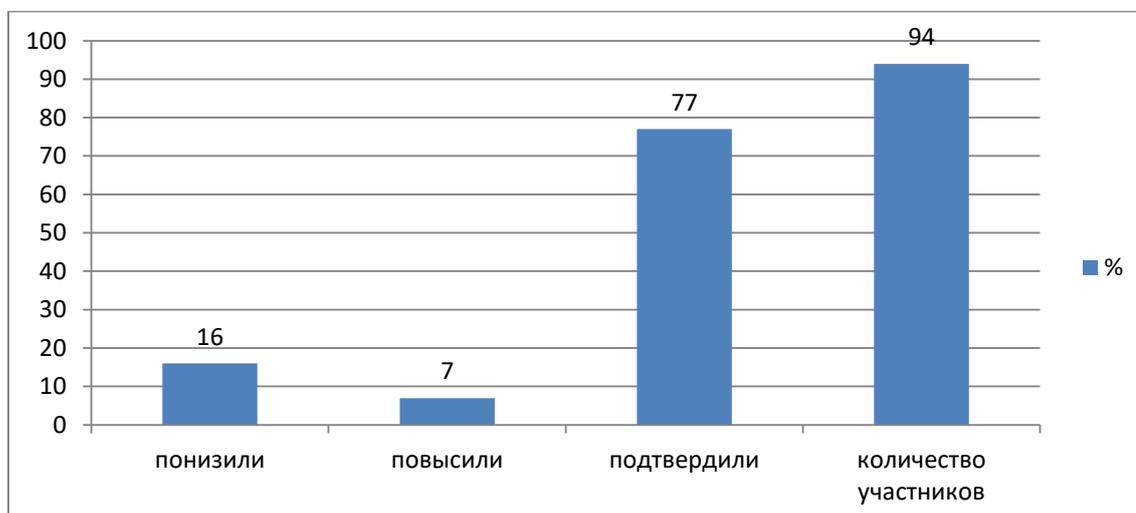
**Сравнение качества знаний и успеваемости по результатам ВПР 2022г и 2023г**

Класс	Количество участников	Результаты ВПР	
		Качество знаний %	Успеваемость%
9 «б» за курс 8кл 2022г	20	45	100
8 «б» 2023г	30	43	90



**Анализ соответствия отметок за ВПР и оценок за предыдущую четверть**

Класс	понижили	подтвердили	повысили	писали работу
8 «б»	5	23	2	30
%	16%	77%	7%	94%



### Подробный анализ работ:

В сравнении с результатами учащихся в предыдущем году, работа учащихся 8 «б» класса 2023года, написана хуже. Причина тому- невнимательность, отсутствие системности в подготовке к ВПР. И так, неудовлетворительных результатов 3, 57% удовлетворительные результаты, 43% хорошие результаты, на отлично выполнена одна работа.

Хорошо написали работу: Байрамукова Джамиля, Ковалёва Екатерина, Лайпанов Ожай, Лафишев Эдуард и Лафиишев Нуралий. Отличные результаты показал- Усачёв Кирилл. Затруднения вызвали умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

-определять понятия, устанавливать аналогии;

-владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

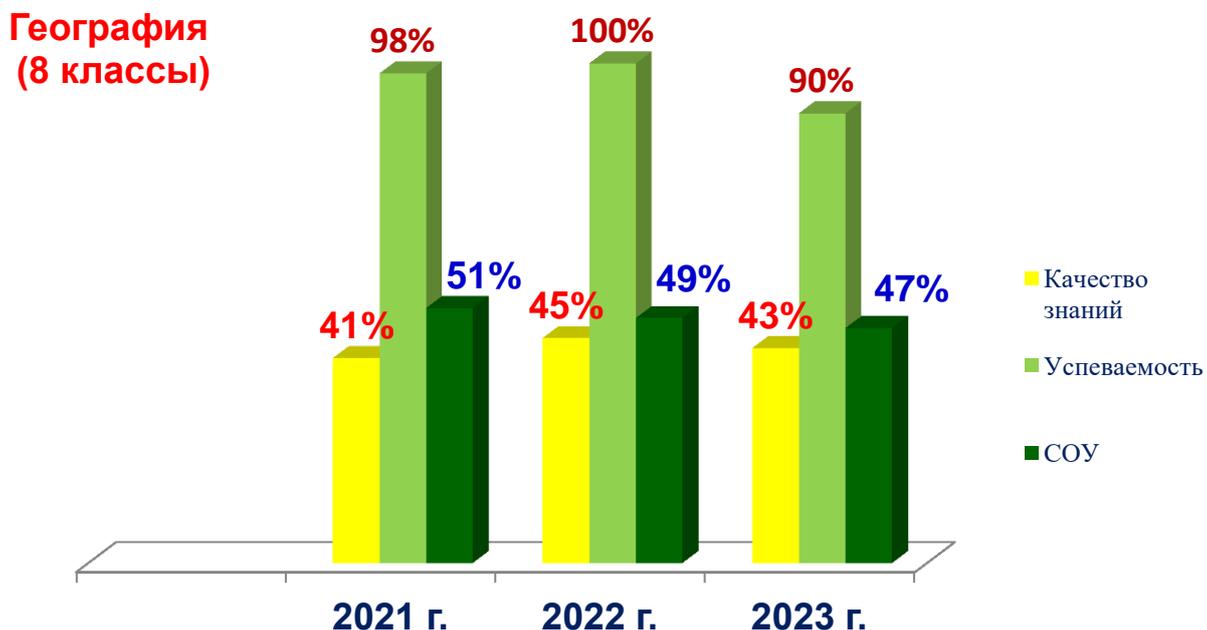
Необходима индивидуальная работа по устранению дефицитов, выявленных по результатам проведения ВПР по географии. Недостаточно сформированные умения:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы , возникающие в ситуации повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных географических процессов или закономерностей, способность использовать знания о населении взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

### Сравнительный анализ результативности ВПР по географии в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	7	17	34	1	41	98	51
2022 г.	0	9	11	0	45	100	49
2023 г.	1	12	14	3	43	90	47

## Сравнительная диаграмма результативности ВПР по географии в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### История

**Цель ВПР по истории** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Диагностическая работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Дата проведения: 02.03..2023г

