

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» города Черкесска**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ № 8» г. Черкесска»
А.Д.Гогов
14.09.2023г.

A blue circular official stamp of the school director. The text inside the stamp includes the school's name and the director's name, matching the text above it.

Скаченный материал урока «Россия мои горизонты» для 6-11 классов на тему
«Открой своё будущее» - 14.09.2023г.

Черкесск, 2023г.

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Федеральный · 6 класс

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята!

Люди «ищут себя», своё любимое дело жизни годами и даже десятилетиями. Но сегодня вы узнаете, с чего начать, какие шаги сделать первыми навстречу своему будущему. Урок будет необычный: мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. А что мы точно не будем делать — это ставить оценки, ведь на пути поиска своего места в жизни — множество дорог, и каждому нужно выбрать свою самостоятельно. Чтобы наша работа была сегодня полезной для каждого из вас, давайте познакомимся с правилами нашего урока:

Интересно! Для этого необходимо быть активным, правдивым и уметь слушать каждого.

Комфортно! Запрещаются оскорбления, упрёки, обвинения. А вот внимание к положительным сторонам каждого приветствуется или даже поощряется.

Полезно! Выполняем задания добросовестно.

А теперь пора знакомиться с нашими героями.

Видеоролик «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

Формула любимого дела жизни

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже знает, кем он будет, когда вырастет?

Опросите 3-4 учеников.

Слово педагога: Кто-то уже определился с любимым делом, у кого-то этот выбор впереди, но и для тех и для других, есть одна универсальная формула!

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО = ХОЧУ+МОГУ+БУДУ

«Хочу» — это ваши желания, то, чем хотелось бы вам заниматься.

«Могу» — ваши возможности или то, что у вас лучше всего получается/легче всего даётся.

А под словом «Буду» имеется в виду востребованность дела, которое вы выбрали.

Основная часть

Хочу

Слово педагога: Давайте более подробно разберём формулу и познакомимся с каждым её элементом. Итак, начнём с «ХОЧУ». Как вы думаете, что такое «ХОЧУ»?

Короткое обсуждение в классе.

Слово педагога: Ребята, спасибо за интересные ответы и предположения, давайте посмотрим ролик и узнаем, правы ли мы были.

Видеоролик «Хочу»

Слово педагога: Ребята, давайте сейчас каждый задаст себе вопрос **«А что я хочу?»**.

Сделайте небольшую паузу.

«Десять на десять»

Слово педагога: Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы сыграем в игру, которая называется «Десять на десять». Мы с вами поделимся на 2 команды: мальчики и девочки. И попробуем составить список целей, которые вы хотите достичь. Эти цели — наши мечты, желания, поэтому не стесняйтесь, если вдруг они покажутся вам несерьёзными, слишком простыми или недостижимыми. У нас нет никаких ограничений и есть всё необходимое для достижения цели. Готовы? Тогда давайте начнём с девочек, и я им помогу.

Педагог формулирует первую цель. Например, побывать на Байкале.

Слово педагога: А теперь очередь мальчиков.

Ребята поочерёдно дают ответы, формируются 2 списка из 10 пунктов.

Слово педагога: Так, ребята, давайте посмотрим, сколько у нас с вами «хотелок» получилось. Сейчас каждый из вас выберет по 2 «хочу», которые больше всего нравятся, или придумает свои.

Выбранные цели «умножаем на 100», усилим их в 100 раз.

Один пример приводит педагог, остальные ответы предлагают ребята, а педагог инициирует их активность наводящими вопросами. Например, побывать на Байкале $\times 100 =$ год прожить на Байкале или объехать всю Восточную Сибирь.

Купить новую игровую приставку $\times 100 =$ протестировать новые игровые приставки и получить их ещё до старта продаж.

Быстрее бегать $\times 100 =$ пробежать марафон на 50 км.

Слово педагога: Молодцы, ребята. Здорово у нас получилось. У каждого из нас очень разные и очень интересные мечты! Я искренне желаю вам, чтобы они сбылись. Попробуйте дома составить свой список желаний, усилить их в сто крат, и пусть они обязательно сбудутся.

Каждый из вас талантлив, и впереди много интересного, будьте открыты новым знаниям и навыкам, и я уверена, что каждого из вас ждёт успех.

Для того, чтобы закрепить полученные знания, давайте посмотрим ролик.

Видеоролик «Чек-лист: Хочу»

Чек-лист «Хочу»

У каждого из вас на столе лежит чек-лист. Это перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки, когда тот или иной будет выполнен. Когда вы сегодня вернётесь домой, посмотрите внимательно на этот список, вспомните, о чём мы сегодня с вами говорили, и отметьте в чек-листе те пункты, которые готовы реализовать в ближайшее время.

А мы с вами выяснили, что же такое «ХОЧУ», и нам нужно двигаться дальше по нашей формуле.

Могу

Слово педагога: Следующее слагаемое формулы — «Могу». В выборе своего любимого дела важно понимать не только, что вам нравится, но и что вы можете, что лучше всего у вас получается.

Есть такие качества, которые называются: **твёрдые навыки (hard skills)** и **мягкие навыки (soft skills)**.

Давайте посмотрим следующий ролик, который поможет нам лучше разобраться в этих терминах.

Видеоролик «Могу»

«Мягкие и твёрдые навыки»

Для игры потребуется любой мячик.

Слово педагога: Итак, ребята, мы с вами узнали, что при желании человек может развить в себе любые «мягкие» и освоить «твёрдые» навыки, но для начала нужно разобраться с качествами, которые у нас есть уже сейчас. Очень часто мы сами не замечаем свои сильные стороны, поэтому не стесняйтесь спрашивать об этом других. И сейчас самый подходящий для этого момент.

Давайте встанем в круг и посмотрим внимательно друг на друга, улыбнёмся и подумаем о «мягких» и «твёрдых» навыках каждого из нас. Сейчас мы будем перекидывать мяч друг другу, вначале называя имя того, кому вы бросаете мяч, а затем называя «мягкий» или «твёрдый» навык того, кого вы назвали.

Важно, чтобы мяч побывал у каждого, поэтому внимательно следите за тем, кто ещё не был в игре. Если вдруг вы не можете быстро вспомнить нужный навык, то можете воспользоваться подсказками на доске.

На доске (экране) зафиксирован список навыков.

Вводит мяч в игру педагог, начиная с ребят, которые не являются явными лидерами класса.

Педагог может просить мяч себе, чтобы ввести в игру ребят, которым мяч ещё не дошёл.

Пример: Ваня отлично играет на гитаре. Ксюша умеет поддерживать друга. Петя силён в математике.

Слово педагога: Ребята, молодцы! Занимайте свои места.

Чек-лист «Могу»

Соотношение между «Хочу» и «Могу» в ваших руках. Если у вас есть мечта и вы идёте к своей цели, вы обязательно её достигнете. Но для этого надо разобраться в себе, узнать, какие сильные у тебя есть качества, а что можно развить. Ведь, как и в случае с вашими желаниями, ваши «Могу» тоже должны сопровождаться действиями.

Давайте обратимся к нашему заданию с чек-листом и посмотрим ролик.

Видеоролик «Чек-лист: Могу»

Буду

А мы с вами движемся дальше и подходим к третьему элементу нашей формулы «БУДУ».

Напомню, первая составляющая «Хочу» — это ваши интересы и склонности. Вторая — «Могу» — ваши знания и умения. Что же значит «Буду»? А «Буду» — это будущее, в котором каждый из вас становится востребованным профессионалом.

Казалось бы, сложно сказать, будет ли та или иная специальность востребована через несколько лет. Но если интересоваться любимым делом, анализировать спрос на рынке труда, почитать/посмотреть мнение специалистов по поводу дальнейшей востребованности профессии, то вполне можно составить прогноз.

Внимание на экран.

Видеоролик «Буду»

Слово педагога: Кем я БУДУ? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно не бояться сочетать ваши сильные стороны, даже если на первый взгляд вам кажется, что они никак друг с другом не сочетаются, и постоянно развиваться.

То, кем вы будете, зависит от вас.

Ну что, ребята, попробуем найти себя?

«Создай профессию»

Слово педагога: Сейчас будем работать в командах.

Посмотрите внимательно на материал, который находится у вас на столе. В первом и во втором столбце представлены школьные предметы. Третий столбец — навыки, качества — твёрдые и мягкие. А в четвёртом столбце должны появиться профессии.

