

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8» города Черкесска**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ № 8» г. Черкесска»
А.Д.Гогов
21.09.2023г.



Скаченный материал урока «Россия мои горизонты» для 6-11 классов на тему
«Профориентационная диагностика № 1» - 21.09.2023г.

Черкесск, 2023г.

Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с тестом «Мои профсреды» и обсудим, как результаты этого теста могут вам помочь в выборе профессии. Тест «Мои профсреды» разработан для того, чтобы вы, пройдя его, могли лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

Основная часть

Прохождение теста в классе (при наличии компьютеров)

Слово педагога: Для прохождения теста вам необходимо зайти в свой личный кабинет, для этого у вас есть логин и пароль. В личном кабинете выберите пункт «Понимаю», а затем — диагностику «Мои профсреды».

Рекомендуем выдать ученикам логин и пароль для входа в личный кабинет ученика во время урока, который запланирован в календарно-тематическом плане 14.09.23 г., или не позднее 20.09.23 г.

Слово педагога: Ребята, старайтесь отвечать на вопросы самостоятельно, потому что эти результаты о вас и для вас. У каждого из вас свои особенности, увлечения, интересы, мечты и желания. На прохождение теста у вас будет 15 минут. Попрошу вас не отвлекать друг друга и

сосредоточиться на своих вопросах. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией. Итак, начинаем.

Помогайте ребятам в случае возникновения вопросов. После завершения тестирования результаты теста сохраняются у ребят в личных кабинетах автоматически. Они всегда могут к ним вернуться для изучения. Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с модуля «Разбор шкал теста «Мои профсреды» (см. далее).

Разбор шкал теста «Мои профсреды»

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы для каждого обучающегося:

Слайд 2 (см. презентацию)

Чек-лист с описанием Проффессиональных сред (см. Дополнительные материалы)

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже успел пройти тест?

Учащиеся поднимают руки.

Слово педагога: Отлично, молодцы! Но даже если вы его ещё не прошли — это нам не помешает. Отложите пока ваши готовые результаты, мы их посмотрим в конце занятия, также вы сможете подробно их изучить дома.

Педагог раздает лист с пустым профилем шкал (слайд 2).

Слово педагога: Ребята, посмотрите на листочки, которые у вас на столе. Представьте, что тест — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала отражает ваш интерес.

Я вам буду рассказывать про каждую шкалу, а вы попробуете примерить ее на себя:

интересно вам будет этим заниматься или нет. После этого вы отмечаете на пустом профиле уровень вашего интереса к ней.

По каждой шкале теста можно получить от 1 до 10 баллов. Чем выше результат по шкале, тем выше интерес. Постарайтесь сейчас ориентироваться на собственные ощущения. А потом мы сравним то, что вы сейчас отметите с результатами вашего теста.

Давайте начнем (показать слайд 3). Возьмите лист с пустыми шкалами:

Первые 5 шкал — это С ЧЕМ вам интересно работать;

А вторая группа шкал — это что интересно ДЕЛАТЬ.

Давайте попробуем вместе разобраться.

Представьте, что перед вами 5 коробок, это – предметы труда.

Например, в одной из них электроника, транспорт, приборы и так далее. В другой - книги, музыка, дизайн-проекты. Это и будет предметом труда, то есть тем, с чем можно работать.

Какие предметы труда вы видите?

Ученики отвечают (ответы: технические устройства, художественное творчество, люди и общение, природа, информация).

И вот вы берете одну коробку и начинаете задумываться, а что именно вы с ней хотите сделать? Добавить в неё новые предметы? Навести в ней порядок? Рассказать о них?

Поделиться ими? Какие действия мы можем назвать?

Ученики отвечают (ответы: создавать и разрабатывать, изучать, управлять, защищать, помогать). Если было названо больше вариантов, то:

Слово педагога: Действий, которые можно выполнять, конечно, гораздо больше, но мы выбрали 5 самых основных, интерес к которым и измерялся в этом тесте.

Слово педагога: Итак, давайте вспомним пример с коробками, что же находится у нас в первой коробке, какие предметы? Эта шкала измеряет интерес к Техническим устройствам (*слайд 4*): это транспорт, велосипеды, компьютеры, производственные линии, здания, электроника, электрика, роботы и робототехника, офисная техника, механизированные устройства, телефоны, смартфоны, планшеты, микросхемы и т.п.

Насколько вы хотели бы с этими предметами труда работать? Отметьте в пустом профиле, насколько у вас, как вам кажется, выражен этот интерес.

У вас есть шкала от 1 до 10, где 1 – отсутствие интереса. Так тоже может быть, если вам не нравится данная тема, а если это ваше любимое занятие – 10 баллов. Если вы сомневаетесь интересно вам или нет – поставьте галочку посередине, напротив 5,5 баллов.

Педагог предлагает ученикам отметить, насколько дети хотят с этими предметами работать, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Ученики отвечают (примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! Итак, перейдем к следующей шкале – Художественное творчество (*слайд 5*). Эта шкала измеряет интерес к таким предметам, как *фотографии, рисунки и картины, музыкальные произведения, песни, книги, киноискусство, театральные постановки, дизайн-проекты, художественные образы и т.п.*

Отметьте в своем профиле, насколько по шкале от 1 до 10 вам интересно работать с такими предметами?

Ученики отмечают.

Слово педагога: Ребята, а какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А здесь у нас необычная коробка (*слайд 6*), в которой очень много живого: отдельные люди, целые коллективы, группы – и с ними нужно как-то взаимодействовать. Насколько легко вы знакомитесь и общаетесь, выступаете перед аудиторией? Хотите ли вы в будущем на работе общаться с людьми, вести переговоры, встречи? С большим количеством людей? Отметьте, как вам кажется, насколько вам это интересно.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А теперь давайте назовем примеры профессий, с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся называют (примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А про содержимое этой коробки (*включите слайд 7*) вы наверное всё хорошо знаете из уроков биологии или окружающего мира. Это природа во всех её проявлениях: растения, животные, человек как часть животного мира, бактерии, грибы, ландшафт, полезные ископаемые, минералы, камни и многое другое. Отметьте, интересно ли вам было бы работать с природными объектами?

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А вот следующая коробка с абстрактным названием – Информация (*включите слайд 8*). Здесь много разных текстов, символов, чисел, шифров и кодов, языков. Это документы, числовые таблицы, графики, чертежи, карты, схемы – много всего так или иначе закодированного. Это и алгоритмы, и языки программирования, и написанные на них программы. Главное, что из этого всего можно получить информацию и далее с ней работать. Интересно ли вам работать с такими предметами? Отметьте в своем профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: документовед, критик, редактор, специалист по BigData, программист, бухгалтер), педагог может дополнить.

Слово педагога: Теперь, когда все коробки мы разобрали, со всеми предметами разобрались, давайте попробуем еще раз перечислить, какие предметы мы называли?

Обучающиеся называют (правильный ответ: Технические устройства, Художественное творчество, Человек и взаимодействие, Природа, Информация).

Слово педагога: Молодцы, давайте посмотрим на эти предметы ещё раз *(открыть слайд 9)*. А теперь переходим к действиям: что же нам нравится делать с теми или иными предметами? Итак, шкала Безопасность и спорт *(слайд 10)*. Она о том, насколько вам интересны такие задачи: обеспечить безопасность, защитить других людей, спасти, спрогнозировать риски и опасности, предостеречь от них окружающих. Сюда же относится и желание выполнять действия, связанные с физическим трудом и риском.

Есть ли у кого-то высокий интерес по этой шкале? Отметьте, пожалуйста, на профиле. Напоминаю, что 1 – если совсем не нравится, 10 – если очень привлекает.

****Слово педагога:** Какие профессии, связанные с таким интересом, вы знаете?

Обучающиеся отвечают (полицейский, спасатель, военный, испытатель, спортсмен, специалист по кибербезопасности и т.д.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Второе действие – Сервис и помощь *(слайд 11)*. Основная задача – помочь, позаботиться, подсказать, проконсультировать, оказать услуги, сделать что-то приятное и полезное. И для этого нужно быть дружелюбным и отзывчивым, с одной стороны, а с другой – уметь выдержать и несправедливые претензии, и упреки со стороны клиентов.

Здесь часто имеют в виду «помогающие профессии». Что это за профессии?

Обучающиеся отвечают (примеры: психолог, специалист по туризму и гостиничному бизнесу, техник по обслуживанию, консультант), педагог может дополнить.

Слово педагога: Отметьте на профиле, насколько выражен у вас этот интерес.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Управление и организация – третье действие *(слайд 12)*. Здесь речь идёт о желании быть лидером, принимать важные решения, организовывать работу других людей, руководить, но и нести ответственность. Нравится ли вам такая деятельность? Отметьте, как вам кажется.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: проектный менеджер, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Следующее действие – Создание и разработка *(слайд 13)*: придумывать, проектировать, изобретать, создавать творческие проекты, воплощать придуманное, развивать новое направление, придумывать необычные решения, разрабатывать с нуля. У кого есть высокий интерес к этому действию? Отметьте у себя в профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: И давайте назовём профессии с высоким интересом к созданию и разработке.

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: разработчик продукта, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие – Изучение и анализ (*слайд 14*). Это близко к информации. Но здесь речь про необходимость собирать данные, искать стоящие за ними закономерности, систематизировать, исследовать, анализировать и делать выводы. Интересно ли вам открывать что-то новое?

Обучающиеся отвечают.

Слово педагога: А как вы думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: ученый, аналитик, бухгалтер, документовед, библиотекарь, тестировщик), педагог может дополнить.

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на Действия (*слайд 15*), которые можно выполнять, занимаясь той или иной профессиональной деятельностью.