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 3четверть

Предмет: История

Ступень: Средняя

Класс: 11 кл

## I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

### 1. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса в 2022-2023 уч. году

Таблица 1

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	16	5	7	4	-	100%	75%	4,06

### 2. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в. 1–4	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг. 1–4	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 3 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4 Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	ИТОГО	12	21	100

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 21

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

### **Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Работа состояла из 12 заданий

### **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знания исторической терминологии
- Умение работы с текстовым историческим источником или поиска информации в тексте
- Знания основных фактов, процессов и явлений
- Умение работы с иллюстративным материалом
- Знания исторических деятелей

### **Допущены типичные ошибки:**

- Умение работы с исторической картой
- Проверка знаний истории родного края
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

### **Результаты ВПР по Истории в 11 кл представлены в виде диаграммы:**



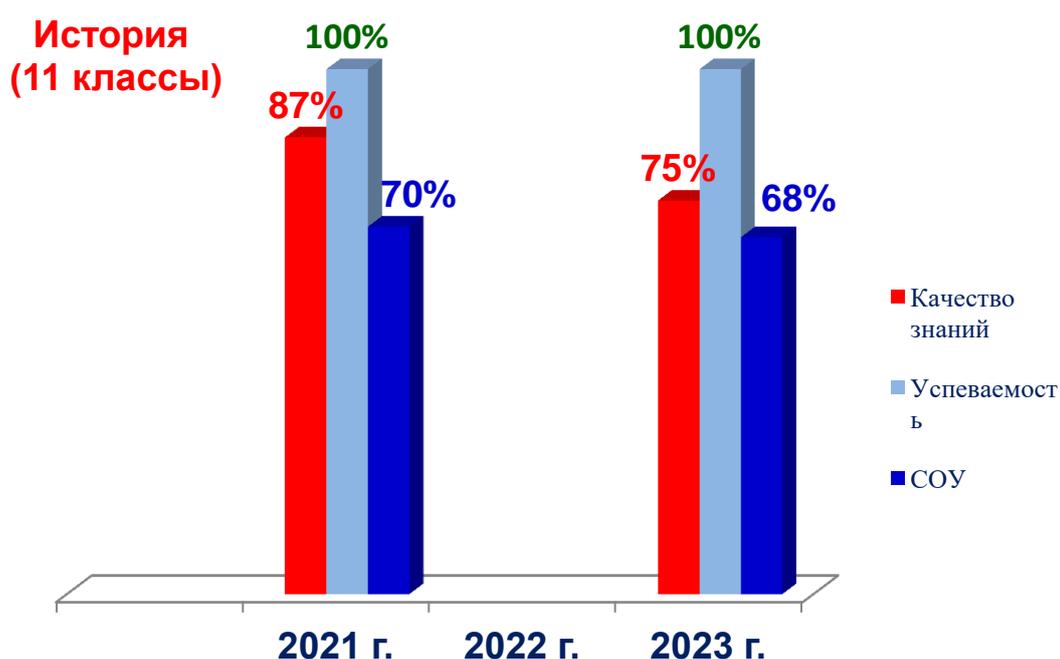
### **Результаты ВПР по Истории представлены в виде таблицы:**

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
История	11	16	0	4	7	5	0	1	8	7	5	11	0

### Сравнительный анализ результативности ВПР по истории в 11-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	4	9	2	0	87	100	70
2022 г.							
2023 г.	5	7	4	0	75	100	68

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по истории в 11-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



**Вывод:** причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

### **Предложения:**

#### **учителям истории:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

#### **учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

### **Структура ВПР в 5 классах**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1** Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задания 3–6** являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

**Задание 3** является альтернативным. Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** является альтернативным. Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** являлось альтернативным. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задание 7** Проверяют знание истории родного края.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 40 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-11	12-15

Выполнили работу со следующими результатами:

**Дата проведения:** 04.04.2023

**Учебный год:** 2022/2023

**Учебный период:** 4четверть

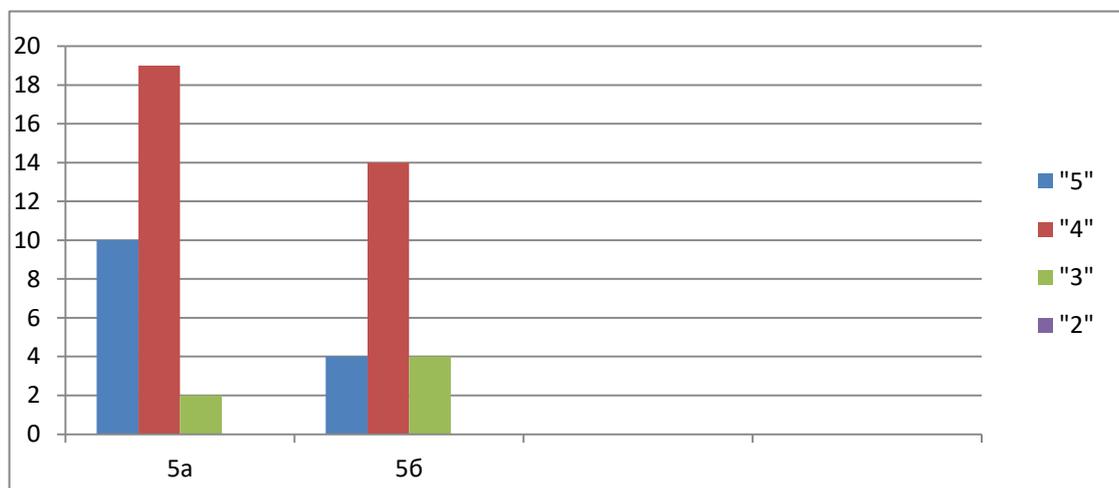
**Предмет:** История

**Степень:** Средняя

**Параллель:** 5

Результаты ВПР по Истории представлены в виде таблиц и диаграммы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	31	31	10	19	2	0	4,26	93,55%	73,81%
5 Б	26	22	4	14	4	0	4	81,82%	65,45%