Ваша задача выбрать по 2 предмета, затем выбрать навыки и придумать, какие профессии могут получиться благодаря такому сочетанию. Неважно, существуют они сейчас или могут появиться в будущем.

Например. Если вам интересны музыка и экономика, вы общительный человек, то, возможно, вы можете стать музыкальным продюсером. А если вы любите информатику и русский язык, а ваш твёрдый навык — писать сочинения только на 4 и 5, то вы сможете попробовать свои силы в качестве цифрового лингвиста, который обучает речи голосовых помощников.

На это задание у вас есть 5 минут. Начали.

Выполнение задания.

Слово педагога: Ребята, давайте обсудим, у кого что получилось.

Ребята называют свои ответы.

Слово педагога: Здорово, ребята, молодцы!

Как мы с вами видим, если захотеть, даже самые не сочетаемые на первый взгляд интересы могут превращаться в интересные специальности.

Давайте посмотрим ролик к нашему домашнему заданию по заполнению чек-листа.

Видеоролик «Чек-лист: Буду»

Заглянуть в будущее нельзя, но зато о нём можно позаботиться уже сейчас. Итак, что же ты можешь сделать для своего «БУДУ»?

Хочу-Могу-Буду

Слово педагога: Сегодня мы с вами отлично поработали, но для того, чтобы закрепить все наши знания необходимо будет выполнить домашнее задание, заполнить чек-лист. Сдавать его не надо. Это задание для самих себя.

Теперь давайте подведём итог. Сегодня мы вместе вывели формулу выбора любимого дела.

Беседа с учениками в формате опроса:

Хочу — это? (интересы и склонности);

Могу — это? (знания и умения);

Буду — это? (твое будущее, в котором ты станешь востребованным профессионалом, чтобы быть счастливым и успешным в своей сфере, получая при этом достойный доход).

Рекомендация для педагога: если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Заключение

Продолжи фразу

Слово педагога: Сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими размышлениями.

Каждый по кругу выскажется одним предложением, выбирая начало фразы из списка, представленного на экране/доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

я смог...

Заключительное слово

Ребята, я говорю вам «спасибо» за сегодняшний урок. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. Там вы можете попробовать «Примерочную профессий» и сделать первый шаг на пути своего выбора. У нас с вами впереди много разных мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наш урок завершён, всего вам доброго!

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее». На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Федеральный · 7 класс · Умный район · Креативный район · Безопасный район

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята! Вы вырастаете, а значит, всё чаще будете слышать вопрос: «А знаешь ли ты, кем хочешь стать?» И дело не в любопытстве других, а в том, что каждый человек сталкивался с этим вопросом. И многим в вашем возрасте было очень трудно на него ответить. Выбор любимого дела, профессии — и правда важный этап жизни человека. Задумываться о своём будущем важно уже сейчас. Тогда будет возможность и поискать, и подумать, и углубиться в школьные предметы, которые связаны с заинтересовавшими вас профессиями, и записаться в кружки, и выполнить различные проекты.

Сегодня разобраться в мире профессий нам поможет урок-проект. На уроке мы с вами создадим несколько проектов, с помощью которых вы сможете узнать про различные профессии: где они нужны и для чего, как формируется команда специалистов для создания, например, новой технологии или решения инженерной задачи. Но для начала давайте отправимся в необычный город, туда, где каждый из вас сможет попробовать себя в роли профессионала.

Видеоролик «Профиград»

Ролик рассказывает о виртуальном городе профессий. Его строят школьники всей страны и помогают городу расти и развиваться.

Обсуждение в классе

Слово педагога: После урока можно познакомиться с Профиградом самостоятельно или вместе с друзьями и родителями, Профиград размещился на сайте «Билета в будущее» (<https://profigrad.bvbinfo.ru/>). А сейчас давайте вспомним, какие районы есть в Профиграде и чем они занимаются?

Ребята отвечают, педагог может записать названия районов на доске.

Слово педагога: Всё верно! Как и в любом городе, в Профиграде есть нерешённые задачи. А как легче решить проблему в одиночку, или собравшись в команду?

Ответ учеников: «Вместе»!

Слово педагога: Правильно! Наверняка в школе вы уже не раз выполняли различные проекты. Но давайте вспомним, что же это такое.

Ответы учеников (педагог может подвести к формуле 5П, см. следующий блок).

Основная часть

Формула 5П

Слово педагога: Кто-то проращивает зёрна, кто-то придумывает наряды, кто-то запускает космические корабли. Вариантов проектной деятельности очень много. Давайте посмотрим, что такое проект на примере Профиграда. Там, как и в любом городе, есть разные задачи и вызовы. Решать эти вызовы будет команда специалистов. Наша с вами проектная задача — собрать команду профессионалов. Для этого надо решить, как именно вы можете решить тот или иной вопрос и какие профессии и технологии для этого вам понадобятся.

Выполнять задания проекта нам поможет **формула 5 П.**

Педагог показывает слайд на экране:

Проблема

Постановка задачи

Поиск информации и ресурсов

Продукт (решение)

Презентация

Давайте посмотрим, как вы можете её использовать на конкретном примере.

Видеоролик «Проект для Профигграда»

Из данного ролика ребята узнают на конкретном примере, как применять формулу 5П при создании проектов для решения различных задач.

Слово педагога: А теперь давайте применим полученный опыт. Как мы уже знаем, в Профигграде 9 районов. Мы рассмотрим 3 из них и создадим 3 проекта для улучшения жизни в городе. Для этого мы разделимся на три группы (команды). Каждая группа возьмёт в работу один район и предложит свой проект к концу урока.

Класс делится на три группы, каждая из которых будет решать один кейс.

Педагог называет три выбранных района (можно записать на доске).

Все смотрят 3 видеоролика, выбранных педагогом в конструкторе.

Район: Умный район

Умный район (видео)

Из данного ролика ребята узнают всё об Умном районе Профигграда, его кварталах, жителях, интересах и специалистах, которые здесь работают.

Район: Креативный район

Креативный район (видео)

Из данного ролика ребята узнают всё о Креативном районе Профигграда, его кварталах, жителях, интересах и специалистах, которые здесь работают.

Район: Безопасный район

Безопасный район (видео)

Из данного ролика ребята узнают всё о Безопасном районе Профигграда, его кварталах, жителях, интересах и специалистах, которые здесь работают.

Правила выполнения проекта

Слово педагога: С районами Профигграда вы познакомились, вспомним правила выполнения проекта:

1. *Определение проблемы, которую вы будете решать в проекте*
2. *Постановка задачи*
3. *Поиск информации и ресурсов*
4. *Продукт (решение)*
5. *Презентация продукта (решения), который вы придумали*

Слово педагога: Для создания проекта у вас есть три готовых решения, но вы можете предложить своё решение задачи, которое вам кажется более интересным, логичным. И помните, нет единственного верного решения, проект — это задание с открытыми вопросами и открытой формой ответа.

На каждом этапе у вас может быть много идей и гипотез, важно в команде обсудить и выбрать самое интересное и популярное решение. Работайте дружно как проектная команда.

Выберите в команде человека, который будет оформлять все этапы проекта. Не забудьте оставить несколько минут для подготовки презентации и решить, кто будет делать презентацию (это может быть один или несколько человек). У вас есть 20 минут. Приступайте!

Необходимо подготовить карточки и шаблон презентации так, чтобы в шаблонный текст ученики только вставляли ответы заданий, предложить тайминг для выполнения заданий. Педагог раздаёт ребятам карточки с заданиями и шаблоны для подготовки к презентации (3 среды = 3 группы, 1 группа выполняет 1 задание). Комментирует каждый пункт шаблона, привлекает внимание к оформлению слайда с презентацией проекта, обращает внимание на тайминг для каждого задания).

Шаблон разработан в двух форматах: цветной вы можете продемонстрировать на экране в качестве примера и распечатать на цветном принтере, чёрно-белый шаблон подходит для печати на любом принтере.

Педагог контролирует тайминг, помогает, но не решает кейсы за учеников.

На выполнение проекта учащимся даётся 20 минут.

Район: Умный район

Умный район (проект)

Профигград очень быстро развивается. Создаются новые технологии, которые повышают комфорт жизни, улучшают экологию и способствуют экономическому развитию. Но не все профигградцы успевают осваивать новые технологии. Многим нужна помощь.

Есть три варианта решения этой задачи:

1) Разработать ИИ-помощника.