Итак, мы рассмотрели с вами шкалы предметов и действий (*слайд 16*). Обратите внимание: интерес к конкретной профессии всегда складывается на стыке Предмета и Действия.

Именно поэтому так важно определить ваш уровень интереса к тем или иным предметам и действиям, потому что при их сочетании появляются разные варианты профессий.

Посмотрите примеры (*слайд 17*).

Педагог проговаривает то, что изображено на слайде (примеры профессий и предметов и действий, из которых они складываются).

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на все шкалы профиля и еще раз их назовем (*снова слайд 2*).

Обучающиеся называют шкалы: «Технические устройства», «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Природа», «Информация», «Безопасность и спорт», «Сервис и помощь», «Управление и организация», «Создание и разработка», «Изучение и анализ».

Слово педагога: Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Сравнение заполненного профиля с результатами теста

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», а вы отметили уровни ваших интересов. Теперь вы сможете сравнить то, что вы сейчас отметили, с вашими реальными результатами теста. Скорее всего, ваши результаты немного отличаются. Это

связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5 - то этот ваш интерес выражен умеренно, так же, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 - то это ваша яркая особенность, обратите на нее внимание!

Этот тест позволяет вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников (*слайд 18*). Чем именно вы ярко отличаетесь от них. Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Итак, чем выше результаты теста по шкале, тем выше интерес, выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Откройте свои результаты теста, которые вы принесли на урок, и отметьте те значения, которые выше 7,5 баллов, это ваши яркие высокие значения, отметьте их и обратите на них внимание. Если у вас результаты только в электронном виде, выпишите для себя те интересы, где значения высокие.

Обучающиеся открывают свои результаты теста и отмечают значения выше 7,5, выписывают названия этих высоких интересов (слайд 19).

Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

Обучающиеся отмечают и выписывают себе интересы, где значения в результатах теста ниже 3,5.

Практическое задание

Слово педагога: Итак, давайте выполним задание: я буду называть вам профессии, а вы попробуете назвать, какие предметы и действия (шкалы интересов) больше нужны для этой профессии и интересны носителю этой профессии, эти шкалы должны быть высокими.

Например: Ветеринар = Природа + Сервис и помощь.

Включить слайд 20.

Слово педагога: Экономист, который готовит финансовую отчетность, рассчитывает и контролирует бюджет предприятия?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Изучение и анализ.

Слово педагога: А программист, который пишет новые программы?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Создание и разработка.

Если обучающиеся затрудняются с ответами, то стоит рассмотреть еще несколько примеров из приведенных ниже (они отмечены звёздочкой). Если ребята хорошо поняли задание, то

можно переходить к основному заданию для 6-7 классов.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей?

Ответ: Техника + Безопасность и спорт.

* А специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия?

Ответ: Художественное творчество + Управление и организация.

* Продавец-консультант?

Ответ: Человек + Сервис и помощь

Спасибо, молодцы!

Основное задание (слайд 21, задания со звездочкой – дополнительные, если хватает времени и школьники легко угадывают):

Слово педагога: Продолжим, с чем работает Программист-разработчик, который пишет новые программы?

Ответ: информация + создание и разработка.

Слово педагога: А чем занимается тестировщик, который проверяет, нет ли в них ошибки?

Ответ: Информация + Изучение и анализ

Слово педагога: А педагог, который обучает людей работать на компьютере?

Ответ: Человек + Техника + Сервис и помощь

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А теперь рассмотрим профессии из области строительства. Архитектор?

Ответ: Художественное творчество + Техника + Создание и разработка.

* Прораб, который руководит работами с использованием тяжелой техники на стройке?

Ответ: Техника + Человек + Управление и организация

Слово педагога: Спасибо, вы – молодцы!

Информация

Замените этот блок на **обсуждение «Профессиональные среды»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Обсуждение «Профессиональные среды» рекомендуется к проведению на занятии в случае, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия). Также вы можете использовать данный материал при дополнительных разборах и консультациях по запросу ребят.

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чём вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

Обучающиеся делятся своими размышлениями.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», и вы отметили уровни ваших интересов.

Мы сравнили, то, как вы себе представляете свои интересы, с вашим реальным результатом теста.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками

Отметили на вашем реальном результате и выписали шкалы интересов с высокими (выше 7,5 баллов) и низкими (ниже 3,5 баллов) значениями.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Слово педагога: Мы с вами сегодня говорили о разных интересах (*слайд 35*). Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т.д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы как у вас (*слайд 36*).

Те же, кто не успел пройти тест постарайтесь это сделать. Ведь получив результаты, вы сможете узнать о себе много полезного (*слайд 37*).

А сейчас я раздам вам чек-листы с описаниями сред проекта и с примерами профессий из каждой среды. В них вы сможете посмотреть:

Какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют, отметить интересные для вас профессии.

В результатах своего теста вы посмотрите, какие среды рекомендованы именно вам, на какие стоит обратить особое внимание. Почитайте о них подробнее.

Педагог раздаёт чек-лист с описанием сред и примерами профессий из среды.

Слово педагога: Что дальше можно и нужно будет сделать, вы можете посмотреть на этом слайде (*слайд 38*).

Спасибо за урок, до новых встреч!

Дополнительные материалы

Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Слово педагога: Ребята, добрый день!

Сегодня на уроке вы пройдете диагностику «Мой профиль» на платформе «Билет в будущее». Сразу после прохождения диагностики мы вместе разберемся, как читать результаты и как их использовать.

Сегодня на уроке вы:

Выясните, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определите, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнаете, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Основная часть

Диагностика

Проинструктируйте учеников согласно рекомендациям и памятке по прохождению диагностики. Периодически напоминайте о правилах и времени.

Попросите завершить диагностику. Объясните, что ученики могут посмотреть свои результаты в личном кабинете с компьютера или телефона. Порядок входа такой же, как при прохождении диагностики.

*Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с **упражнения «Что такое склонности?»** (см. далее).*

Что такое склонности?

Слово педагога: Поделитесь первыми впечатлениями, было ли интересно проходить диагностику? Возникали ли сложности или нет?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Обратимся к результатам диагностики.

Найдите раздел «Склонности». Как вы можете ответить на вопрос: «Что такое склонности?».

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Склонность — это стремление заниматься определенной деятельностью.

Например, у человека может быть склонность к тому, чтобы помогать другим людям, делать что-то своими руками или рисовать. Попробуйте привести примеры склонностей.

У учеников могут возникнуть сложности с приведением примеров. При необходимости объясните, что склонности — это то, чем человек хочет заниматься (танцевать, конструировать, исследовать).

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Склонность отражает тягу к определенной деятельности, а ее, в свою очередь, можно разделить по сферам. Сейчас вы выполните задание в группах, чтобы лучше разобраться.

Объедините учеников в группы по 4–6 человек. Раздайте каждой задание из Файла 1.

Слово педагога: Соотнесите сферы деятельности с примерами.

Для этого:

Ознакомьтесь с названиями сфер. Они обозначены буквами.

Изучите примеры. Они обозначены цифрами.

Напишите под каждой буквой нужную цифру.

На выполнение у вас 3 минуты.

Дайте время на выполнение задания.

Слово педагога: Итак, что у вас получилось?

Выслушайте учеников и попросите объяснить по каждому пункту, почему выбрали именно такую цифру. Покажите правильные ответы на слайде.

Слово педагога: Вы узнали, что деятельность человека делится по сферам. К некоторым из них у вас может быть наиболее выраженная склонность.

Шкала склонностей

Слово педагога: Обратимся к результатам диагностики.

Найдите раздел «Склонности». Ниже заголовка вы увидите шкалу, которая показывает уровень склонности к каждой сфере. Зеленый цвет означает, что у вас высокий уровень склонности к определенной деятельности, синий цвет — средний уровень, фиолетовый — низкий.

Может оказаться, что у вас сильно выражена склонность сразу к нескольким сферам деятельности или наоборот — выраженных склонностей пока нет. Обе ситуации нормальны, потому что с течением жизни человек меняется и отсутствие склонностей сейчас не означает, что они не появятся в будущем.

Нажмите на значок вопроса у названий сфер и ознакомьтесь с описанием.

Дайте ученикам время на изучение результатов. Предложите ученикам поделиться результатами — какие склонности у них наиболее выражены, какие нет и что по описанию это значит.

Слово педагога: Есть ли у вас вопросы о том, как пользоваться шкалой склонностей?

Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.

Слово педагога: У кого результаты совпали с представлениями о себе? А кто с ними не согласен?

Некоторые ученики не согласятся с распределением шкалы, сказав, что у них другие склонности. Объясните, что это всё равно значимый результат, так как он расширяет их представления о себе.

Что такое профиль обучения?

Слово педагога: Отлично, теперь вы знаете, как работать со шкалой склонностей. Давайте поговорим о следующем разделе результатов диагностики — это рекомендации по профилю обучения. Но перед этим обсудим, что такое профиль обучения. Кто знает?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Учеба на определенном профиле дает возможность углубленно изучать некоторые предметы и получать конкретные знания и навыки. Например, в некоторых школах есть медицинский профиль. Как вы думаете, что изучают ученики этого профиля?

Выслушайте и дополните ответы учеников.

Слово педагога: Ученики медицинского профиля получают базовые знания и навыки по медицине и анатомии, учатся оказывать первую помощь, углубленно изучают химию и биологию.

Чаще всего ученики выбирают профиль при переходе в 10 класс, но иногда раньше. Например, обучение на кадетском профиле возможно уже с 5 класса. Ученики кадетских школ или, как их называют, кадеты, помимо основных школьных предметов, уделяют много внимания физической подготовке, изучают основы военного дела и правила военной дисциплины.

Готовы познакомиться с другими профилями обучения? Я буду описывать учеников определенного профиля, а вы попробуйте догадаться, на каком профиле они учатся.