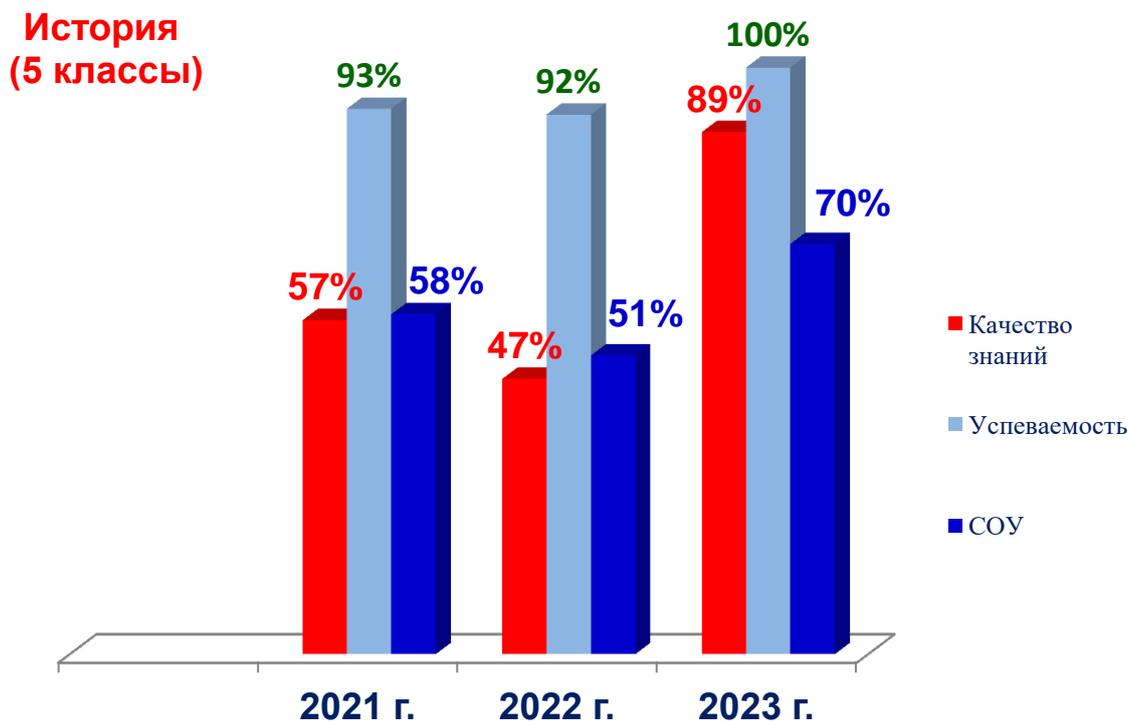


Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатом ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадающих с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
История	5	53	0	6	33	14	0	3	10	40	27	21	5

### Сравнительный анализ результативности ВПР по истории в 5-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	19	33	33	6	57	93	58
2022 г.	9	34	41	7	47	92	51
2023 г.	14	33	6	0	89	100	70

## Сравнительная диаграмма результативности ВПР по истории в 5-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



### Выводы:

**4. Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Полученные результаты ВПР по Истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения истории основной школы. К ним относятся умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту. Работать с исторической картой, находить города, знать названия рек ,морей. Знать исторические термины.

### Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

### В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить терминологию, работать с историческим словарем
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по работе с картой.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по работе с текстом
4. Усилить работу по работе с биографиями исторических личностей

### Отчет о результатах ВПР по истории в МКОУ «СОШ» г.Черкесска

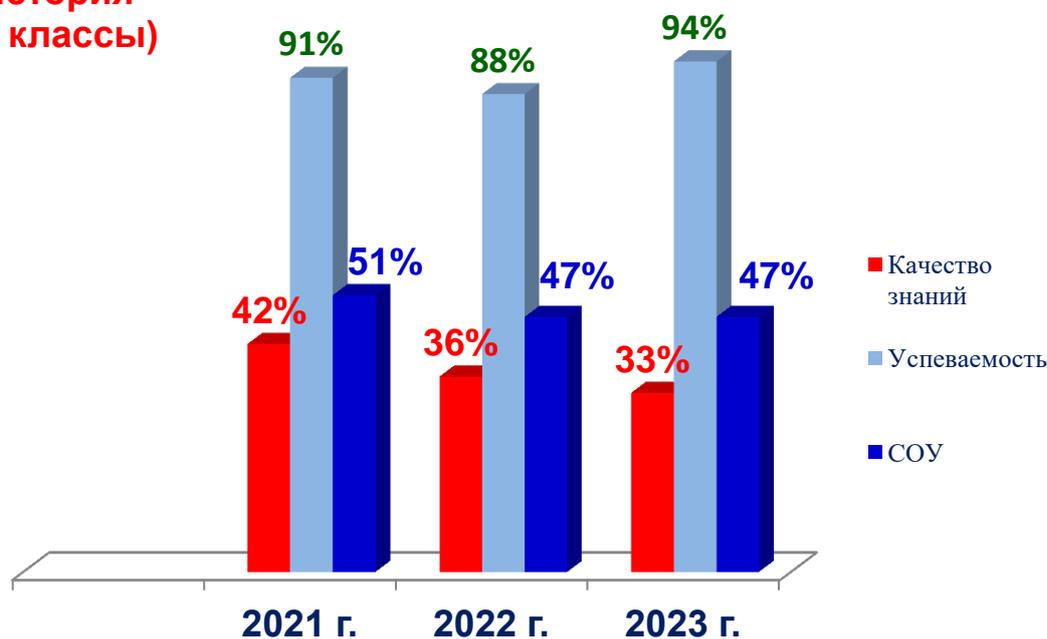
№ п/п	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Качество знаний	Предварительный результат									
							5	%	4	%	3	%	2	%		
1	10.04.2023	6	48	история	МКОУ «СОШ№ 8» г.Черкесска	33	4	8	12	25	2	29	2	61	3	6

### Сравнительный анализ результативности ВПР по истории в 6-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	15	29	52	10	42	91	51
2022 г.	3	9	17	4	36	88	47
2023 г.	4	12	29	3	33	94	47