В этом случае профиградцам в помощь можно предложить приложение с использованием искусственного интеллекта, к которому человек сможет обращаться за помощью, давая команды или задавая вопросы. Такой цифровой помощник объяснит, как пользоваться новыми гаджетами, вести диалог с голосовым помощником, настраивать умные системы дома и многое другое.

Для педагога:

Профессии: программист, дизайнер, тестировщик, специалист по машинному обучению, администратор баз данных, разработчик взаимодействия с ИИ, специалист по этике ИИ, менеджер по продуктам ИИ.

Предметы: математика, физика, информатика, иностранный язык.

2) Создать робота-помощника.

Такой робот может не только рассказать, но и показать, как пользоваться той или иной технологией, а ещё — выполнить простые задачи. Например, пропылесосить комнату или полить цветы, поднять тяжёлые предметы или... Придумайте, как робот может помогать профиградцем в жизни или на работе.

Для педагога:

Профессии: специалист по мехатронике и мобильной робототехнике, инженер по машинному обучению, тестировщик ПО, программист, инженер-изобретатель, инженер связи, 3D модельер, сборщик роботов, конструктор, сервисный инженер.

Предметы: информатика, математика, физика, русский язык, иностранный язык.

3) Разработать и запустить курс образовательных лекций.

Надо создать сайт, записать и разместить там лекции, которые помогут горожанам разобраться в инновациях и освоить новые технологии. Или всё же это будут живые встречи?

Для педагога:

Профессии: методолог, аналитик, журналист, веб-программист, дизайнер, редактор, звукорежиссёр, ведущий, педагог, маркетолог, smm-менеджер.

Предметы: русский язык и литература, информатика, математика, обществознание.

Район: Креативный район

Креативный район (проект)

Профиград выбран городом для проведения Недели творчества, горожанам предстоит придумать разные события для этого мероприятия. В Профиграде можно всё: организовать стрит-фестиваль и танцевальный марафон, скоростные велогонки и день молодёжного кино.

В креативном районе нет границ для творчества.

Варианты решений:

1) Фильм о жизни Профиграда.

Профиград один из самых красивых и комфортных городов. Здесь живут интересные люди, есть о чём рассказать и что показать гостям города. Для этого надо придумать сценарий и снять фильм о Профиграде.

Для педагога:

Профессии: режиссёр, сценарист, оператор, режиссёр монтажа, журналист, звукорежиссёр, редактор, графический дизайнер, продюсер, водитель, инженер по электрооборудованию, сетевой и системный администратор, актёр, фотограф, копирайтер, гримёр, костюмер.

Предметы: обществознание, русский язык и литература, математика, физика, информатика.

2) Выставка лучших творческих достижений Профиграда.

Для этого надо подобрать помещение или площадку, где будет проходить выставка, придумать тему и организовать саму выставку. Горожане и гости города ближе познакомятся с творческими достижениями профиградцев и хорошо проведут время.

Для педагога:

Профессии: художник, фотограф, архитектор, дизайнер, культуролог, экскурсовод, куратор мультимедийных выставок, креативный менеджер, ведущий, декоратор, музыкант, звукорежиссёр, электромонтажник, волонтёр, маркетолог, журналист, ивент-менеджер.

Предметы: обществознание, русский язык, математика, физика, информатика.

3) Организация праздничного концерта.

Для этого надо организовать площадку, где пройдёт концерт, согласовать и решить, кто будет принимать участие в программе, с какими номерами. Это позволит профиградцам отдохнуть после рабочей недели и насладиться концертной программой, а участникам концерта позволит продемонстрировать свои умения.

Для педагога:

Профессии: креативный менеджер, сценарист, ведущий, музыкант, артист, звукорежиссёр, художник по свету, фотограф, видеоинженер, графический дизайнер, электромонтажник, строитель, полицейский, волонтёр, журналист, гримёр, костюмер, хореограф.

Предметы: русский язык, обществознание, математика, физика, информатика, музыка.

Район: Безопасный район

Безопасный район (проект)

В Профиграде заботятся о безопасности и спокойствии всех его жителей, поэтому пришло время усовершенствовать систему, которая будет следить за порядком в городе,

предотвращать опасные ситуации, быстро помогать пожилым и маломобильным жителям города, находить забытые вещи и потерявшихся любимых домашних животных и так далее.

Варианты решений:

1) Система «Воздушный патруль»

Воздушный патруль — это сверх лёгкая камера-дрон, которая может патрулировать улицы города и передавать видео в «Центр безопасной среды», где всегда придут на помощь жителю города.

Для педагога:

Профессии: оператор беспилотных летательных аппаратов, инженер-конструктор, инженер связи, системный администратор, специалист по монтажу и ремонту оборудования, администратор баз данных, аналитик, специалист по информационной безопасности, программист, полицейский, водитель, психолог, врач, медсестра.

Предметы: математика, информатика, физика, обществознание.

2) Отряды профиградцев

Для удобства горожан организовать волонтёрские отряды, которые смогут в свободное от учёбы и работы время патрулировать улицы Профигграда. Но для этого нужно создать и «Центр безопасной среды», куда будет стекаться вся информация и приниматься решение, какой вид помощи нужен и как её организовать.

Для педагога:

Профессии: диспетчер, социальный работник, специалист по работе с молодёжью, волонтёр, сетевой и системный администратор, администратор баз данных, юрист, специалист по информационной безопасности, психолог, врач, водитель.

Предметы: обществознание, русский язык, математика и физика.

3) Мобильные пункты безопасности

Такие пункты могут обеспечивать безопасность и оперативно помогать тем, кто оказался в чрезвычайной ситуации и нуждается в помощи, быстро выезжая к месту происшествия в любое время дня и ночи, или размещаясь на улицах и в зонах, которые требуют дополнительного внимания. Придумайте и спроектируйте такой центр. Какую помощь в нём будут оказывать, как сделает город ещё более безопасным?

Для педагога:

Профессии: оператор беспилотных летательных аппаратов, инженер-конструктор, инженер связи, системный администратор, специалист по монтажу и ремонту оборудования, администратор баз данных, аналитик, специалист по информационной безопасности, программист, полицейский, водитель, психолог, врач, медсестра.

Предметы: обществознание, биология, химия, математика, физика.

Презентация проектов

Слово педагога: Ну что же, пришло время посмотреть, что у вас получилось. Кто готов презентовать свою работу?

Все 3 группы делают презентации своих работ (презентацию может делать один ученик или команда).

Заключение

Рефлексия

Слово педагога: Ребята, вы большие молодцы! У всех получились замечательные проекты.

Цель нашего урока сегодня — узнать, какие профессии нужны для процветания города и его жителей, создания новых технологий и развития творчества. Вы отлично справились с задачей и на примере проекта смогли попробовать свои силы и почувствовать силу работы в команде.

Проекты бывают разные, они используются в разных сферах жизни. Сегодня вы сделали проекты, которые знакомят вас с профориентацией. Теперь вы можете взять интересную для вас профессию и попробовать сделать по ней проект, изучив, чем занимается данный специалист, какие знания для этого необходимы, какие личные качества помогут в профессиональном росте и где можно обучиться этому.

Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями, кто что вынес из нашего сегодняшнего урока.

Рефлексию можно проводить в формате опроса ребят (пример вопросов представлен ниже) или использовать неформальный опрос, используя картинки с изображением животных (пример приведён ниже).

Рекомендация для педагога: если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Опрос

Слово педагога: Я буду называть начало фразы, а вы – её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Пример вопросов для рефлексии:

*Итак,
сегодня я узнал...
было интересно...
я понял, что...
я почувствовал, что...
я приобрёл...
я научился...
мне захотелось...*

Домашнее задание

Слово педагога: Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Напоминаю, что сайт проекта – <https://bvbinfo.ru/>.

А сайт виртуального города Профиград – <https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

На этих сайтах много полезной информации.

Например, вы можете попробовать онлайн-тренажёр «Примерочная профессий», который в игровом формате позволит вам подобрать для себя профессии.

В качестве домашнего задания — посетите «Примерочную профессий» и, конечно Профиград, который открыт для вас всегда. Эти цифровые инструменты разработаны для вас с большой любовью, и разработчики уверены, что они помогут вам лучше узнать свои интересы и настроиться на выбор своего любимого дела.

Проанализируйте полученные результаты, обсудите их с родителями или друзьями. Это и будет вашим домашним заданием.