Покажите ученикам слайд с профилями обучения.

Слово педагога:

Ученики этого профиля знакомятся с различными технологиями, изучают черчение, создают изделия из разных материалов, занимаются робототехникой (*ответ: инженерный профиль*).

На этом профиле ученики исследуют мир живой и неживой природы, изучают растения и животных, ставят эксперименты (*ответ: академический или, по-другому, естественно-научный профиль*).

Ученики этого профиля изучают языки и культуру разных стран, знакомятся с произведениями искусства, много читают и расширяют кругозор, познавая философию (*ответ: гуманитарный профиль*).

Этот профиль обучения обычно выбирают те, кому интересно познать основы предпринимательства и финансов, познакомиться с тем, как живет общество и по каким законам работает экономика (*ответ: социально-экономический профиль*).

Этот профиль обычно объединяет творческих людей и позволяет развивать чувство прекрасного, а также музыкальные, актерские или танцевальные способности (*ответ: художественно-эстетический профиль*).

Ученики этого профиля много времени проводят за компьютером, изучают современные информационные технологии и даже языки программирования (*ответ: технологический профиль*).

Слово педагога: Оставшийся профиль — универсальный. Обычно его выбирают те, кто пока не определился с профилем или у кого интересы выходят за рамки одного. На универсальном профиле ученики изучают все предметы на базовом уровне, но по желанию могут и на углубленном.

Есть ли у вас вопросы о том, что изучается на каждом профиле обучения?

Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.

Слово педагога: При выборе профиля обучения важно учитывать свои склонности. Как вы думаете почему?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога:

Помните, мы обсуждали, что склонности — это то, чем человеку хочется заниматься, то, к какой деятельности он тяготеет. Потому что приятнее учиться, когда изучаешь и делаешь то, что нравится. Важно выбирать профиль, который будет развивать ваши склонности и в будущем поможет достичь успеха в выбранной деятельности.

Рекомендации по профилю обучения

Слово педагога: Итак, вы узнали, какие профили обучения есть и что на них изучается, а также поняли, какую роль склонности играют в выборе профиля обучения.

Давайте посмотрим, какие профили обучения рекомендуют вам результаты диагностики: На странице с результатами найдите и изучите паутинку профилей. По кругу расположены уже знакомые вам профили обучения. Синим цветом на паутинке выделены те, что больше всего подходят под ваши склонности.

Прочитайте о рекомендованном вам профиле или профилях в поле справа от паутинки.

Нажимайте на стрелочки вправо и влево, чтобы изучить описание разных профилей.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Предметы для углубленного изучения и примеры профессий

Слово педагога: Посмотрите, кроме описания профиля, в поле указаны предметы, которые углубленно изучаются на рекомендованном профиле. Например, на технологическом профиле обучения упор делается на математику и информатику.

Или возьмем социально-экономический профиль. Те, кому он рекомендован, посмотрите и скажите, какие предметы изучаются углубленно?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Большой перечень предметов: обществознание, математика, иностранный язык, право, экономика.

Далее по аналогии попросите учеников назвать углубленные предметы для 2–3 профилей.

Слово педагога: Наконец, посмотрите на строку «Примеры профессий». В ней собраны лишь некоторые профессии, которые могут подойти вам на основании склонностей и рекомендаций по профилю обучения. Обратите внимание, какие разнообразные профессии предлагаются. Возьмем, например, инженерный профиль. На первый взгляд кажется, что после обучения надо идти работать инженером. Но это далеко не единственный вариант. Скажите, какие еще профессии соответствуют этому профилю обучения в результатах диагностики?

Выслушайте ответы учеников. Аналогичным образом разберите профессии по нескольким профилям обучения.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Вы изучили описание профилей, углубленные предметы по каждому из них и примеры профессий, которые могут подойти вам под склонности и профиль обучения.

Какой профиль обучения привлекает вас? Почему?

Выслушайте ответы нескольких учеников.

Информация

Замените этот блок на **упражнение «Как развивать склонности уже сейчас?»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Заключение

Рефлексия

Слово педагога: Ребята, поделитесь, о чем вы сегодня узнали? Что запомнилось больше всего? Какие результаты диагностики вас удивили?

Дайте желающим ответить.

Заключительное слово

Слово педагога: Подведем итог, сегодня на уроке вы:

Выяснили, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определили, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнали, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Спасибо за активное участие! До скорой встречи!

Дополнительные материалы

Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с тестом «Мои профсреды» и обсудим, как результаты этого теста могут вам помочь в выборе профессии. Тест «Мои профсреды» разработан для того, чтобы вы, пройдя его, могли лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

Основная часть

Прохождение теста в классе (при наличии компьютеров)

Слово педагога: Для прохождения теста вам необходимо зайти в свой личный кабинет, для этого у вас есть логин и пароль. В личном кабинете выберите пункт «Понимаю», а затем — диагностику «Мои профсреды».

Рекомендуем выдать ученикам логин и пароль для входа в личный кабинет ученика во время урока, который запланирован в календарно-тематическом плане 14.09.23 г., или не позднее 20.09.23 г.

Слово педагога: Ребята, старайтесь отвечать на вопросы самостоятельно, потому что эти результаты о вас и для вас. У каждого из вас свои особенности, увлечения, интересы, мечты и желания. На прохождение теста у вас будет 15 минут. Попрошу вас не отвлекать друг друга и

сосредоточиться на своих вопросах. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией. Итак, начинаем.

Помогайте ребятам в случае возникновения вопросов. После завершения тестирования результаты теста сохраняются у ребят в личных кабинетах автоматически. Они всегда могут к ним вернуться для изучения. Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с модуля «Разбор шкал теста «Мои профсреды» (см. далее).

Разбор шкал теста «Мои профсреды»

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы для каждого обучающегося:

Слайд 2 (см. презентацию)

Чек-лист с описанием Проффессиональных сред (см. Дополнительные материалы)

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже успел пройти тест?

Учащиеся поднимают руки.

Слово педагога: Отлично, молодцы! Но даже если вы его ещё не прошли — это нам не помешает. Отложите пока ваши готовые результаты, мы их посмотрим в конце занятия, также вы сможете подробно их изучить дома.

Педагог раздает лист с пустым профилем шкал (слайд 2).

Слово педагога: Ребята, посмотрите на листочки, которые у вас на столе. Представьте, что тест — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала отражает ваш интерес.

Я вам буду рассказывать про каждую шкалу, а вы попробуете примерить ее на себя:

интересно вам будет этим заниматься или нет. После этого вы отмечаете на пустом профиле уровень вашего интереса к ней.

По каждой шкале теста можно получить от 1 до 10 баллов. Чем выше результат по шкале, тем выше интерес. Постарайтесь сейчас ориентироваться на собственные ощущения. А потом мы сравним то, что вы сейчас отметите с результатами вашего теста.

Давайте начнем (показать слайд 3). Возьмите лист с пустыми шкалами:

Первые 5 шкал — это С ЧЕМ вам интересно работать;

А вторая группа шкал — это что интересно ДЕЛАТЬ.

Давайте попробуем вместе разобраться.

Представьте, что перед вами 5 коробок, это – предметы труда.

Например, в одной из них электроника, транспорт, приборы и так далее. В другой - книги, музыка, дизайн-проекты. Это и будет предметом труда, то есть тем, с чем можно работать.

Какие предметы труда вы видите?

Ученики отвечают (ответы: технические устройства, художественное творчество, люди и общение, природа, информация).

И вот вы берете одну коробку и начинаете задумываться, а что именно вы с ней хотите сделать? Добавить в неё новые предметы? Навести в ней порядок? Рассказать о них?

Поделиться ими? Какие действия мы можем назвать?

Ученики отвечают (ответы: создавать и разрабатывать, изучать, управлять, защищать, помогать). Если было названо больше вариантов, то:

Слово педагога: Действий, которые можно выполнять, конечно, гораздо больше, но мы выбрали 5 самых основных, интерес к которым и измерялся в этом тесте.

Слово педагога: Итак, давайте вспомним пример с коробками, что же находится у нас в первой коробке, какие предметы? Эта шкала измеряет интерес к Техническим устройствам (слайд 4): это транспорт, велосипеды, компьютеры, производственные линии, здания, электроника, электрика, роботы и робототехника, офисная техника, механизированные устройства, телефоны, смартфоны, планшеты, микросхемы и т.п.

Насколько вы хотели бы с этими предметами труда работать? Отметьте в пустом профиле, насколько у вас, как вам кажется, выражен этот интерес.

У вас есть шкала от 1 до 10, где 1 – отсутствие интереса. Так тоже может быть, если вам не нравится данная тема, а если это ваше любимое занятие – 10 баллов. Если вы сомневаетесь интересно вам или нет – поставьте галочку посередине, напротив 5,5 баллов.

Педагог предлагает ученикам отметить, насколько дети хотят с этими предметами работать, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Ученики отвечают (примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! Итак, перейдем к следующей шкале – Художественное творчество (слайд 5). Эта шкала измеряет интерес к таким предметам, как *фотографии, рисунки и картины, музыкальные произведения, песни, книги, киноискусство, театральные постановки, дизайн-проекты, художественные образы и т.п.*

Отметьте в своем профиле, насколько по шкале от 1 до 10 вам интересно работать с такими предметами?

Ученики отмечают.