## Сравнительная диаграмма результативности ВПР по истории в 6-х классах за 2021, 2022, 2023 годы

**История  
(6 классы)**



### Структура ВПР в 7В классе

**Учебный год:** 2022/2023

**Учебный период:** 4 четверть

**Предмет:** История

**Ступень:** Средняя

**Параллель:** 7

Дата проведения 18.04.2023г

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 176

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

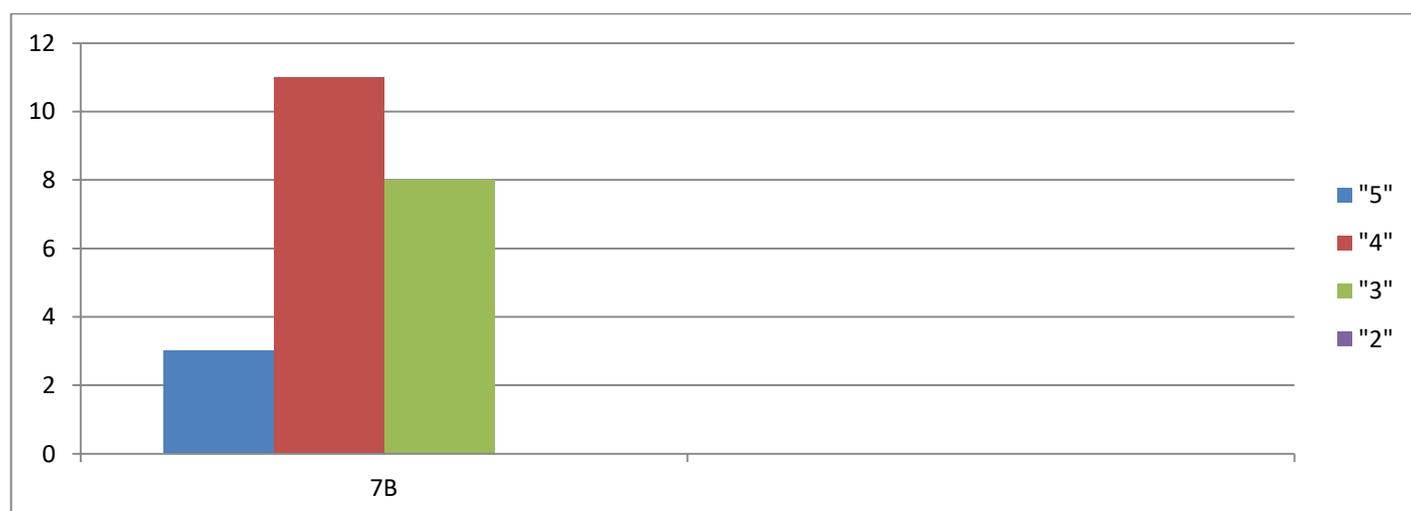
Задание 8 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс)

В задании 9 требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны, проверяет знание истории родного края

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

**Результаты ВПР по Истории представлены в виде таблиц и диаграммы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7В	24	22	3	11	8	-	4	64%	54%

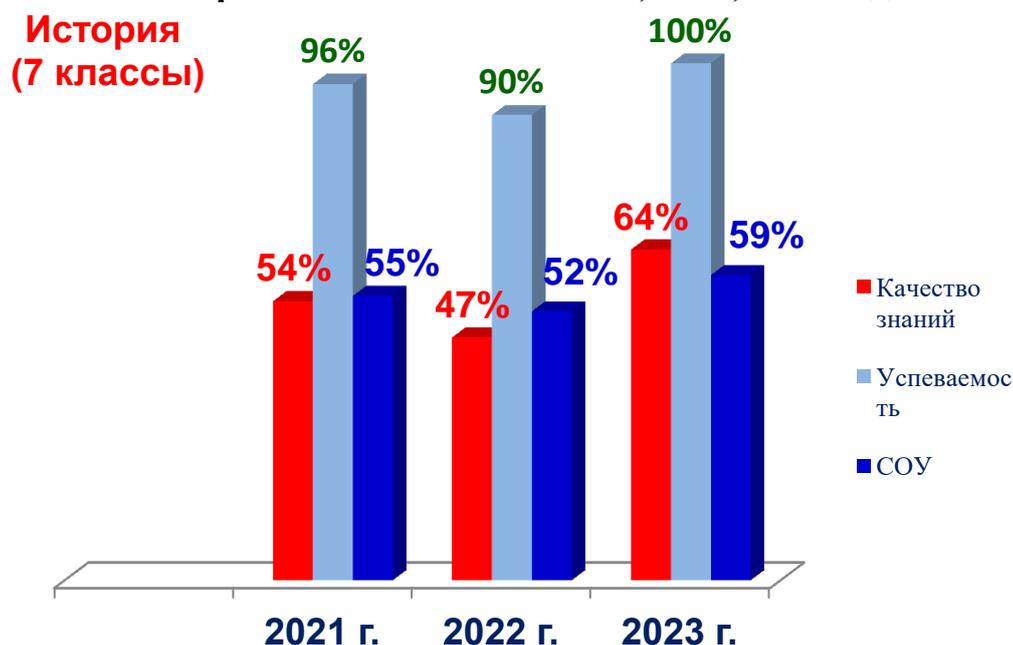


Логин ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Всего участников, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
					Получивших по результатом ВПР оценку				Имеющих итоговую Оценку по предмету				Ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой , (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
					«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
edu093009	МКОУ «СОШ № 8» г. Черкесска	История	7В	22	-	8	11	3	-	7	5	11	10	12	0

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по истории в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	11	34	35	3	54	96	55
2022 г.	6	18	22	5	47	90	52
2023 г.	3	11	8	0	64	100	59

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по истории в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