Спасибо вам за урок, до новых встреч!

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее».

На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» – Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Федеральный · 8 класс

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня поговорим о том, кем бы вы хотели стать в будущем. Эта тема, конечно, займёт у вас намного больше времени, чем один урок. Но главное – начать, сделать первые шаги.

Сегодня на уроке мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил урока:

Активность. Мы активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим, слушаем, обсуждаем и предлагаем.

Уважение. Внимательно слушаем, даём возможность сказать каждому то, что он хочет. И лишь после этого мы задаём свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Доверие. Говорим то, что чувствуем, не боимся делиться своими размышлениями и результатами.

Направления

Слово педагога: Мир профессий меняется вместе с нашим миром. Какие-то специальности исчезают за ненадобностью, какие-то трансформируются или появляются совсем новые. Чтобы найти любимое дело, нужно в первую очередь заглянуть в самих себя, понять, какие у вас есть интересы, способности и возможности. А ещё — разобраться, где можно научиться профессии, какие образование и компетенции для этого необходимы. Обо всём этом вы сегодня узнаете чуть больше. И начнём мы разговор с направлений, которые объединяют различные профессии.

По приблизительным подсчётам на Земле существует около 50 тысяч профессий. Согласитесь, это много. Однако большинство специальностей можно объединить в профессиональные направления. В зависимости от того, какими качествами обладает человек, какие предметы ему лучше даются и чем ему интереснее всего заниматься, можно выделить восемь основных направлений: естественно-научное, социально-гуманитарное, творческое, оборонно-спортивное, финансово-экономическое, производственно-технологическое, инженерно-техническое и информационно-технологическое.

Сегодня на уроке мы рассмотрим четыре направления:

Естественно-научное

Технологическое

Социально-гуманитарное

Экономическое

А что же означают эти направления? Сегодня мы с вами это обязательно разберём.

Важно отметить и то, что многие профессии находятся на стыке двух, а бывает, что и большего количества направлений. Как определить своё? Есть множество разных полезных инструментов, которые могут в этом деле помочь, и прямо сейчас предлагаю вам заполнить небольшую анкету-подсказку.

Выбор направления будущей профессии

Слово педагога: Для начала давайте обратимся к анкету-подсказке, которая у каждого находится на столе. В анкету-подсказке есть 4 вопроса и 4 варианта ответа (А, Б, В, Г). Вам нужно в каждом вопросе выбрать только одну наиболее подходящую для себя группу ответов.

Например, 1 вопрос:

Какая группа школьных предметов кажется тебе наиболее привлекательной?

Вариант А: Биология, Химия, География

Вариант Б: Математика, Физика Информатика

Вариант В: Литература, История, Русский и иностранные языки

Вариант Г: Математика, Обществознание, Английский язык

Выберите только одну группу предметов, наиболее для вас подходящую, отметив А, Б, В или Г. Также отвечаем на следующие вопросы.

Анкеты заранее распечатать и раздать учащимся.

Слово педагога: Итак, ребята, все заполнили свои анкеты-подсказки. Позже мы узнаем ваши результаты.

У каждого человека есть свой собственный путь в профессию. Важный шаг — это самоопределение. Давайте посмотрим пример того, как это бывает.

Основная часть

Видеоролик «Сельский фельдшер»

Шаги к профессии

Слово педагога: Конечно, это одна из множества историй о том, как можно найти своё дело. Ведь каждый сам выбирает свой путь. Кому-то помогает случай, кто-то идёт по стопам родных, кто-то долго ищет и находит любимое дело. Но чем раньше вы задумаетесь об этом — тем больше шансов на успех. Итак, вы обратили внимание, какие шаги сделал Никита, чтобы стать фельдшером?

Ответы 1-2 учеников (определил свои интересы и сильные стороны, помогал фельдшеру, получил образование).

Мы с вами постараемся разобраться, как действовать, выбирая профессию: как определить направление, в котором вы хотите работать, и какое профессиональное образование нужно для этого получить. И делать мы это будем вместе с четырьмя вашими ровесниками. Ведь они, как и вы, стоят перед важным выбором в жизни. Внимание на экран.

Видеоролик «Знакомство с героями»

Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с учениками.

Твёрдые и мягкие навыки

Слово педагога: Смотрите, какие разные интересы у ребят. Узнали в них себя? Наверняка и у вас тоже есть самые разнообразные увлечения, интересы, возможности.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает твёрдый, крепкий, жёсткий.

Soft — с английского это мягкий или гибкий.

A skills — навыки, умения. То есть наши навыки можно разделить на «жёсткие» и «мягкие».

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить, например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания – математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Нужно посмотреть на всю вашу деятельность и постараться сфокусироваться на освоении одного или двух направлений. И не забывайте про кружки и дополнительные занятия. В будущем всё это поможет вам с выбором дела жизни.

А теперь давайте посмотрим, как проходили тест по профориентации наши ребята из ролика — Иван, Диана, Алексей и Артур тоже ответили на подобные вопросы. В ролике ребята не только прошли тест, но и приехали вместе с родителями на консультацию к профконсультанту, специалисту, который помогает выбрать профессию.

Видеоролик «Консультация»

Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с учениками.

Результаты анкетирования

Вы можете вновь включить слайд с анкетой.

Слово педагога: Ну что, ребята, мы познакомились с нашими героями. Все они очень разные так же, как и вы. У всех нас свои любимые предметы, интересы, свои склонности и увлечения. Важно об этом задумываться, размышлять, анализировать, обсуждать. Давайте обратимся к нашей анкете-подсказке, которую мы заполняли в начале урока. Чтобы понять, какое

направление вам ближе, давайте посчитаем, сколько у вас вариантов ответов А, Б, В и Г.

Слово педагога: У кого из вас ребята, в первом вопросе ответ А — для вас более привлекательны такие предметы, как Биология, Химия, География — поднимите руки. А у кого вариант Б: Математика, Физика Информатика? Так интересно. А кто из вас выбрал вариант В: Литература, История, Русский и Иностранные языки? У кого вариант Г: Математика, Обществознание, Английский язык?

Так, очень интересно! Ребята, посчитайте, сколько у вас вариантов ответов А, Б, В и Г. Давайте обсудим результаты (интерпретация для педагога):

Три или четыре одинаковых буквы (например, АААА, АААГ)

Вероятно, у вас ярко выраженный интерес к определённому направлению. Это здорово! Наверное, вы уже довольно определившись люди. Но присмотритесь и к другим направлениям, вдруг вы упускаете что-то? Многие профессии находятся на стыке направлений.

По одной букве в каждом столбце (или в одном столбце две, в остальных не более одной буквы, например, АББГ, АББВ)

Вероятно, вас пока ничего не привлекает определённо. Может быть, вам интересно попробовать всё! Чтобы освоить что-то хорошо, нужно на этом сосредоточиться. Например, пройдите дополнительные профтесты. А также всегда ваш выбор можно обсудить с психологами, родителями, преподавателями в школе и кружках дополнительного образования. Вы обязательно найдёте, то направление, которое вам по душе, по силам и будет востребовано.

По две буквы в двух столбцах (например, АА, ВВ)

Похоже, вас привлекают разные направления. Вероятно, пока для вас предпочтительнее профессия на стыке направлений. Рассмотрите внимательно свои интересы и способности, можно ли их объединить в каком-нибудь одном деле? Дни открытых дверей, кружки по интересам и секции, любые профориентационные мероприятия и занятия — это то, что поможет определиться точнее.

Диалог: Ребята, кто готов поделиться результатами своей анкеты-подсказки? (Опросить несколько ребят с разными результатами).

Ребята, конечно, это предварительный результат. Эта анкета — только маленький шаг к выбору профессии, чтобы вы понимали, на какие вопросы нужно ответить и какие профессии вам могут быть интересны. Каждый вариант ответа — правильный, и результаты, которые вы получили — естественный ответ в вашем возрасте.

Конечно, все на все эти вопросы и вы, и ребята отвечали не просто так, а чтобы приблизиться к любимому делу жизни, чтобы лучше узнать себя и сузить круг поисков. Ведь все наши знания, навыки и личные качества определяют, что нам может быть ближе.

Видеоролик «Подходящие профессии»

Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с учениками.

Профпробы

В каждом направлении существует огромное количество профессий, тем более, есть много профессий на стыке профилей, и можно сочетать разные направления.