Слово педагога: Ребята, а какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А здесь у нас необычная коробка (*слайд 6*), в которой очень много живого: отдельные люди, целые коллективы, группы – и с ними нужно как-то взаимодействовать. Насколько легко вы знакомитесь и общаетесь, выступаете перед аудиторией? Хотите ли вы в будущем на работе общаться с людьми, вести переговоры, встречи? С большим количеством людей? Отметьте, как вам кажется, насколько вам это интересно.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А теперь давайте назовем примеры профессий, с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся называют (примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А про содержимое этой коробки (*включите слайд 7*) вы наверное всё хорошо знаете из уроков биологии или окружающего мира. Это природа во всех её проявлениях: растения, животные, человек как часть животного мира, бактерии, грибы, ландшафт, полезные ископаемые, минералы, камни и многое другое. Отметьте, интересно ли вам было бы работать с природными объектами?

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А вот следующая коробка с абстрактным названием – Информация (*включите слайд 8*). Здесь много разных текстов, символов, чисел, шифров и кодов, языков. Это документы, числовые таблицы, графики, чертежи, карты, схемы – много всего так или иначе закодированного. Это и алгоритмы, и языки программирования, и написанные на них программы. Главное, что из этого всего можно получить информацию и далее с ней работать. Интересно ли вам работать с такими предметами? Отметьте в своем профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: документовед, критик, редактор, специалист по BigData, программист, бухгалтер), педагог может дополнить.

Слово педагога: Теперь, когда все коробки мы разобрали, со всеми предметами разобрались, давайте попробуем еще раз перечислить, какие предметы мы называли?

Обучающиеся называют (правильный ответ: Технические устройства, Художественное творчество, Человек и взаимодействие, Природа, Информация).

Слово педагога: Молодцы, давайте посмотрим на эти предметы ещё раз *(открыть слайд 9)*. А теперь переходим к действиям: что же нам нравится делать с теми или иными предметами? Итак, шкала Безопасность и спорт *(слайд 10)*. Она о том, насколько вам интересны такие задачи: обеспечить безопасность, защитить других людей, спасти, спрогнозировать риски и опасности, предостеречь от них окружающих. Сюда же относится и желание выполнять действия, связанные с физическим трудом и риском.

Есть ли у кого-то высокий интерес по этой шкале? Отметьте, пожалуйста, на профиле. Напоминаю, что 1 – если совсем не нравится, 10 – если очень привлекает.

****Слово педагога:** Какие профессии, связанные с таким интересом, вы знаете?

Обучающиеся отвечают (полицейский, спасатель, военный, испытатель, спортсмен, специалист по кибербезопасности и т.д.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Второе действие – Сервис и помощь *(слайд 11)*. Основная задача – помочь, позаботиться, подсказать, проконсультировать, оказать услуги, сделать что-то приятное и полезное. И для этого нужно быть дружелюбным и отзывчивым, с одной стороны, а с другой – уметь выдержать и несправедливые претензии, и упреки со стороны клиентов.

Здесь часто имеют в виду «помогающие профессии». Что это за профессии?

Обучающиеся отвечают (примеры: психолог, специалист по туризму и гостиничному бизнесу, техник по обслуживанию, консультант), педагог может дополнить.

Слово педагога: Отметьте на профиле, насколько выражен у вас этот интерес.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Управление и организация – третье действие *(слайд 12)*. Здесь речь идёт о желании быть лидером, принимать важные решения, организовывать работу других людей, руководить, но и нести ответственность. Нравится ли вам такая деятельность? Отметьте, как вам кажется.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: проектный менеджер, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Следующее действие – Создание и разработка *(слайд 13)*: придумывать, проектировать, изобретать, создавать творческие проекты, воплощать придуманное, развивать новое направление, придумывать необычные решения, разрабатывать с нуля. У кого есть высокий интерес к этому действию? Отметьте у себя в профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: И давайте назовём профессии с высоким интересом к созданию и разработке.

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: разработчик продукта, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие – Изучение и анализ (слайд 14). Это близко к информации. Но здесь речь про необходимость собирать данные, искать стоящие за ними закономерности, систематизировать, исследовать, анализировать и делать выводы. Интересно ли вам открывать что-то новое?

Обучающиеся отвечают.

Слово педагога: А как вы думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: ученый, аналитик, бухгалтер, документовед, библиотекарь, тестировщик), педагог может дополнить.

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на Действия (слайд 15), которые можно выполнять, занимаясь той или иной профессиональной деятельностью.

Итак, мы рассмотрели с вами шкалы предметов и действий (слайд 16). Обратите внимание: интерес к конкретной профессии всегда складывается на стыке Предмета и Действия.

Именно поэтому так важно определить ваш уровень интереса к тем или иным предметам и действиям, потому что при их сочетании появляются разные варианты профессий.

Посмотрите примеры (слайд 17).

Педагог проговаривает то, что изображено на слайде (примеры профессий и предметов и действий, из которых они складываются).

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на все шкалы профиля и еще раз их назовем (снова слайд 2).

Обучающиеся называют шкалы: «Технические устройства», «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Природа», «Информация», «Безопасность и спорт», «Сервис и помощь», «Управление и организация», «Создание и разработка», «Изучение и анализ».

Слово педагога: Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Сравнение заполненного профиля с результатами теста

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», а вы отметили уровни ваших интересов. Теперь вы сможете сравнить то, что вы сейчас отметили, с вашими реальными результатами теста. Скорее всего, ваши результаты немного отличаются. Это

связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5 - то этот ваш интерес выражен умеренно, так же, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 - то это ваша яркая особенность, обратите на нее внимание!

Этот тест позволяет вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников (*слайд 18*). Чем именно вы ярко отличаетесь от них. Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Итак, чем выше результаты теста по шкале, тем выше интерес, выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Откройте свои результаты теста, которые вы принесли на урок, и отметьте те значения, которые выше 7,5 баллов, это ваши яркие высокие значения, отметьте их и обратите на них внимание. Если у вас результаты только в электронном виде, выпишите для себя те интересы, где значения высокие.

Обучающиеся открывают свои результаты теста и отмечают значения выше 7,5, выписывают названия этих высоких интересов (слайд 19).

Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

Обучающиеся отмечают и выписывают себе интересы, где значения в результатах теста ниже 3,5.

Практическое задание

Слово педагога: Итак, давайте выполним задание: я буду называть вам профессии, а вы попробуете назвать, какие предметы и действия (шкалы интересов) больше нужны для этой профессии и интересны носителю этой профессии, эти шкалы должны быть высокими.

Например: Ветеринар = Природа + Сервис и помощь.

Включить слайд 20.

Слово педагога: Экономист, который готовит финансовую отчетность, рассчитывает и контролирует бюджет предприятия?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Изучение и анализ.

Слово педагога: А программист, который пишет новые программы?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Создание и разработка.

Если обучающиеся затрудняются с ответами, то стоит рассмотреть еще несколько примеров из приведенных ниже (они отмечены звёздочкой). Если ребята хорошо поняли задание, то

можно переходить к основному заданию для 6-7 классов.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей?

Ответ: Техника + Безопасность и спорт.

* А специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия?

Ответ: Художественное творчество + Управление и организация.

* Продавец-консультант?

Ответ: Человек + Сервис и помощь

Спасибо, молодцы!

Основное задание (слайд 21, задания со звездочкой – дополнительные, если хватает времени и школьники легко угадывают):

Слово педагога: Продолжим, с чем работает Программист-разработчик, который пишет новые программы?

Ответ: информация + создание и разработка.

Слово педагога: А чем занимается тестировщик, который проверяет, нет ли в них ошибки?

Ответ: Информация + Изучение и анализ

Слово педагога: А педагог, который обучает людей работать на компьютере?

Ответ: Человек + Техника + Сервис и помощь

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А теперь рассмотрим профессии из области строительства. Архитектор?

Ответ: Художественное творчество + Техника + Создание и разработка.

* Прораб, который руководит работами с использованием тяжелой техники на стройке?

Ответ: Техника + Человек + Управление и организация

Слово педагога: Спасибо, вы – молодцы!

Информация

Замените этот блок на **обсуждение «Профессиональные среды»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Обсуждение «Профессиональные среды» рекомендуется к проведению на занятии в случае, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия). Также вы можете использовать данный материал при дополнительных разборах и консультациях по запросу ребят.

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чём вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

Обучающиеся делятся своими размышлениями.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», и вы отметили уровни ваших интересов.

Мы сравнили, то, как вы себе представляете свои интересы, с вашим реальным результатом теста.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками

Отметили на вашем реальном результате и выписали шкалы интересов с высокими (выше 7,5 баллов) и низкими (ниже 3,5 баллов) значениями.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Слово педагога: Мы с вами сегодня говорили о разных интересах (*слайд 35*). Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т.д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы как у вас (*слайд 36*).

Те же, кто не успел пройти тест постарайтесь это сделать. Ведь получив результаты, вы сможете узнать о себе много полезного (*слайд 37*).

А сейчас я раздам вам чек-листы с описаниями сред проекта и с примерами профессий из каждой среды. В них вы сможете посмотреть:

Какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют, отметить интересные для вас профессии.

В результатах своего теста вы посмотрите, какие среды рекомендованы именно вам, на какие стоит обратить особое внимание. Почитайте о них подробнее.

Педагог раздаёт чек-лист с описанием сред и примерами профессий из среды.

Слово педагога: Что дальше можно и нужно будет сделать, вы можете посмотреть на этом слайде (*слайд 38*).

Спасибо за урок, до новых встреч!

Дополнительные материалы

Проориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступление

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с тестом «Мой профиль» и обсудим, как результаты этого теста могут вам помочь в выборе профессии.

Тест «Мой профиль» разработан для того, чтобы вы, пройдя его, могли лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, а потом и профессии, стоит выбирать.

Основная часть

Прохождение теста в классе (при наличии компьютеров)

Слово педагога: Для прохождения теста в браузере вводим название проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>) и переходим в раздел «Школьники».

Перед вами виртуальный город профессий «Профиград», мы к нему еще вернемся в рамках наших занятий, а также вы самостоятельно сможете его изучить. Сейчас в Профиграде мы с вами выбираем тест «Мой профиль».