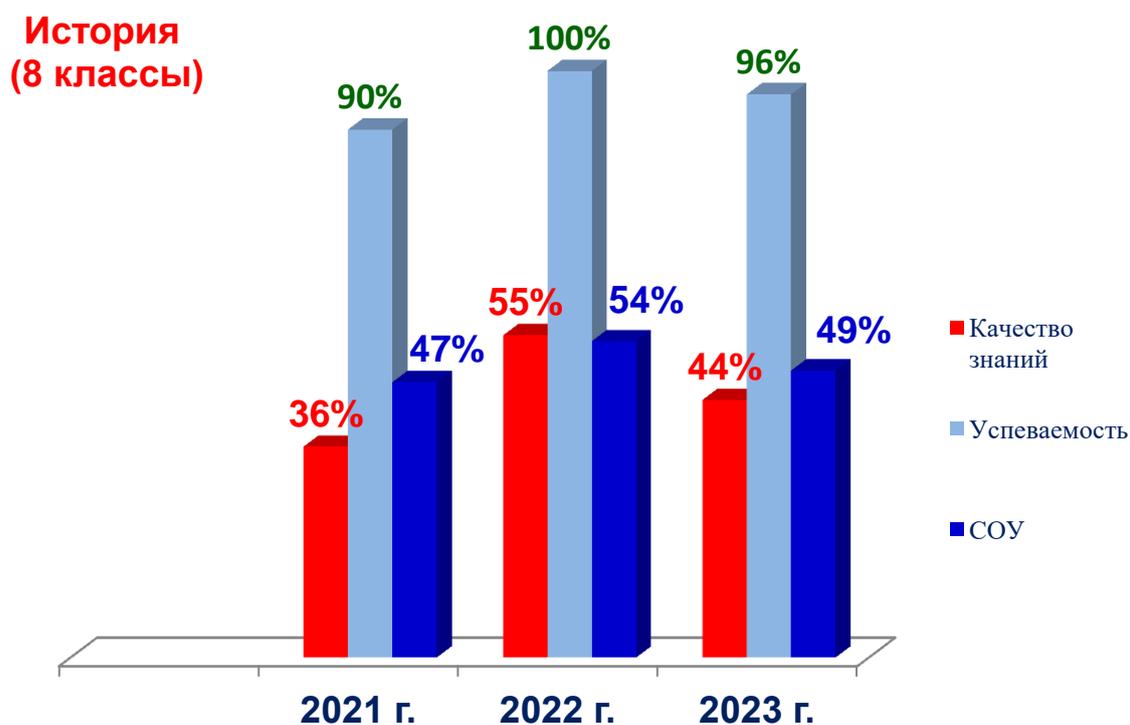
Отчет о результатах ВПР по истории в МКОУ «СОШ» г.Черкесска

№ п/п	Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Школа	Качество знаний	Предварительный результат								
							5	%	4	%	3	%	2	%	
1	26.04.2023 г.	8	45	история	МКОУ «СОШ№8»г.Черкесска	44	2	4	18	40	2	3	5	2	4

**Сравнительный анализ результативности ВПР по истории в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	5	17	33	6	36	90	47
2022 г.	3	20	19	0	55	100	54
2023 г.	2	18	23	2	44	96	49

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР по истории в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Рекомендации учителю истории:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Обществознание**

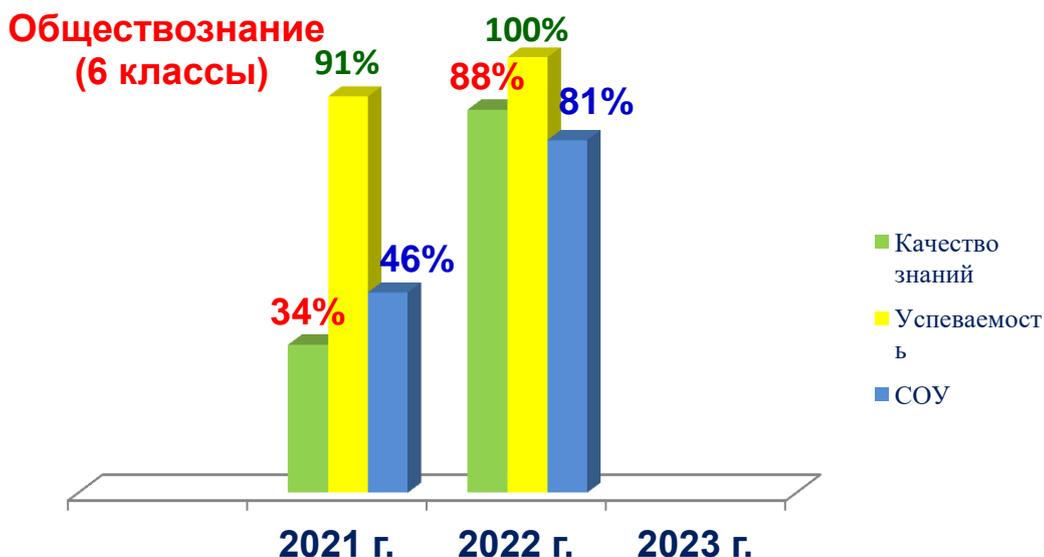
**Цель ВПР по обществознанию** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО .Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Диагностическая работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми знаниями, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях в обществе. Диагностическая работа также проверяет финансовую грамотность учащихся, роль государства в экономической жизни общества.

### **Сравнительный анализ результативности ВПР по обществознанию в 6-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	5	28	55	9	34	91	46
2022 г.	23	12	5	0	88	100	81
2023 г.							

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по обществознанию в 6-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



**7Б, Г классы**

Дата проведения: 18.04.2023

Учитель: Токарева Д.Г.

Количество заданий: 7

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл за работу = 21

Максимальный балл (21 балл) не набрал никто. Максимальный набранный балл — 16 баллов (1 чел.). Минимальный балл (1 балл) набрал 1 чел.

Отсутствовали:

- 7Б — Дзамыхова Амида — обуч. на дому
- 7Г — Лоова Залина — по болезни

Дата провед.	Класс	Кол-во детей в кл./кол-во детей, писавших ВПР	Предмет	Школа	Результат							
					5	%	4	%	3	%	2	%
18.04.2023	7Б	22/21	обществознание	МКОУ «СОШ№8»	0	0	4	19	14	67	3	14
18.04.2023	7Г	24/23	обществознание	МКОУ «СОШ№8»	0	0	6	26	13	57	4	17

7Б класс процент качества знаний = 19.05%

7Г класс процент качества знаний = 26.09 %

Хотелось бы отметить, что задания ВПР не везде учитывают изменения в линейке учебников, что некоторые главы и темы были перемещены между классами. В результате проверочная работа содержит задания по программе 8 класса, эти материалы отсутствуют в 7 классе и дети объективно не могли их выполнить. Там, где можно было воспользоваться простым логическим путём с применением жизненного опыта (задание 4 в 1 варианте и задания обоих вариантов с диаграммой), большинство детей ответили правильно, хотя тема о социальных ролях тоже относится к 8—ому классу.