Узнавать о них можно, общаясь с разными людьми, с родителями, читая в интернете. А ещё один эффективный способ – погружение в профессиональную среду. Такой опыт поможет понять, какое именно направление вам ближе, какую именно профессию выбрать.

У нас с вами в проекте будет возможность посетить профпробы, где вы познакомитесь с разными профессиями, а сейчас посмотрите, как наши герои Диана, Алексей, Артур и Иван попробовали на себе выбираемые профессиональные направления.

Видеоролик «Погружение в профессию»

Подытог

Итак, мы с вами поняли: выбирая профессию, необходимо определить свои интересы, возможности и способности, личностные особенности, попробовать себя в той или иной привлекательной сфере деятельности, погрузиться в профессию. Теперь давайте сами немного поговорим про профессии и выполним задание.

«Новый город»

Инструкция: Представьте, что намечено возведение нового города, района или города-спутника. Это будет город машиностроителей (химиков, нефтяников, электронщиков, текстильщиков, научный городок и прочее).

Основные отрасли для игры могут быть выбраны ещё в ходе подготовки к уроку в зависимости от специфики региона или конкретной местности.

Определённое внимание следует уделить специализации школы, дав задание одной из команд ознакомиться с соответствующей отраслью, её профессиями, специальностями, их ролью в народном хозяйстве города.

Каждая команда представляет ту или иную отрасль народного хозяйства, работники которой необходимы новому городу (району). Командам предстоит доказать важность, приоритет «своей» отрасли для народного хозяйства нового города (района): значимость работников основных профессий и специальностей этой отрасли; ярко и чётко описать особенности труда в ней.

Время для выступления устанавливается в зависимости от количества «играющих» отраслей; педагог может использовать секундомер, песочные часы. Необходимость уложиться в определённое время придаёт игре остроту и динамичность.

Профессиональное образование

Как много всего есть в разных специальностях. Но чтобы овладеть профессией, нужно получить профессиональное образование. Учиться профессиям сегодня можно в училищах, колледжах, вузах. Давайте посмотрим ролик, из которого узнаем о видах образования.

Видеоролик «Виды образования»

Заключение

Опрос

Рекомендация для педагога: *если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.*

Слово педагога: Итак, ребята подводим итоги нашего урока. Спасибо за вашу активность. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Направление в моём регионе

Заранее распечатать домашнее задание по количеству учащихся.

Слово педагога: Ребята, на дом я хочу дать вам полезное задание. Приносить и показывать его необязательно, но оно может помочь вам понять, как вы можете приблизиться к интересующему вас направлению уже сейчас. Вам нужно будет выбрать одно (или несколько) направление, которое наиболее заинтересовало в уроке, возможно, оно совпало с вашим результатом в анкете-подсказке, и попробовать собрать информацию, где можно в нашем регионе (и не только) узнать об этом более подробно, возможно, даже попробовать себя и свои силы.

Заключительное слово

Ребята, я говорю вам «спасибо» за сегодняшний урок. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. Там вы можете попробовать «Примерочную профессий» и сделать первый шаг на пути своего выбора. У нас с вами впереди много разных мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наш урок завершён, всего вам доброго!

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее». На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Федеральный · 9 класс · Медицина · Промышленность · Архитектура и строительство

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Добрый день, ребята! Сегодня наш урок посвящён интересной и важной теме для каждого из вас, теме выбора своего любимого дела и построения профессионального пути. В каждой профессии, помимо конкретных задач, есть миссия — глубокий смысл. И видеть его — очень важно. В конце 9 класса каждому из вас предстоит сделать один из первых выборов — продолжить обучение в школе или поступить в колледж (техникум). Поэтому на уроке мы также поговорим о видах образования.

«Цепочка профессий»

Слово педагога: В жизни профессия играет важную роль как для самого человека, так и для общества в целом. Профессию каждый выбирает сам с учётом своих интересов, желаний, потребностей, иногда с учётом модных тенденций или как продолжение династии. Причины выбора много, но важно заметить, что за каждой профессией стоит определённая миссия, польза для общества, от которой в том числе зависит наше будущее.

Профессий на свете много, в них есть что-то схожее и, безусловно, уникальное для каждой.

Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру. Мы будем по кругу строить цепочку профессий. Каждая следующая профессия должна иметь что-то общее с предыдущей, но быть из другой отрасли. В каждой профессии необходимо подчеркнуть её значимость. Например, я говорю «строитель», он замешивает цемент, чтобы строить комфортные дома, в которых будут жить люди, а следующий — «пекарь» — потому что он тоже замешивает, но не цемент, а тесто, и ему важно, чтобы люди каждое утро покупали свежий и хрустящий хлеб.

Игру можно проводить по группам, на которые ребята были разбиты ранее. Каждая группа по очереди продолжает цепочку. Можно ввести соревновательный момент, группа, которая прерывает цепочку, выбывает из игры.

Ребята играют.

Слово педагога: Ребята, вы отлично справились с заданием и смогли найти для каждой профессии её ценность и значимость.

Видеоролик «Про миссию»

Основная часть

Важность обучения

Слово педагога: Здоровье, образование, производственные технологии, экология — эти и многие другие направления, в которых под влиянием прогресса происходят стремительные изменения. И главный объект трансформации — сам человек, его знания, навыки и действия. За каждой профессией, проектом, трудом стоит образование. И сегодня недостаточно просто получить образование. В последние годы во всём мире наметился тренд на обучение в течение всей жизни, а как вы думаете, что это значит?

Обсуждение с ребятами важности обучения, интереса к новым знаниям и опыту.

СПО и ВО

Технологии двигают мир вперёд. Практически в каждой сфере знаний появляется что-то такое, что меняет её практически полностью. Меняются требования к профессии и при этом расширяются возможности обучения — как получить любимую профессию и стать счастливым человеком и востребованным профессионалом. Кто-то из вас будет влюблён в

свою единственную профессию и будет постоянно совершенствоваться в ней. Кто-то выберет для себя обучение в СПО или колледже, чтобы быстрее заняться любимым делом. За каждым из этих вариантов стоит множество возможностей, которые вам открывает образование. Сейчас перед вами стоит выбор: получить высшее образование или среднее профессиональное. Сегодня на уроке мы вместе обсудим, что важно учесть, о чём задуматься, когда вы делаете этот выбор.

Анкета-подсказка

Слово педагога: Давайте обратимся к анкете-подсказке, которая у каждого находится на столе.

Педагог заранее распечатывает и раскладывает анкеты-подсказки по количеству участников урока.

Слово педагога: Перед вами анкета-подсказка, которая состоит из 3 колонок. В первой колонке сформулирован вопрос, во второй и третьей варианты ответов (А и Б). Внимательно прочитайте вопрос и выберите одну из двух колонок (поставьте галочку в столбце А или Б), которая, на ваш взгляд, вам подходит больше всего. Обращаю ваше внимание, что подобные анкеты не являются определяющими. Но, задавая себе эти и похожие вопросы, вы можете лучше понять, что вам ближе, чем вам хочется заниматься. На один вопрос можно выбрать только один ответ. У вас есть пара минут, приступайте.

Ребята заполняют анкету.

Слово педагога: К результатам анкеты-подсказки мы вернёмся чуть позже, а пока внимание на экран.

Видеоролик «Виды образования»

Результаты анкеты-подсказки

Включите вновь слайд с анкетой.

Слово педагога:

Итак, ребята, давайте обратимся к вашим результатам. Посчитайте, сколько ответов А и Б у вас получилось:

А — среднее специальное образование.

Б — высшее образование.

Три или четыре балла по СПО (А):

Вероятно, образование в колледже или техникуме будет для вас более подходящим. Вас привлекает скорее практическая подготовка к профессиональной деятельности без углубления в теоретические основы, чтобы можно было освоить какую-либо технологию и скорее приступить к работе. Эта подготовка проводится в организациях СПО (колледжи, техникумы, училища). Вам рекомендовано попробовать найти время и рассмотреть изучаемую технологию с разных сторон, вдруг вы сможете что-то улучшить или придумать что-то новое.

Три или четыре балла по ВО (Б):

Вероятно, образование в вузе будет для вас более подходящим. Вас привлекает скорее более фундаментальная подготовка к профессиональной деятельности с углублением в теоретические основы и длительное изучение дисциплин. Такая подготовка проводится в вузах. Вам рекомендовано в процессе обучения не забывать применять получаемые знания на практике.