Педагог может заранее открыть страницу для прохождения теста на каждом из компьютеров или зафиксировать ссылку для перехода на доске.

Слово педагога: Ребята, старайтесь отвечать на вопросы самостоятельно, потому что эти результаты о вас и для вас. У каждого из вас свои особенности, увлечения, интересы, мечты и

желания. На прохождение теста у вас будет 15 минут. Попрошу вас не отвлекать друг друга и сосредоточиться на своих вопросах. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

После завершения тестирования сохраните результат на компьютер, отправьте себе на почту или сфотографируйте на телефон, так как эти результаты после закрытия теста не сохраняются. Итак, начинаем.

Помогайте ребятам в случае возникновения вопросов. Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с блока «Разбор шкал теста «Мой профиль» (см. далее).

Разбор шкал теста «Мой профиль»

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы для каждого обучающегося:

Слайд 2 (см. презентацию)

Чек-лист с описанием Профилей обучения (см. дополнительные материалы)

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже успел пройти тест?

Ребята поднимают руки.

Слово педагога: Отлично, молодцы! Но даже если вы его еще не прошли — это нам не помешает. Отложите пока ваши готовые результаты, мы их посмотрим в конце занятия, также вы сможете подробно их изучить дома.

Педагог раздает лист с пустым профилем шкал (слайд 2).

Слово педагога: Ребята, посмотрите на листочки, которые у вас на столе. Представьте, что тест — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 8 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере. С чем вам хочется работать, какие у вас есть предпочтения и склонности *(показать слайд 3)*?

Я вам буду рассказывать про каждую шкалу, а вы попробуете примерить ее на себя:

интересно вам будет этим заниматься или нет. После этого вы отмечаете на пустом профиле (листочек, который у вас на столе) уровень вашего интереса к этой шкале.

По каждой шкале теста можно получить от 1 до 10 баллов. Чем выше результат по шкале, тем выше интерес. Постарайтесь сейчас ориентироваться на собственные ощущения. А потом мы сравним то, что вы сейчас отметите с результатами вашего теста.

Итак, первая шкала – «Ручной труд» *(слайд 4)*. Речь идет о склонности что-то делать своими руками, используя подручные материалы и различные инструменты, что-то мастерить, ремонтировать с отверткой в руках, обрабатывать заготовки и материалы, заниматься ремеслом.

Что можно делать руками? Можно делать поделки, лепить из глины, сверлить, плести из бисера, вытачивать что-то из металла или дерева, сажать растения, чинить механизмы и т.д. Оцените ваш интерес к ручному труду по шкале от 1 до 10. Если вам это совсем не нравится, то поставьте 1, а если это ваше любимое занятие, тогда ставим 10. Если вы сомневаетесь интересно вам или нет - поставьте галочку посередине, напротив 5.5 баллов.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько дети хотят заниматься ручным трудом, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к ручному труду?

Обучающиеся называют: художник-ремесленник, слесарь, столяр, техник, мастер по ремонту, автомеханик, садовод и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Вторая шкала – «Техника» (слайд 5) говорит про ваш интерес к работе с техническими устройствами (приборы, бытовая техника, транспортные средства, здания и сооружения, электроника и т.д.), желание использовать в работе какое-то оборудование, робототехнику.

Что можно с техникой делать? Можно разрабатывать новые приборы и устройства, проектировать здания, ремонтировать сломавшиеся устройства, наладивать их работу, настраивать, применять для решения различных задач, управлять транспортом и т.д. Оцените, как вам кажется, насколько вам это интересно от 1 до 10.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько они хотят работать с техникой, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии с высоким интересом к технике вы знаете?

Обучающиеся называют: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! Следующая шкала – «Природа» (слайд 6). Это интерес к работе с природными объектами: животными, растениями, микроорганизмами, природными явлениями, полезными ископаемыми, минералами и многим другим.

Кому-то нравится наблюдать природную красоту и создавать ее (ландшафтный дизайн, флористика, озеленение), кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, выводить новые сорта растений, работать в «полевых условиях», на свежем воздухе. Отметьте, насколько этот интерес у вас выражен от 1 до 10.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько они хотят работать с природой, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают: врач, агроном, фермер, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Теперь поговорим про «Творчество» (слайд 7): это интерес и склонность к работе с художественными образами (стремление что-то создавать и придумывать, оценивать или изучать созданное другими авторами). Речь идет про разные виды искусства: литература, изобразительное искусство, музыкальное творчество, актерское мастерство. Отметьте в своем профиле, насколько вас это привлекает.

Педагог предлагает обучающимся отметить на своем пустом профиле, насколько они хотят работать с творчеством, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают: писатель, художник, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Шкала «Общение» (слайд 8). Это интерес к работе с людьми, разными группами и коллективами. Это стремление много общаться, взаимодействовать, консультироваться других, обучать, работа с клиентами. Отметьте, интересно ли вам было бы работать с другими людьми?

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии вы знаете с высоким интересом к общению?

Обучающиеся отвечают: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Следующая шкала – «Сервис» (слайд 9). Это склонность к работе, связанной с оказанием различных услуг клиентам, обслуживанием, помощью другим, заботой об окружающих. Сюда относится не только работа с клиентом, но и обслуживание техники, приготовление пищи, обеспечение комфортных условий для работы и отдыха. Отметьте ваш интерес к этой сфере.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: У каких профессионалов может быть высокий интерес к Сервису?

Обучающиеся отвечают: психолог, горничная, техники по обслуживанию, специалист по туризму и гостиничному бизнесу, консультант, официант и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Еще одна шкала – с загадочным названием «Информация» (слайд 10). Она показывает вашу склонность работать с разными знаковыми системами, текстами, документами, шифрами, кодами, числами. Оцените ваш интерес к этой сфере.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии могут подойти человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают: документовед, критик, редактор, специалист по BigData (работе с большими данными), программист, бухгалтер и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Последняя шкала «Риск» (слайд 11) оценивает вашу склонность и желание работать в стрессовых условиях, в ситуации неопределенности, в условиях высоких физических и психических нагрузок. Отметьте, хотели бы вы работать в таких условиях?
Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии могут быть связаны с работой в экстремальных условиях?
Обучающиеся отвечают: телохранитель, полицейский, спасатель, военный, испытатель, спортсмен, специалист по кибербезопасности и т.п. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на все шкалы профиля и еще раз их назовем (слайд 12).

Обучающиеся называют шкалы: «Ручной труд», «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Сервис», «Информация», «Риск».

Слово педагога: Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Сравнение заполненного профиля с результатами теста

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели шкалы теста «Мой профиль», и вы отметили уровни ваших интересов. А теперь вы сможете сравнить то, что вы сейчас отметили, с вашими реальными результатами теста (*показать слайд 13*). Скорее всего, ваши результаты немного отличаются. Это связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5 – то этот ваш интерес выражен умеренно, так же, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 – то это ваша яркая особенность, обратите на нее внимание!

Этот тест позволяет вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников. Чем именно вы ярко отличаетесь от них.

Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Итак, чем выше ваши результаты теста по шкале, тем выше интерес, выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Открыть слайд 14, показать значения, обведенные красным.

Слово педагога: Откройте свои результаты теста, которые вы принесли на урок, и отметьте те значения, которые выше 7,5 баллов, это ваши яркие высокие значения, отметьте их и обратите на них внимание.

Если у вас результаты только в электронном виде, выпишите для себя те интересы, где значения выше 7,5 баллов, и озаглавьте этот список словом «Интересно».

Учащиеся открывают свои результаты теста и отмечают значения выше 7,5, выписывают названия этих высоких интересов.

Слово педагога: Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

Озаглавьте список с такими интересами словом «Не привлекает».

Учащиеся отмечают и выписывают себе интересы, где значения в результатах теста ниже 3,5.

Практическое задание

Слово педагога: Сейчас вы держите перед собой реальные результаты своих тестов. Кто напомним, зачем нам знать интерес по каждой из этих шкал?

Обучающиеся отвечают.

Слово педагога: Правильно! Но дело в том, что очень часто профессии могут находиться на стыке нескольких интересов.

Например, профессия архитектора предполагает повышенный интерес и к технике, и к творчеству. А работа врача включает в себя сразу три интереса: Природа (строение человека), Общение и Сервис. Давайте выполним задание: я буду называть вам профессии, а вы попробуете назвать, какие интересы и склонности больше нужны для этой профессии, какие шкалы должны быть высокими на профиле такого специалиста. Шкал может быть несколько или всего лишь одна, но самая яркая. Например: психолог – это интерес к общению и сервису. Попробуем?

Обучающиеся отвечают. Включите слайд 15.

Слово педагога: Экономист, который готовит финансовую отчетность, рассчитывает и контролирует бюджет предприятия?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация.

Слово педагога: Системный администратор, который настраивает компьютерную технику, сети, следит за их работой?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Техника.

Слово педагога: А пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Техника + Риск.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Творчество + Общение.

* Продавец-консультант?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Общение + Сервис + интерес к области продаж (интересоваться и разбираться в предлагаемом продукте).

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Основное задание (слайд 16):

Слово педагога: А тестировщик, который проверяет, нет ли в компьютерной программе ошибки?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Информация.

Слово педагога: А педагог, который обучает людей работать на компьютере?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Техника + Общение + Сервис.

Слово педагога: Звукорежиссер, который отвечает за звуковое оформление фильма или шоу?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Техника + Творчество.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* Ландшафтный дизайнер, занимающийся обустройством садового участка?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Природа + Творчество

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Информация

Замените этот блок на **обсуждение «Профили обучения»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чем вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

Обучающиеся делятся своими размышлениями.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Рассмотрели шкалы теста «Мой профиль», и вы отметили уровни ваших интересов.