#### Анализ заданий ВПР:

1 вариант — только задания 1, 2, 5, 7 были по программе 7—го класса с метапредметными компетенциями.

2 вариант — только задания 1 можно условно отнести к 7—ому классу, хотя оно метапредметное и для рассуждений по нему ребятам больше помог бы учебный материал 8 —го класса.

Учебные материалы по сферам общества; типам культуры (элитарная, массовая, народная); по правоведению, включая отрасли права, понятие адвокат, преступления и наказания, отклоняющееся поведение, социальная структура, образование, глобальные проблемы, в том числе экологического характера — отсутствуют в учебнике и, соответственно, в учебной программе 7—го класса, они — в 8—ом и 9—ом классах.

Глобальные проблемы — учебник 8 класса, стр.32.

Социальные статусы и роли — учебник 8 кл. §14.

Сферы общественной жизни — учебник 8 кл. стр. 22

Образование — учебник 8 кл. §10

Отклоняющееся поведение — учебник 8 кл. §16

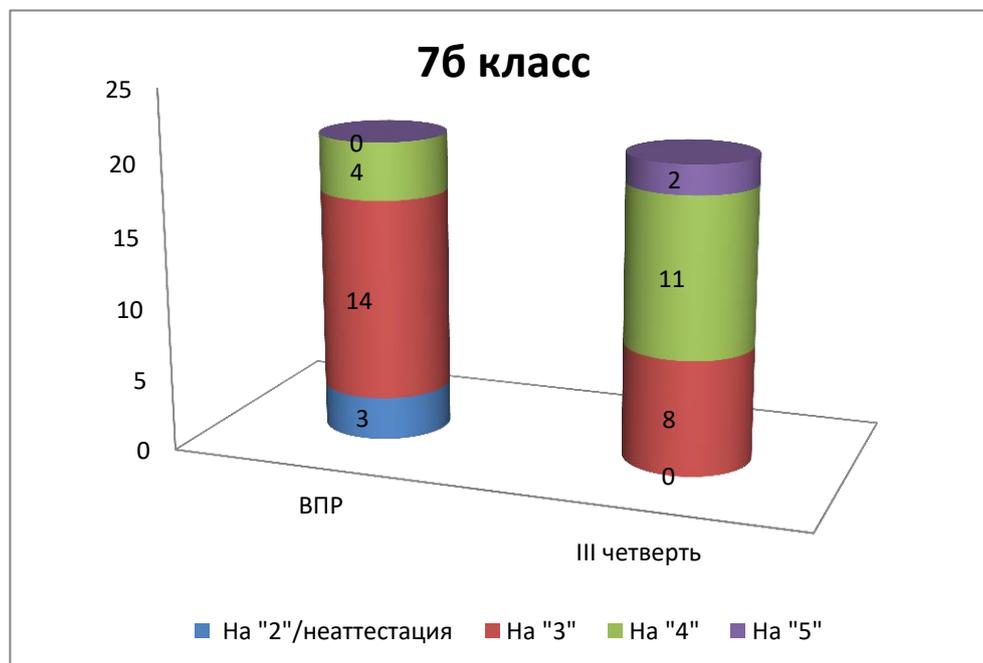
Отрасли права — учебник 9 кл. (2014 г — глава 2, 1919 г. — глава 3)

Правоохранительные органы (было задание про адвоката и его роль в суде) — учебник 9 кл. (2014 г. — §11, 2019 г. — §15)

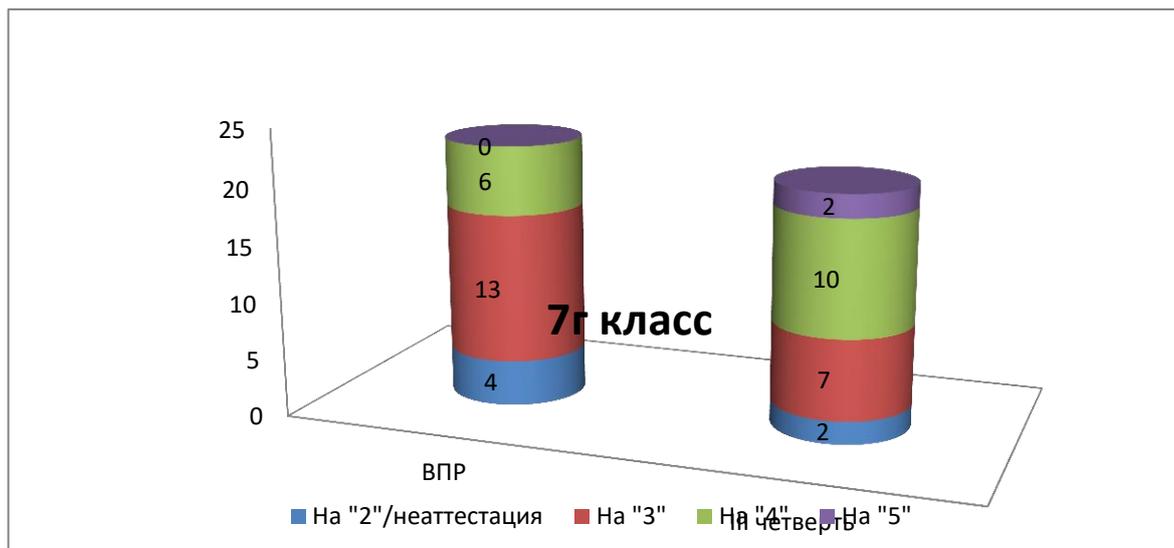
Весь правовой раздел — в учебнике 9—го класса.

**Вывод: многие задания ВПР не соответствуют учебной программе и содержанию учебника 7—го класса!**

**Сравнительный анализ результатов по ВПР и III четверти по классам.**



Результаты четверти взяты только у тех учащихся, которые писали ВПР.