По два балла в ВО и СПО (А и Б):

Вероятно, вас одинаково привлекает и практическая подготовка к профессиональной деятельности, и более углублённая теоретическая. Вы сможете хорошо освоить какую-либо технологию, применять её на практике, но при этом продолжать обучение. Вам предстоит выбрать, с чего начать. Сначала можно закончить колледж или техникум, а потом поступать в вуз. Или выбрать вуз, где предполагается много практики.

«Досье»

Слово педагога: Сейчас мы с вами попробуем угадать с представителями каких профессий, мы познакомимся на уроке. Это специалисты и с высшим образованием, и со средним профессиональным. Для этого я предлагаю вам игру «Досье».

Учитель заранее выбирает профессии, которые будут представлены в уроке. Именно эти профессии и используются в игре. Рекомендуются класс разбить на три группы. Каждая группа получает факты о специалистах, о которых пойдёт речь в роликах. Задача каждой группы собрать подходящие факты в единое досье и определить, представители каких профессий будут на экране. Не все факты будут достоверными. Рекомендуются каждой группе собрать по 6 досье и отгадать, о каких профессиях идёт речь (учитель самостоятельно регулирует количество групп в зависимости от количества обучающихся на уроке).

Список профессий и фактов для игры необходимо распечатать, разрезать, перемешать и раздать по группам. Разрезать можно блоками, объединив несколько пунктов в одну карточку, либо усложнить задачу и разрезать так, чтобы каждый пункт был отдельной

карточкой. Категории «Знания предметов», «Личные качества» и т. д. можно выписать на доске.

Ученики предлагают свои варианты, учитель записывает их на доске.

Направления деятельности

Обратите внимание, что эти профессии можно объединить в пары по направлениям их деятельности. Самые востребованные направления в нашей стране — это медицина, архитектура и строительство, наука и образование, транспорт, информационные технологии, сельское хозяйство, промышленность и творчество. А на самом деле их ещё больше, но в рамках урока мы остановимся на трёх (*объяснить, почему именно на них*).

После того как ребята назвали свои предположения, учитель поочерёдно включает интервью со специалистами. После каждого интервью рекомендуется провести обсуждение.

Модуль: Медицина

Видеоролик «Медицина»

Вопросы после просмотра видеоролика

После каждого интервью рекомендуется провести обсуждение. Примеры вопросов для обсуждения:

Какие факты помогли вам угадать профессию?

Было ли что-то неожиданное, что вы узнали про профессию или направление?

Как думаете, кем наши герои будут через 10 лет?

Что вам больше всего запомнилось? Больше всего впечатлило?

Какие ещё профессии могут быть в этом направлении?

Кто из вас хотел бы стать профессионалом в этом направлении?

Какие качества помогли им добиться успеха?

Какое направление вам запомнилось больше всего? Почему?

Чей карьерный путь вам ближе? Почему?

Модуль: Промышленность

Видеоролик «Промышленность»

Вопросы после просмотра видеоролика

После каждого интервью рекомендуется провести обсуждение. Примеры вопросов для обсуждения:

Какие факты помогли вам угадать профессию?

Было ли что-то неожиданное, что вы узнали про профессию или направление?

Как думаете, кем наши герои будут через 10 лет?

Что вам больше всего запомнилось? Больше всего впечатлило?

Какие ещё профессии могут быть в этом направлении?

Кто из вас хотел бы стать профессионалом в этом направлении?

Какие качества помогли им добиться успеха?

Какое направление вам запомнилось больше всего? Почему?

Чей карьерный путь вам ближе? Почему?

Модуль: Архитектура и строительство

Видеоролик «Архитектура и строительство»

Вопросы после просмотра видеоролика

После каждого интервью рекомендуется провести обсуждение. Примеры вопросов для обсуждения:

Какие факты помогли вам угадать профессию?

Было ли что-то неожиданное, что вы узнали про профессию или направление?

Как думаете, кем наши герои будут через 10 лет?

Что вам больше всего запомнилось? Больше всего впечатлило?

Какие ещё профессии могут быть в этом направлении?

Кто из вас хотел бы стать профессионалом в этом направлении?

Какие качества помогли им добиться успеха?

Какое направление вам запомнилось больше всего? Почему?

Чей карьерный путь вам ближе? Почему?

Заключение

Подытог

Как видите, у всех наших героев очень разные профессии, но всех их объединяет любовь к своему делу. А ещё — какие-то определённые задачи, которые им нравятся больше всего. Не бойтесь пробовать свои силы в разных направлениях и искать то, что вам больше по душе, какие именно занятия приносят вам удовольствие! И не бойтесь ошибиться с выбором, потому что на самом деле нет правильного или неправильного выбора, это просто ваше решение в данный момент жизни. А любые знания и навыки, которые вы получите, могут вам пригодиться в будущем.

Надеюсь, сегодняшняя лекция была для вас полезна. Наконец предлагаю поделиться своими впечатлениями, кто что вынес из нашего сегодняшнего урока.

Рекомендация для педагога: если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Досье на дом

Заранее распечатать домашнее задание по количеству учащихся.

Слово педагога: Ребята, я хочу дать вам домашнее задание. Оно не обязательное, но будет для вас полезно. Сегодня на уроке вы познакомились с некоторыми профессиями и узнали, что в рамках одного направления могут быть профессии, по которым учат как в средних специальных, так и в высших учебных заведениях. Подумайте, какое направление вам интересно больше всего, и попробуйте собрать своё «Досье».

Опрос

Слово педагога: Итак, ребята, подводим итоги нашего урока. Спасибо за вашу активность. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Заключительное слово

Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. В качестве домашнего задания, рекомендую вам посетить «Примерочную профессий» и еще раз вернуться к своим анкетам-подсказкам.

Проанализируйте полученные результаты, обсудите их с родителями или друзьями. Спасибо вам за урок, до новых встреч.

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее». На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» – Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Федеральный · 10 класс · Инженерно-техническое направление · Производственно-технологическое направление · Информационно-технологическое направление · Финансово-экономическое направление

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята. Вы — старшеклассники, а значит, времени на выбор своей профессии, любимого дела осталось совсем немного. Возможно, кто-то уже определился с направлением, где хотел бы учиться и работать. А у кого-то всё ещё много сомнений. Поэтому сегодня у нас будет необычный урок. Мы познакомимся с экспертами разных профессий, а также попробуем «примерить» их профессии на себя. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил урока:

Активность. Мы активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим, слушаем, обсуждаем и предлагаем.

Уважение. Внимательно слушаем, даём возможность сказать каждому то, что он хочет. И лишь после этого мы задаём свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Доверие. Говорим то, что чувствуем, не боимся делиться своими размышлениями и результатами.

Найди своё направление

Слово педагога: У вас на столе лежат вопросы, к ним мы обратимся позже, а пока начнём с того, что разберёмся в существующих направлениях. Давайте обратим внимание на экран. Весь рынок труда можно разделить на 8 основных частей — направлений. Иногда их называют профилями. Это естественно-научное, социально-гуманитарное, творческое, оборонно-спортивное, финансово-экономическое, производственно-технологическое, инженерно-техническое и информационно-технологическое направления.

Конечно, подобное разделение — условное, ведь большинство профессий находится на стыке двух или более направлений.

Например, инженер, который создал уникальную разработку, а потом начал её продавать, став таким образом ещё и предпринимателем. Или врач, который в связи с развитием технологий должен быть немножко «айтишником», чтобы работать в таком новом направлении, как телемедицина. И вместе с тем, как мы будем знакомиться с различными направлениями, мы будем выполнять задание «Хранитель направления».

«Хранитель направления»

Обучающиеся заранее (перед уроком) разделены на 4 группы.

В каждой группе выбирается «хранитель направления». Хранителю даётся дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики».

Каждая группа получает карточку с одним из четырёх заранее выбранных в конструкторе для урока направлений (ребята могут вытянуть карточки рандомно или учитель на своё усмотрение их раздаёт), лист А4 (или флипчарта) и маркер для фиксации идей. Можно записывать идеи на стикерах и клеить их на лист.

Задача ребят в каждой карточке написать:

ТОП-5 профессий каждого направления (можно увеличить количество на усмотрение учителя).

Формула направления = предметы труда + цели труда (на примере профессии). Учитель математики = цифры, числа + умение решать, считать).

На обсуждение – 1 минута.

«Хранитель направления» без критики фиксирует идеи.

«Хранитель направления» презентует результаты всей группе после просмотра роликов, у него есть 1 минута.