Мы сравнили то, как вы себе представляете свои интересы, с вашим реальным результатом теста.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками

Отметили на вашем реальном результате и выписали шкалы интересов с высокими (выше 7,5 баллов) и низкими (ниже 3,5 баллов) значениями.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Слово педагога: Мы с вами сегодня говорили о разных интересах (*слайд 28*). Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т.д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы как у вас (*слайд 29*).

Посмотрите на профили обучения и профессии, которые вы отмечали на листочках, какие качества пригодятся для этих профессий, подумайте, что нужно развивать уже сейчас?

Те же, кто не успел пройти тест, постарайтесь это сделать. Ведь получив результаты, вы сможете узнать о себе много полезного. А сейчас я раздам вам описание профилей обучения (*если это не было сделано в процессе проведения урока*). В них вы сможете посмотреть:

Какие профили обучения существуют и какие профессии им соответствуют

В результатах своего теста вы посмотрите какие профили обучения рекомендованы именно вам, на какие стоит обратить особое внимание. Почитайте о них подробнее, отметьте профессии, которые кажутся вам интересными.

Педагог раздает чек-лист с описанием Профилей обучения. Педагог открывает слайд 30.

Слово педагога: Что дальше можно и нужно будет сделать, вы можете посмотреть на этом слайде. До новых встреч!

Дополнительные материалы

Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с тестом «Мои профсреды» и обсудим, как результаты этого теста могут вам помочь в выборе профессии. Тест «Мои профсреды» разработан для того, чтобы вы, пройдя его, могли лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

Основная часть

Прохождение теста в классе (при наличии компьютеров)

Слово педагога: Для прохождения теста вам необходимо зайти в свой личный кабинет, для этого у вас есть логин и пароль. В личном кабинете выберите пункт «Понимаю», а затем — диагностику «Мои профсреды».

Рекомендуем выдать ученикам логин и пароль для входа в личный кабинет ученика во время урока, который запланирован в календарно-тематическом плане 14.09.23 г., или не позднее 20.09.23 г.

Слово педагога: Ребята, старайтесь отвечать на вопросы самостоятельно, потому что эти результаты о вас и для вас. У каждого из вас свои особенности, увлечения, интересы, мечты и желания. На прохождение теста у вас будет 15 минут. Попрошу вас не отвлекать друг друга и

сосредоточиться на своих вопросах. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией. Итак, начинаем.

Помогайте ребятам в случае возникновения вопросов. После завершения тестирования результаты теста сохраняются у ребят в личных кабинетах автоматически. Они всегда могут к ним вернуться для изучения. Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с модуля «Разбор шкал теста «Мои профсреды» (см. далее).

Разбор шкал теста «Мои профсреды»

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы для каждого обучающегося:

Слайд 2 (см. презентацию)

Чек-лист с описанием Проффессиональных сред (см. Дополнительные материалы)

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже успел пройти тест?

Учащиеся поднимают руки.

Слово педагога: Отлично, молодцы! Но даже если вы его ещё не прошли — это нам не помешает. Отложите пока ваши готовые результаты, мы их посмотрим в конце занятия, также вы сможете подробно их изучить дома.

Педагог раздает лист с пустым профилем шкал (слайд 2).

Слово педагога: Ребята, посмотрите на листочки, которые у вас на столе. Представьте, что тест — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала отражает ваш интерес.

Я вам буду рассказывать про каждую шкалу, а вы попробуете примерить ее на себя:

интересно вам будет этим заниматься или нет. После этого вы отмечаете на пустом профиле уровень вашего интереса к ней.

По каждой шкале теста можно получить от 1 до 10 баллов. Чем выше результат по шкале, тем выше интерес. Постарайтесь сейчас ориентироваться на собственные ощущения. А потом мы сравним то, что вы сейчас отметите с результатами вашего теста.

Давайте начнем (показать слайд 3). Возьмите лист с пустыми шкалами:

Первые 5 шкал — это С ЧЕМ вам интересно работать;

А вторая группа шкал — это что интересно ДЕЛАТЬ.

Давайте попробуем вместе разобраться.

Представьте, что перед вами 5 коробок, это – предметы труда.

Например, в одной из них электроника, транспорт, приборы и так далее. В другой - книги, музыка, дизайн-проекты. Это и будет предметом труда, то есть тем, с чем можно работать.

Какие предметы труда вы видите?

Ученики отвечают (ответы: технические устройства, художественное творчество, люди и общение, природа, информация).

И вот вы берете одну коробку и начинаете задумываться, а что именно вы с ней хотите сделать? Добавить в неё новые предметы? Навести в ней порядок? Рассказать о них?

Поделиться ими? Какие действия мы можем назвать?

Ученики отвечают (ответы: создавать и разрабатывать, изучать, управлять, защищать, помогать). Если было названо больше вариантов, то:

Слово педагога: Действий, которые можно выполнять, конечно, гораздо больше, но мы выбрали 5 самых основных, интерес к которым и измерялся в этом тесте.

Слово педагога: Итак, давайте вспомним пример с коробками, что же находится у нас в первой коробке, какие предметы? Эта шкала измеряет интерес к Техническим устройствам (слайд 4): это транспорт, велосипеды, компьютеры, производственные линии, здания, электроника, электрика, роботы и робототехника, офисная техника, механизированные устройства, телефоны, смартфоны, планшеты, микросхемы и т.п.

Насколько вы хотели бы с этими предметами труда работать? Отметьте в пустом профиле, насколько у вас, как вам кажется, выражен этот интерес.

У вас есть шкала от 1 до 10, где 1 – отсутствие интереса. Так тоже может быть, если вам не нравится данная тема, а если это ваше любимое занятие – 10 баллов. Если вы сомневаетесь интересно вам или нет – поставьте галочку посередине, напротив 5,5 баллов.

Педагог предлагает ученикам отметить, насколько дети хотят с этими предметами работать, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Ученики отвечают (примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! Итак, перейдем к следующей шкале – Художественное творчество (слайд 5). Эта шкала измеряет интерес к таким предметам, как *фотографии, рисунки и картины, музыкальные произведения, песни, книги, киноискусство, театральные постановки, дизайн-проекты, художественные образы и т.п.*

Отметьте в своем профиле, насколько по шкале от 1 до 10 вам интересно работать с такими предметами?

Ученики отмечают.

Слово педагога: Ребята, а какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А здесь у нас необычная коробка (*слайд 6*), в которой очень много живого: отдельные люди, целые коллективы, группы – и с ними нужно как-то взаимодействовать. Насколько легко вы знакомитесь и общаетесь, выступаете перед аудиторией? Хотите ли вы в будущем на работе общаться с людьми, вести переговоры, встречи? С большим количеством людей? Отметьте, как вам кажется, насколько вам это интересно.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А теперь давайте назовем примеры профессий, с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся называют (примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А про содержимое этой коробки (*включите слайд 7*) вы наверное всё хорошо знаете из уроков биологии или окружающего мира. Это природа во всех её проявлениях: растения, животные, человек как часть животного мира, бактерии, грибы, ландшафт, полезные ископаемые, минералы, камни и многое другое. Отметьте, интересно ли вам было бы работать с природными объектами?

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А вот следующая коробка с абстрактным названием – Информация (*включите слайд 8*). Здесь много разных текстов, символов, чисел, шифров и кодов, языков. Это документы, числовые таблицы, графики, чертежи, карты, схемы – много всего так или иначе закодированного. Это и алгоритмы, и языки программирования, и написанные на них программы. Главное, что из этого всего можно получить информацию и далее с ней работать. Интересно ли вам работать с такими предметами? Отметьте в своем профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: документовед, критик, редактор, специалист по BigData, программист, бухгалтер), педагог может дополнить.

Слово педагога: Теперь, когда все коробки мы разобрали, со всеми предметами разобрались, давайте попробуем еще раз перечислить, какие предметы мы называли?

Обучающиеся называют (правильный ответ: Технические устройства, Художественное творчество, Человек и взаимодействие, Природа, Информация).

Слово педагога: Молодцы, давайте посмотрим на эти предметы ещё раз (*открыть слайд 9*). А теперь переходим к действиям: что же нам нравится делать с теми или иными предметами? Итак, шкала Безопасность и спорт (*слайд 10*). Она о том, насколько вам интересны такие задачи: обеспечить безопасность, защитить других людей, спасти, спрогнозировать риски и опасности, предостеречь от них окружающих. Сюда же относится и желание выполнять действия, связанные с физическим трудом и риском.

Есть ли у кого-то высокий интерес по этой шкале? Отметьте, пожалуйста, на профиле. Напоминаю, что 1 – если совсем не нравится, 10 – если очень привлекает.

****Слово педагога:** Какие профессии, связанные с таким интересом, вы знаете?

Обучающиеся отвечают (полицейский, спасатель, военный, испытатель, спортсмен, специалист по кибербезопасности и т.д.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Второе действие – Сервис и помощь (*слайд 11*). Основная задача – помочь, позаботиться, подсказать, проконсультировать, оказать услуги, сделать что-то приятное и полезное. И для этого нужно быть дружелюбным и отзывчивым, с одной стороны, а с другой – уметь выдержать и несправедливые претензии, и упреки со стороны клиентов.

Здесь часто имеют в виду «помогающие профессии». Что это за профессии?

Обучающиеся отвечают (примеры: психолог, специалист по туризму и гостиничному бизнесу, техник по обслуживанию, консультант), педагог может дополнить.