**Список уч—ся 7б класса, написавших ВПР с разницей в 1 балл по сравнению с оценкой в III четверти.**

Ученики	3 четв.	ВПР
1. Алексанова Жанна	5	4
2. Долаева Амина	4	3
3. Кипкеева Айла	5	4
4. Копсергенова Заира	4	3
5. Магометова Лиана	4	3
6. Меремуков Руслан	4	3
7. Меремшаов Рамазан	4	3
8. Сафин Радомир	4	3
9. Текеев Ильяс	3	2
10. Тишко Дамир	3	2
11. Хаткова Лиана	3	2
12. Хетагуров Артур	4	3
13. Шхагошева Самира	4	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за III четверть.**

**Список уч—ся 7б класса, у которых оценка по ВПР соответствует оценке в III**

Ученики	3 четв.	ВПР
1. Гуков Рахмат	3	3
2. Дзыба Рамиль	3	3
3. Калмыкова Сабина	3	3
4. Клименко Савелий	4	4
5. Николаев Кирилл	4	4
6. Осадчий Алексей	3	3
7. Разувайлов Даниил	3	3

**Список уч—ся 7б класса, написавших ВПР с разницей в 2 балла по сравнению с оценкой в III четверти.**

Ученики	3 четв.	ВПР
1. Хапаева Аминат	4	2

**Список уч—ся 7г класса, написавших ВПР с разницей в 1 балл по сравнению с оценкой в III четверти.**

Ученики	3 четв.	ВПР
5. Аскеров Богдан	4	3
7. Гогуюева Ариана	4	3
9. Грузденко Вероника	3	2
10. Джантемиров Ислам	4	3
11. Дзамыхов Энвер	5	4
13. Коркмазов Таулу	5	4
14. Куштерова Альмира	4	3
17. Семичев Ярослав	4	3
20. Чомаева Сильвия	4	3
21. Чотчаева Альбина	3	2
22. Шахманаева Анастасия	5	4
23. Эбзеева Камиля	4	3
24. Эркенов Тимур	3	2

**Список уч—ся 7г класса, у которых оценка по ВПР соответствует оценке в III четверти.**

Ученики	3 четв.	ВПР
1. Агова Амелия	н/а	3
2. Айсанов Салим	3	3
3. Алиева Аиша	3	3
4. Амирханян Арсен	4	4
6. Балашова Русалина	н/а	2
8. Гочияева Марьям	4	4
12. Казиева Алла	3	3
16. Пономарев Андрей	4	4
18. Ходжев Дамир	3	3
19. Чеботаев Игорь	4	4

Разница в 2 балла в 7г классе отсутствует

**Выводы (оформлены только по заданиям, входящим в программу 7 класса).**

**Вызвало затруднение задание по применению понятийного аппарата на практике:**

- ребята не поняли в вопросе формулировку «вид социальных норм»

- не смогли назвать саму норму — традиции
- не указали ещё 2 любых вида социальных норм

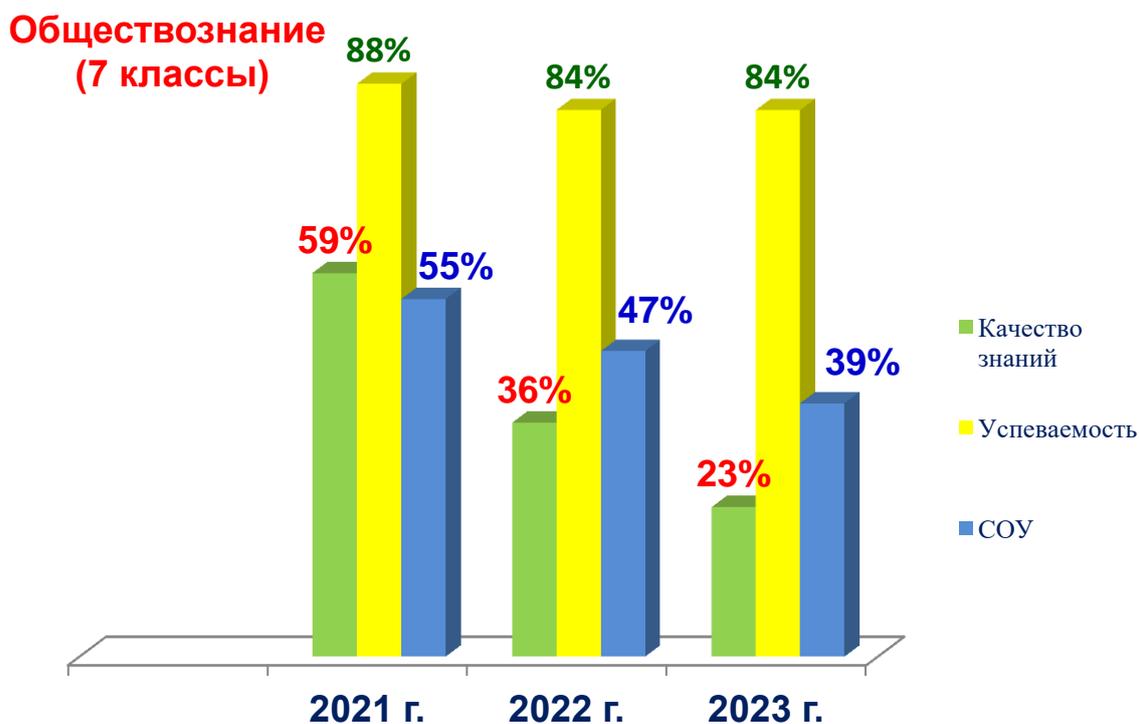
### Затруднение вызвали задания на рассуждение:

- почему важно соблюдать в семье такие социальные нормы
- часть учащихся не дали рассуждения по предположению причин указанного результата опроса в графическом виде
- некоторая доля ребят не оформили рассуждения по заданию 1.2.

### Сравнительный анализ результативности ВПР по обществознанию в 7-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.	10	38	23	10	59	88	55
2022 г.	5	11	22	7	36	84	47
2023 г.	0	10	27	7	23	84	39

### Сравнительная диаграмма результативности ВПР по обществознанию в 7-х классах за 2021, 2022, 2023 годы



**Рекомендации к устранению выявленных слабых мест в успеваемости.** Больше уделять внимания заданиям на рассуждение, развивая логическое и аналитическое мышление и тренируя навык формулирования своих мыслей в словесной форме и изложения их письменном виде. Для этого можно чаще применять такой вид работы как выполнение заданий к параграфу в учебнике в письменной форме, написание эссе, устные рассуждения.

Чаще обращаться к понятийному аппарату, Увеличить долю зрительного восприятия понятий— чаще выписывать термины на доске и в тетрадь, используя схемы и таблицы для понимания фрагментации отдельных явлений общественной жизни.