Четыре направления

Для нашего урока я выбрал(а) 4 направления, которые мы изучим подробнее (*пояснить, почему именно эти*). Начнём с Внимание на экран.

После просмотра роликов, выступают «Хранители направлений».

Направление Инженерно-техническое направление

Видеоролик «Инженерно-техническое направление»

Выступление хранителя инженерно-технического направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Направление Производственно-технологическое направление

Видеоролик «Производственно-технологическое направление»

Выступление хранителя производственно-технологического направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Направление Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Информационно-технологическое направление»

Выступление хранителя информационно-технологического направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Направление Финансово-экономическое направление

Видеоролик «Финансово-экономическое направление»

Выступление хранителя финансово-экономического направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Основная часть

Профессии

Хранители направлений, спасибо за ваши выступления! А мы движемся дальше. И переходим к следующей части нашего урока.

Чтобы иметь представление о профессии, надо постараться о ней узнать как можно больше, почитать литературу, посмотреть фильмы, побывать на рабочем месте и обязательно поговорить со специалистами. Никто другой вам не расскажет о каких-то важных моментах профессии, как специалист, который знает её изнутри.

И сегодня мы с вами рассмотрим следующие профессии (*педагог перечисляет*). Давайте распределим их между нашими группами (*педагог может распределить профессии сам или предоставить выбор группам*).

Теперь каждая группа будет работать над портретом своего специалиста.

Но прежде чем мы с вами приступим к заданию, ребята, скажите, пожалуйста, что такое навыки «hard skills» и «soft skills» и чем они отличаются друг от друга?

Ребята дают свои ответы, версии.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает твёрдый, крепкий, жёсткий.

Soft — с английского это мягкий или гибкий.

A skills — навыки, умения. То есть наши навыки можно разделить на «жёсткие» и «мягкие».

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить, например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки

— это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Эта информация поможет нам в выполнении следующего задания.

Педагог раздаёт детям карточки с вопросами (или делает это заранее перед уроком).

«Портрет профессионала»

Вопросы:

Какие твёрдые навыки (знания и умения) ключевые для специалистов Вашей профессии?

Какие мягкие навыки (личностные качества и способности) очень важны для успешности в Вашей профессии?

Какие инструменты, технологии, программы необходимы Вам в Вашей профессии?

С какими специалистами из других профессий Вам важно взаимодействовать и сотрудничать?

Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет).

Слово педагога: У вас на столе лежит карточка профессии — вопросы, на которые уже дали ответы успешные представители этих профессий. Их ответы мы увидим чуть позже и сравним с вашими. Итак, ребята, время на заполнение анкеты — 2 минуты.

Обсуждайте и записывайте в карточку ваши ответы.

Ученики отвечают на вопросы.

Слово педагога: Все карточки заполнены, а теперь обратимся к интервью специалистов. Они отвечали на те же вопросы, на которые и вы. А ещё они подготовили вопросы для вас. Итак, начнём.

Во время просмотра видео несколько раз нужно будет поставить на паузу для обсуждения просмотренного фрагмента. Подробная инструкция прилагается к каждому видеоролику.

Направление Инженерно-техническое направление

Инженер

Следующий специалист представляет инженерно-технический профиль. Давайте послушаем его рассказ.

Видеоролик «Инженер» + инструкция

4:22 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте узнаем, как ответили на вопросы ребята, кому досталась эта специальность?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь вопрос от специалиста.

Запустите видео, на 4:49 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Интересно, как на этот вопрос ответил сам инженер?

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление Производственно-технологическое направление

Технолог

Наше следующее направление — производственно-технологическое.

Видеоролик «Технолог» + инструкция

4:07 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Как вы ответили на вопросы про технолога в задании «Портрет профессионала»?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какой вопрос технолог задал вам.

Запустите видео, на 4:16 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Интересно, какой ответ дал сам технолог?

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление Информационно-технологическое направление

Программист

Давайте узнаем, как работают специалисты в сфере информационных технологий.

Видеоролик «Программист» + инструкция

4:21 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте узнаем, как ответили на вопросы ребята, кому досталась специальность программист?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь вопрос от программиста.

Запустите видео, на 4:34 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: И, конечно, специалист тоже задал вам вопрос.

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление Финансово-экономическое направление

Предприниматель

Нас ждёт финансово-экономическое направление. И расскажет нам о своей работе предприниматель.

Видеоролик «Предприниматель» + инструкция

4:55 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: У кого в задании профессия предпринимателя? Как вы ответили на эти вопросы?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: Предприниматель тоже задал вам вопрос.

Запустите видео, на 5:08 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, что ответил сам предприниматель.

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Заключение

Продолжи фразу

Рекомендация для педагога: если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Слово педагога: Итак, ребята, подводим итоги нашего урока. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Слово педагога: Отлично, спасибо за обратную связь. Мы с вами сегодня познакомились с профессиональными направлениями и представителями разных профессий. Обсуждали, дискутировали, анализировали, узнали много нового и интересного. Чтобы закрепить полученные знания и обратиться к своему опыту, предлагаю выполнить дома следующее задание.

«Древо профессий»

Слово педагога: У каждого из вас на столе лежит бланк «Древо профессий» с вопросами и подсказками. Напишите на вершине дерева профессию, которая вас интересует. Далее заполняйте анкету «Древо профессий» снизу вверх, подобно тому как растёт дерево. Используйте подсказку для заполнения.

На самой нижней ветке напишите школьные предметы, которые пригодятся для этой профессии или при поступлении в вуз / колледж.

Чуть выше — дополнительное образование, которое пригодится для освоения профессии или поступления в вуз / колледж.

Далее — направление, к которому относится профессия.

Компетенции, без которых не обойтись в профессии.

Индустрия или профессиональная сфера.

Заключительное слово

Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. В качестве домашнего задания, рекомендую вам посетить «Примерочную профессий». Проанализируйте полученные результаты, обсудите их с родителями или друзьями. Спасибо вам за урок, до новых встреч.

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее».

На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный

кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» – Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Федеральный · 11 класс

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята! В этом году вы много раз услышите о том, что впереди вас ждут экзамены. Вы волнуетесь, и это нормально. Но давайте задумаемся: эти испытания — всего лишь этап, который надо пройти. Этап, который поможет сделать вам шаг навстречу не просто любимому делу жизни, а миссии, которую несёт в себе каждая профессия. Ведь то, чем вы будете заниматься — это тот вклад, который вы сможете сделать в мир, общество, свою семью. Кто-то спасает жизни, кто-то совершает научные прорывы, кто-то делает наш мир краше, кто-то дарит людям приятные эмоции.

В любой профессии есть место победам и свершениям. А огромный багаж знаний и опыта, полученный вами в школе, уже сейчас сможет помочь вам справиться с первыми шагами на пути к своей миссии.

Пути развития выпускника

Слово педагога: Сегодня на занятии я предлагаю вам заглянуть в недалёкое будущее, познакомиться с разными жизненными сценариями на примере героев-выпускников и

посмотреть на возможности, которые открываются перед каждым из вас. Конечно, это волнительно, немного страшно, но главное — помнить, что не существует единственно правильного решения, для каждого — оно своё.

Давайте вместе подумаем, какие могут быть варианты развития событий для выпускника школы? Я вам приведу первый пример, наиболее традиционный:

Педагог может записать на доске:

Знал + готовился + поступил

А какие ещё могут быть варианты?

Например: Знал + готовился + не поступил

Не знал + решил наобум + поступил + понравилось / не понравилось

Слово педагога: У нас получился довольно внушительный список, но в жизни он может быть в разы больше. Все сценарии предсказать, конечно, невозможно. Но несколько из них мы сегодня разберём. Можно сказать, примерим их на себя с помощью наших героев. Внимание на экран.

Основная группа

Видеоролик «Одноклассники ч.1»

«Чемодан»

Слово педагога: Сколько мыслей и сомнений, а ведь это всего пять одиннадцатиклассников. К нашим героям в течение урока мы ещё не раз вернёмся и посмотрим, как у них складывалась жизнь дальше и какие профессии они выбрали для себя. А пока обратите внимание. У каждого из вас на столе лежит «чемодан» — это ваш личный багаж опыта, знаний, мечтаний, интересов, который мы с вами будем сегодня собирать. Что вы в него положите, чтобы отправиться дальше — только ваш выбор. Начнём его заполнять, и для этого я предлагаю вам следующее упражнение.