Слово педагога: Отметьте на профиле, насколько выражен у вас этот интерес.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Управление и организация – третье действие (*слайд 12*). Здесь речь идёт о желании быть лидером, принимать важные решения, организовывать работу других людей, руководить, но и нести ответственность. Нравится ли вам такая деятельность? Отметьте, как вам кажется.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: проектный менеджер, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Следующее действие – Создание и разработка (*слайд 13*): придумывать, проектировать, изобретать, создавать творческие проекты, воплощать придуманное, развивать новое направление, придумывать необычные решения, разрабатывать с нуля. У кого есть высокий интерес к этому действию? Отметьте у себя в профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: И давайте назовём профессии с высоким интересом к созданию и разработке.

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: разработчик продукта, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие – Изучение и анализ (слайд 14). Это близко к информации. Но здесь речь про необходимость собирать данные, искать стоящие за ними закономерности, систематизировать, исследовать, анализировать и делать выводы. Интересно ли вам открывать что-то новое?

Обучающиеся отвечают.

Слово педагога: А как вы думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: ученый, аналитик, бухгалтер, документовед, библиотекарь, тестировщик), педагог может дополнить.

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на Действия (слайд 15), которые можно выполнять, занимаясь той или иной профессиональной деятельностью.

Итак, мы рассмотрели с вами шкалы предметов и действий (слайд 16). Обратите внимание: интерес к конкретной профессии всегда складывается на стыке Предмета и Действия.

Именно поэтому так важно определить ваш уровень интереса к тем или иным предметам и действиям, потому что при их сочетании появляются разные варианты профессий.

Посмотрите примеры (слайд 17).

Педагог проговаривает то, что изображено на слайде (примеры профессий и предметов и действий, из которых они складываются).

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на все шкалы профиля и еще раз их назовем (снова слайд 2).

Обучающиеся называют шкалы: «Технические устройства», «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Природа», «Информация», «Безопасность и спорт», «Сервис и помощь», «Управление и организация», «Создание и разработка», «Изучение и анализ».

Слово педагога: Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Сравнение заполненного профиля с результатами теста

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», а вы отметили уровни ваших интересов. Теперь вы сможете сравнить то, что вы сейчас отметили, с вашими реальными результатами теста. Скорее всего, ваши результаты немного отличаются. Это

связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5 - то этот ваш интерес выражен умеренно, так же, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 - то это ваша яркая особенность, обратите на нее внимание!

Этот тест позволяет вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников (*слайд 18*). Чем именно вы ярко отличаетесь от них. Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Итак, чем выше результаты теста по шкале, тем выше интерес, выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Откройте свои результаты теста, которые вы принесли на урок, и отметьте те значения, которые выше 7,5 баллов, это ваши яркие высокие значения, отметьте их и обратите на них внимание. Если у вас результаты только в электронном виде, выпишите для себя те интересы, где значения высокие.

Обучающиеся открывают свои результаты теста и отмечают значения выше 7,5, выписывают названия этих высоких интересов (слайд 19).

Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

Обучающиеся отмечают и выписывают себе интересы, где значения в результатах теста ниже 3,5.

Практическое задание

Слово педагога: Итак, давайте выполним задание: я буду называть вам профессии, а вы попробуете назвать, какие предметы и действия (шкалы интересов) больше нужны для этой профессии и интересны носителю этой профессии, эти шкалы должны быть высокими.

Например: Ветеринар = Природа + Сервис и помощь.

Включить слайд 20.

Слово педагога: Экономист, который готовит финансовую отчетность, рассчитывает и контролирует бюджет предприятия?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Изучение и анализ.

Слово педагога: А программист, который пишет новые программы?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Информация + Создание и разработка.

Если обучающиеся затрудняются с ответами, то стоит рассмотреть еще несколько примеров из приведенных ниже (они отмечены звёздочкой). Если ребята хорошо поняли задание, то

можно переходить к основному заданию для 6-7 классов.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей?

Ответ: Техника + Безопасность и спорт.

* А специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия?

Ответ: Художественное творчество + Управление и организация.

* Продавец-консультант?

Ответ: Человек + Сервис и помощь

Спасибо, молодцы!

Основное задание (слайд 21, задания со звездочкой – дополнительные, если хватает времени и школьники легко угадывают):

Слово педагога: А теперь подумайте, какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к Созданию и разработке?

Обучающиеся пробуют назвать. К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: А с каким предметом этот специалист работает? Возможные ответы: дизайнер, художник, композитор, писатель, сценарист, актер (предмет – художественное); инженер-конструктор, робототехник, разработчик мобильных приложений (предмет – техника и информация) и т.д.

Слово педагога: А если у специалиста высокий интерес к работе с Информацией?

Обучающиеся пробуют назвать. К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: А что с этим предметом этот специалист может делать? Возможные ответы: программист (действие – создание и разработка), математик, бухгалтер, экономист, финансовый аналитик (действие – изучение и анализ).

Слова педагога: Если человек хочет работать с Природой, что это может быть за профессия?

Обучающиеся отвечают. К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: А что этот специалист может делать с Природой? Возможные ответы: Биолог, зоолог, эколог (действия – изучение и анализ); ветеринар (действие – сервис и помощь), фермер (выращивать – это создание и разработка, а если называют еще и продавать и делать бизнес на продаже продуктов фермерского хозяйства – то еще управление и организация).

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* Какие специалисты работают с Техникой?

Обучающиеся отвечают. К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: А какие действия они совершают? Возможные ответы: инженер-разработчик, инженер-конструктор, робототехник (действия: создание и разработка); автомеханик, тракторист-механизатор, сервисный инженер (обслуживают технику, чинят – т.е. это сервис и помощь).

* А если человек заинтересован в том, чтобы в основном на работе заниматься Организацией и управлением? Какие профессии ему подойдут?

Обучающиеся отвечают. К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: А с какими Предметами труда они могут работать? Возможные ответы: руководитель, менеджер, предприниматель, специалист по управлению проектами, педагог (предметы - человек), спортивный тренер, офицер (человек + безопасность и спорт); дирижёр, организатор концертов и культурно-массовых мероприятий (предметы: человек + художественное творчество); главный инженер предприятия (предметы: техника + человек).

* А если специалист в основном хочет работать с людьми? Какие профессии ему можно рассмотреть?

Обучающиеся отвечают. К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: Какие действия он может выполнять? Возможные ответы: педагог, психолог, продавец-консультант, менеджер по работе с клиентами (действия – сервис и помощь); менеджер (действия: Управление и организация); журналист (действия: создание и разработка).

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Информация

Замените этот блок на **обсуждение «Профессиональные среды»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Обсуждение «Профессиональные среды» рекомендуется к проведению на занятии в случае, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия). Также вы можете использовать данный материал при дополнительных разборах и консультациях по запросу ребят.

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чём вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

Обучающиеся делятся своими размышлениями.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», и вы отметили уровни ваших интересов.

Мы сравнили, то, как вы себе представляете свои интересы, с вашим реальным результатом теста.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками

Отметили на вашем реальном результате и выписали шкалы интересов с высокими (выше 7,5 баллов) и низкими (ниже 3,5 баллов) значениями.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Слово педагога: Мы с вами сегодня говорили о разных интересах (*слайд 35*). Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т.д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы как у вас (*слайд 36*).

Те же, кто не успел пройти тест постарайтесь это сделать. Ведь получив результаты, вы сможете узнать о себе много полезного (*слайд 37*).

А сейчас я раздам вам чек-листы с описаниями сред проекта и с примерами профессий из каждой среды. В них вы сможете посмотреть:

Какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют, отметить интересные для вас профессии.

В результатах своего теста вы посмотрите, какие среды рекомендованы именно вам, на какие стоит обратить особое внимание. Почитайте о них подробнее.

Педагог раздаёт чек-лист с описанием сред и примерами профессий из среды.

Слово педагога: Что дальше можно и нужно будет сделать, вы можете посмотреть на этом слайде (*слайд 38*).

Спасибо за урок, до новых встреч!

Дополнительные материалы

Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Слово педагога: Ребята, добрый день!

Сегодня на уроке вы пройдете диагностику «Мой профиль» на платформе «Билет в будущее». Сразу после прохождения диагностики мы разберем, как читать ее результаты и как их использовать.

Сегодня на уроке вы:

Выясните, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определите, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнаете, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Основная часть

Диагностика

Проинструктируйте учеников согласно рекомендациям и памятке по прохождению диагностики. Периодически напоминайте о правилах и времени.

Попросите завершить диагностику. Объясните, что ученики могут посмотреть свои результаты в личном кабинете с компьютера или телефона. Порядок входа такой же, как при прохождении диагностики.

*Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с **упражнения «Склонности к сферам деятельности»** (см. далее).*

Склонности к сферам деятельности

Слово педагога: Поделитесь первыми впечатлениями, было ли интересно проходить диагностику? Возникали ли сложности или нет?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Вспомните, какие вопросы встретились в диагностике?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Да, например, вы выбирали мероприятие для посещения, тему для проекта в школе и даже глобальную проблему, которую вам было бы интересно решить.

Ответы на эти вопросы позволили выявить ваши склонности и предложили рекомендации по профилю обучения.

Ребята, а что такое склонность?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Склонность — это стремление заниматься определенной деятельностью.

Например, у человека может быть склонность делать что-то своими руками, помогать другим людям или рисовать. Попробуйте привести примеры склонностей.

У учеников могут возникнуть сложности. При необходимости объясните, что склонности — это то, чем человек хочет заниматься (танцевать, конструировать, исследовать).

Слово педагога: Склонность отражает тягу к определенной деятельности, а ее, в свою очередь, можно разделить по сферам. Чтобы лучше разобраться, выполните задание в парах. На слайде вы видите сферы и описание того, что нравится делать человеку с выраженными склонностями в конкретной сфере. Например, у человека может быть склонность к управлению (*покажите ее на слайде*). Это значит, что ему нравится руководить коллективом, организовывать работу людей, выступать лидером в групповых проектах.