### **8 класс**

**Дата проведения:** 24.04.2023г

**Учебный год:** 2022/2023

**Учебный период:** 4четверть

**Предмет:** Обществознание

**Ступень:** Средняя

**Класс:** 8 А

Заданий в ВПР всего 10 различного уровня сложности

Максимальный первичный балл – 22. На выполнение работы отводилось 40 минут.

### **Система оценивания.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий **2,4,5,8** оцениваются 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка ( один из элементов записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 1. оценивается 4 баллами.

Задания 3,6,7 оцениваются 2 баллами.

Задание 9 оценивается 3 баллами.

Задание 10 оценивается 5 баллами

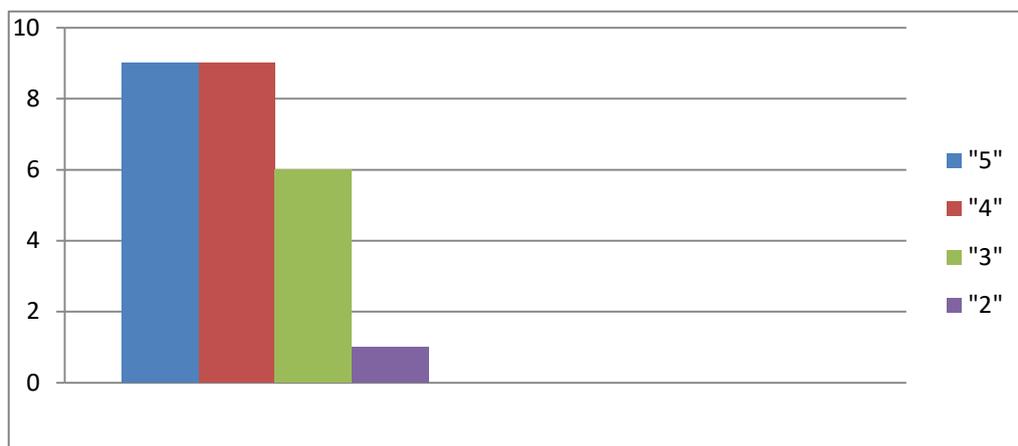
### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Выполнили работу со следующими результатами:

Результаты ВПР по Обществознанию представлены в виде таблиц и диаграммы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	28	25	9	9	6	1	4	72%	68%



Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадающих с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
Обществознание	8А	25	1	6	9	9	-	5	7	13	9	11	5

4. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 А класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

Задание №6.1 и №6.2

- объяснить смысл фразы

- дать объяснение смысла высказывания.

Сложным оказалось задание №10.

Полученные результаты ВПР по Обществознанию указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения обществознания основной школы. К ним относятся умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту.

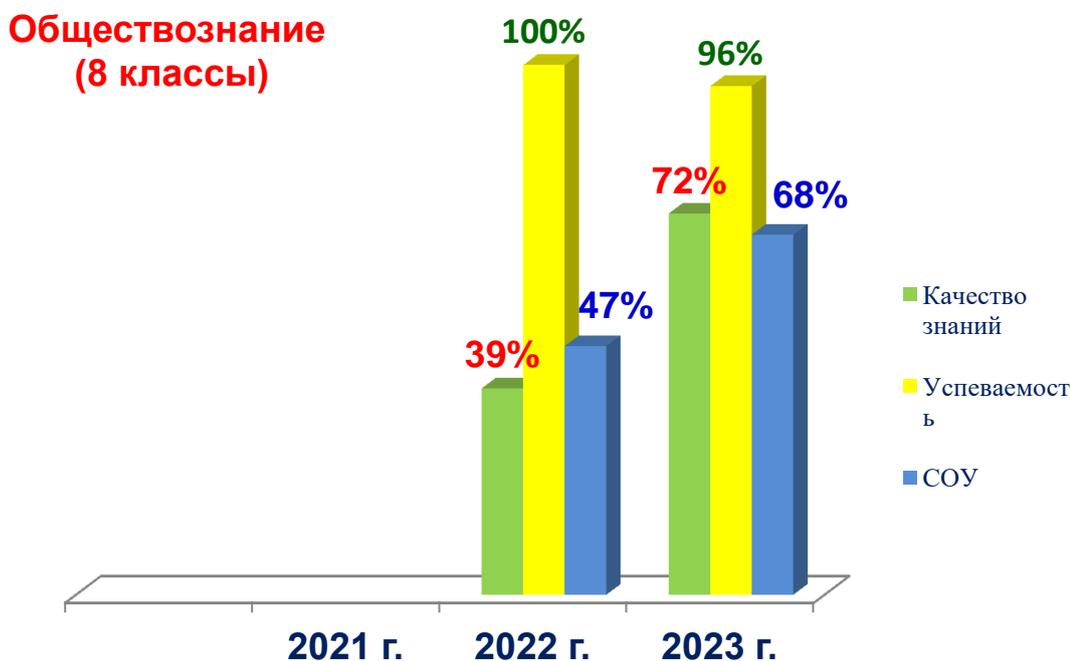
**Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
3. Не все темы по экономике были пройдены в момент написания ВПР.

**Сравнительный анализ результативности ВПР  
по обществознанию в 8-х классах за 2021, 2022 и 2023 годы**

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	% СОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2021 г.							
2022 г.	0	9	14	0	39	100	47
2023 г.	9	9	6	1	72	96	68

**Сравнительная диаграмма результативности ВПР  
по обществознанию в 8-х классах за 2021, 2022, 2023 годы**



**Выводы:**

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить терминологию.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по работе с текстом.
3. Научиться составлять краткое связанное сообщение, используя предложенные понятия.

**На основе данных анализа выработаны рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, окружающего мира, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях учащихся

**Заключение**

В заключении необходимо отметить, что ВПР ставит перед учителями ряд вопросов:

- В чём заключаются положительные стороны проведения ВПР?
- Какие результаты достигнуты?
- Насколько они значимы в образовательном процессе?
- Какие меры надо принять для улучшения полученных результатов?

Пытаясь ответить на эти вопросы, мы приходим к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;
- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;
- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.
- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

Директор школы:



А.Д.Гогов