Перед началом урока необходимо распечатать «чемодан» по количеству обучающихся в классе.

«Кто есть кто?»

Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать одну из двух игр или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберете параметр «Без игры».

Рекомендовано провести не более двух игр за урок.

Слово педагога: Внимательно посмотрите друг на друга и попробуйте представить, какая, на ваш взгляд, профессия могла бы подойти вашим одноклассникам и почему. Тот, кому была придумана профессия, продолжает игру.

Рекомендуется начать учителю, чтобы показать пример с аргументацией. Например: «Я считаю, что Наташе подошла бы профессия педагог, потому что она помогает всем своим одноклассникам разбираться со сложными заданиями. А для педагога очень важно находить подход к каждому ученику, открывать новые знания...». Далее продолжает Наташа. Она должна выразить своё отношение к предложенной профессии (например, согласиться или удивиться) и продолжить игру, обратившись к следующему ученику. Рекомендуется по возможности охватить всех учеников. Важно, чтобы игра прошла динамично и доброжелательно с акцентом на положительных качествах обучающихся и благородстве (миссии), предложенных профессий. Для поддержания динамики рекомендуется задать формат обсуждения, например, 1-2 предложения для аргумента, и «подходит» / «не подходит» / «подумаю» для ответа по предложенной профессии.

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Ребята, спасибо вам за активное участие в играх и ваш интерес. Сейчас я предлагаю каждому из вас обратиться к своему «чемодану», подумать и вписать в первый отсек от одного до трёх тегов ваших мечтаний или желаний, например

#врачздороваяпланета, #строителькрасивыйдом, #пожарныйспасатьжизнь.

Ученики заполняют «чемоданы», отсек «Мечты». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Итак, мы продолжаем. Наши герои так же, как и вы, уже прошли большой путь, мечтали, думали, кем стать, куда поступать и как сделать правильный выбор. Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники ч.2»

Планирование времени

Героиня нашего сюжета Аня выбрала для себя очень продуктивный, но непростой путь. Ей крайне важно научиться правильно планировать время. Кстати, этот навык будет полезен и

вам даже на этапе подготовки к экзаменам и своего профессионального выбора.

«86400»

Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать одну из двух игр или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберете параметр «Без игры».

Рекомендовано провести не более двух игр за урок.

Слово педагога: Представьте, что каждый день вам дают 86 400 рублей. Вы можете потратить их только на какие-то активности, например, урок танца, дополнительные занятия по английскому и т.д. Но накапливать эти деньги нельзя, в конце дня остаток сгорает. Распишите, как бы вы потратили эти деньги?

Ребята пишут. По желанию делятся своими ответами.

Слово педагога: В этом упражнении на самом деле речь шла не о деньгах. Каждый день вы получаете в своё распоряжение 86 400 секунд. Сравните, как вы их используете сейчас и как бы вы их использовали, если бы это были деньги. Ведь время – это самая ценная валюта. Подумайте, во что вы можете вложить свои драгоценные секунды сегодня, чтобы в будущем это принесло свои плоды.

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Ребята, а теперь давайте обратимся к своим «чемоданам» и заполним второй отсек в нашем багаже «Мои увлечения». Запишите 3 ваших любимых занятия и увлечения, которым вы хотите посвятить своё время или уже посвящаете. Возможно, они будут связаны в дальнейшем с вашей профессией, а, может быть, останутся в качестве хобби.

Ученики заполняют «чемоданы», отсек «Мои увлечения». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Все готовы. Мы движемся дальше и теперь познакомимся с историей Саши. Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники ч.3»

Без игры

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более 2-х вариативных игр на весь урок.

Памятка

Ребята, вы молодцы! Отличные советы/планы. Бывает, что несдача экзамена связана не с незнанием предмета, а с волнением, которое является естественным состоянием человека. Для того чтобы помочь себе настроиться, в конце урока я раздам памятку, с которой вы дополнительно сможете познакомиться дома. Я уверена, что каждый из вас справится со всеми экзаменационными испытаниями и найдёт для себя занятие, о котором мечтает. А мы движемся дальше, чтобы узнать о других героях сюжета.

Видеоролик «Одноклассники ч.4»

«Линия профессионального развития»

Слово педагога: В профессиональной жизни бывают разные пути. Кто-то всю жизнь развивается в одной профессии.

Рекомендуется включить Слайд «Линия профессионального развития».

Примеры профессий можно изменить (адаптировать) в соответствии с интересами школьников.

Например, врач, который со временем может стать начальником отделения, а затем главврачом больницы. И в то же время врач может не быть руководителем, а стать специалистом с мировым именем, который проводит уникальные операции. А кто-то на протяжении жизни меняет специальности. Возможно, мир не знал бы ни Антона Чехова, ни Михаила Булгакова, если бы они так и остались врачами. Сегодня это тоже не редкость, ведь после школы с вами навсегда остаются знания по всем основным предметам. Если человек готов к радикальным переменам, если им движет интерес к новому для себя делу, он всегда может этому научиться. Вы, наверное, уже знаете, что обучение на протяжении всей жизни — это тренд современного мира. Предлагаю вам обратиться к вашим «чемоданам».

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Посмотрите внимательно на следующий отсек вашего «чемодана» и заполните его поля. У вас есть 6 ячеек разного размера, в центральную (самую большую) ячейку впишите вашу любимую профессию, далее с учётом приоритета (интереса для вас) впишите ТОП-3 смежных профессии, которые вы могли бы тоже рассмотреть («А, возможно, ещё я буду...»). Например, художник, графический дизайнер, мультипликатор. В маленькие ячейки, которые отмечены пунктиром, впишите ТОП-3 профессий, которые ТОЧНО вам не подходят («Я точно никогда не буду...»).

Ученики заполняют «чемоданы», отсек «Облако возможностей». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Помните, что у вас есть разные пути к профессии и сценарии профессиональной жизни. И все они хороши. И после школы, и после колледжей и вузов мы всё равно продолжаем учиться и развиваться. Или в одной специализации, или в разных. Это абсолютно нормально, главное — ощущать свою миссию, и что ты на правильном пути. Нет ничего невозможного! Не забывайте о ваших возможностях. Даже если они сейчас вам кажутся невозможными.

Видеоролик «Одноклассники ч.5»

Без игры

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбрать не более 2-х вариативных игр на весь урок.

Видеоролик «Одноклассники ч.6»

Подытог

Слово педагога: И я вам, дорогие ребята, от всего сердца желаю удачи. У наших героев был непростой выбор, но они смогли услышать себя. Ведь очень важно, чтобы то, чем вы занимаетесь, приносило удовольствие. Мечтайте! Развивайте свои интересы и навыки. Ставьте правильно цели. Ищите своё призвание и не бойтесь идти своей дорогой, даже если она не похожа на пути, которые выбирают все остальные.

Заключение

Заключительное слово

Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. В качестве домашнего задания, рекомендую вам посетить «Примерочную профессий». Проанализируйте полученные результаты, обсудите их с родителями или друзьями. Спасибо вам за урок, до новых встреч.

«Пожелания в чемодан»

Слово педагога: Посмотрите на отсек «Памятка». Обведите то, что важно для вас, что обязательно нужно взять с собой.

А теперь последний отсек: предлагаю вам обменяться своими «чемоданами» с одноклассниками и постараться собрать как можно больше пожеланий и напутствий, которые останутся у вас на долгую память (текст «Я желаю тебе / Верю, что в будущем ты....»). Если вам не хватит времени — можно продолжить после урока.

Ребята передвигаются по классу и обмениваются пожеланиями (фиксируют их в своих «чемоданах»). Можно дополнить фразу или написать своё пожелание. В качестве альтернативы можно предложить обменяться пожеланиями с соседом по парте или в группе, если ребята были заранее на них разбиты.

Рекомендуется задать ребятам рефлексивные вопросы и обсудить полученные на уроке знания.

Пример вопросов:

Чем запомнился сегодняшний урок?

Какой герой вызвал наибольший интерес?

Что в «чемодане» оказалось самым интересным и неожиданным?

В конце урока педагог может запустить заранее подготовленный бумажный самолётик с пожеланиями от себя удачи ребятам на пути самоопределения (бумажный самолётик присутствует в видеороликах урока).

Необходимо раздать памятки для учащих в конце урока.

Рекомендация для педагога: если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из

раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Памятки для учащихся

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее». На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.