Теперь посоветуйтесь с соседом и приведите 1–2 примера к сфере деятельности, которую я вам назначу.

На слайде 9 сфер. Сферу управления вы разобрали с учениками в качестве примера.

Распределите оставшиеся 8 между парами. Если в классе больше 16 учеников, несколько пар могут работать с одной и той же сферой.

Если ученики испытывают трудности, предложите им обратиться к результатам диагностики и нажать на значок вопроса у каждой сферы: описание поможет придумать примеры.

Слово педагога: На выполнение у вас 2–3 минуты.

Предложите каждой паре поделиться одним примером.

Шкала склонностей

Слово педагога: Обратимся к результатам диагностики. Найдите раздел «Склонности». Ниже заголовка вы увидите шкалу, которая показывает уровень склонности к каждой сфере.

Зеленый цвет означает, что у вас высокий уровень склонности к определенной деятельности, синий цвет — средний уровень, фиолетовый — низкий.

Может оказаться, что у вас сильно выражена склонность сразу к нескольким сферам или наоборот — выраженных склонностей пока нет. Обе ситуации нормальны, потому что с течением жизни человек меняется и отсутствие склонностей сейчас не означает, что они не появятся в будущем.

Нажмите на значок вопроса у названий сфер и ознакомьтесь с их описанием.

Дайте ученикам время на изучение результатов. Предложите поделиться результатами по желанию — какие склонности у них наиболее выражены, какие нет и что по описанию это значит. Если ученики не захотят делиться результатами, перейдите к следующему вопросу.

Слово педагога: Есть ли у вас вопросы о том, как пользоваться шкалой склонностей?

Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.

Слово педагога: У кого результаты совпали с представлениями о себе? А кто с ними не согласен?

Некоторые ученики не согласятся с распределением шкалы, сказав, что у них другие склонности. Объясните, что это всё равно значимый результат, так как он расширяет их представления о себе.

Рекомендации по профилю обучения

Слово педагога: Отлично, теперь вы знаете, как работать со шкалой склонностей. Давайте поговорим о следующем разделе результатов диагностики — это рекомендации по профилю обучения. Что значит учиться в профильном классе?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Учеба на определенном профиле позволяет углубленно изучать некоторые предметы и получать специальные навыки.

Чаще всего ученик выбирает профиль при переходе в 10 класс, но в некоторых учебных заведениях профильное обучение начинается раньше. Например, обучение на кадетском профиле возможно уже с 5 класса. Ученики кадетских школ, или, как их называют, кадеты,

помимо основных школьных предметов, уделяют много внимания физической подготовке, изучают основы военного дела и правила военной дисциплины.

Посмотрите на слайд. На нем перечислены профили обучения. Что изучают ученики на каждом направлении?

Возможно ученики класса сами учатся по определенному профилю. В этом случае предложите им сначала обсудить их профиль, а затем поделиться знаниями о других профилях. Дополняйте и корректируйте ответы учеников с опорой на информацию ниже: На инженерном профиле ученики знакомятся с различными техническими системами, процессами, изучают черчение, создают прототипы устройств из разных материалов, занимаются робототехникой.

Обучение на академическом или естественно-научном профиле строится на изучении современных наук о природе, исследовании различных аспектов мира живой и неживой природы.

На гуманитарном профиле изучают литературу, языки, культуру разных стран, философию, историю искусств, анализируют художественные произведения.

Социально-экономический профиль дает возможность изучить устройство современного общества, познать основы предпринимательства и финансов, понять, по каким законам работает экономика.

На художественно-эстетическом профиле ученики развивают творческие способности (художественные, актерские, музыкальные, танцевальные), формируют эстетическое восприятие мира, расширяют знания в области искусств.

Технологический профиль обучения дает возможность погрузиться в мир информационных технологий, развить компьютерные навыки и техническое мышление.

На медицинском профиле ученики получают базовые знания о первой помощи, знакомятся с анатомией, физиологией и другими медицинскими дисциплинами.

Если ни по одному профилю не набрано более 61%, то ученику рекомендуется выбрать универсальный профиль. Поясните, что этот профиль подходит тем, у кого пока нет ярко выраженных склонностей или чьи интересы выходят за рамки одного профиля.

Слово педагога: А теперь давайте обратимся к вашим рекомендациям по профилям обучения:

На странице с результатами найдите и изучите паутинку профилей. По кругу расположены уже знакомые вам профили обучения. Синим цветом на паутинке выделены те, что больше всего подходят под ваши склонности.

Прочитайте о рекомендованном вам профиле или профилях в поле справа от паутинки.

Нажимайте на стрелочки вправо и влево, чтобы изучить описание разных профилей.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Посмотрите, кроме описания профиля, в поле указаны предметы, которые углубленно изучаются на рекомендованном профиле. Результаты диагностики рекомендуют вам подходящий профиль, поскольку в его основе лежат те предметы, которые помогут развивать ваши наиболее выраженные склонности.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Например, на естественно-научном профиле упор делается на биологию, физику, химию, географию. Как вы думаете, склонность к какой сфере они позволяют развивать?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Да, вы правы. Склонности к сфере природы, то есть к изучению живого и неживого мира.

Предложите ученикам рассмотреть еще 1–2 профиля, назвать предметы, которые там изучаются углубленно и склонности, которые этим предметам соответствуют.

Слово педагога: Какой профиль обучения привлекает вас? Почему?

Выслушайте ответы учеников.

Примеры профессий

Слово педагога: Наконец, посмотрите на строку «Примеры профессий». В ней собраны лишь некоторые профессии, которые могли бы подойти вам на основании ваших склонностей и рекомендаций по профилю обучения. Обратите внимание, какие разнообразные профессии предлагаются. Возьмем, например, инженерный профиль. На первый взгляд кажется, что после обучения на этом профиле надо идти работать инженером. Но это далеко не единственный вариант. Какие еще профессии соответствуют этому профилю обучения в результатах диагностики?

Выслушайте ответы учеников. Аналогичным образом разберите профессии нескольких профилей обучения.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Ребята, в результатах диагностики вы видите профессии, связанные с выраженными у вас склонностями. Как вы думаете, что будет, если не учесть склонности при выборе профессии?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Выбранная человеком профессия должна соответствовать его склонностям. В ином случае, профессия не будет приносить удовлетворения и человек не сможет реализоваться в профессиональном плане.

Информация

Замените этот блок на **упражнение «Как пробовать профессии и развивать склонности?»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Заключение

Рефлексия

Слово педагога: Ребята, запишите в своих тетрадях ответы на следующие вопросы:

Какие результаты диагностики вас удивили?

В каких профпробах вам хотелось бы принять участие?

Дайте ученикам 2 минуты на запись ответов. Попросите высказаться 2-3 ученикам по желанию.

Заключительное слово

Слово педагога: Итак, сегодня на уроке вы:

Выяснили, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определили, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнали, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Спасибо за активное участие! До скорой встречи!

Дополнительные материалы

Проориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Слово педагога: Ребята, добрый день!

Сегодня на уроке вы пройдете диагностику «Мой профиль» на платформе «Билет в будущее».

Сразу после прохождения диагностики разберем, как читать ее результаты и как их использовать.

Сегодня на уроке вы:

Выясните, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определите, какой профиль обучения вам подходит.

Обсудите возможные варианты профпроб и развития склонностей.

Основная часть

Диагностика

Проинструктируйте учеников в соответствии с рекомендациями и памяткой по прохождению диагностики. Периодически напоминайте о правилах и тайминге.

Попросите завершить диагностику. Скажите ученикам, что они могут посмотреть свои результаты в личном кабинете с компьютера или телефона. Порядок входа такой же, как при прохождении диагностики.

*Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с **упражнения «Склонности к сферам деятельности»** (см. далее).*

Склонности к сферам деятельности

Слово педагога: Вспомните, какие вопросы встретились вам в диагностике?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Да, например, вы выбирали мероприятие для посещения, тему для проекта в школе и даже глобальную проблему, которую вам было бы интересно решить. Благодаря ответам на эти вопросы вы выявили склонности и получили рекомендации по профилю обучения. Ребята, а что такое склонность?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Склонность — это стремление заниматься определенной деятельностью.

Например, у человека может быть склонность помогать другим людям, делать что-то своими руками или рисовать. Попробуйте привести свои примеры склонностей.

У учеников могут возникнуть сложности в приведении примеров. При необходимости объясните, что склонности – это то, чем человек хочет заниматься (танцевать, конструировать, исследовать).

Слово педагога: Склонность отражает тягу к определенной деятельности, а ее, в свою очередь, можно разделить по сферам. Чтобы лучше разобраться, выполните задание в парах. На слайде вы видите сферу деятельности и описание того, что нравится делать человеку с выраженными склонностями к этой сфере. Например, у человека может быть склонность к сфере управления (*покажите ее на слайде*). Это значит, что ему нравится руководить коллективом, организовывать работу других людей, выступать лидером в групповых проектах. Теперь посоветуйтесь с соседом по парте и приведите 1–2 примера деятельности для сферы, которую я вам назначу.

На слайде 9 сфер. Сферу управления вы разобрали с учениками в качестве примера.

Оставшиеся 8 распределите между парами. Если в классе больше 16 учеников, несколько пар могут работать с одной сферой.

Если ученики испытывают трудности, предложите им обратиться к результатам своей диагностики и нажать на значок вопроса у каждой сферы. Описание поможет им придумать примеры деятельности.

Слово педагога: На выполнение задания у вас есть 2 минуты.

Предложите каждой паре поделиться одним примером.

Шкала склонностей

Слово педагога: Теперь вы знаете, к каким сферам деятельности у человека могут быть склонности. Давайте обратимся к результатам вашей диагностики.

Найдите раздел «Склонности». Под заголовком вы увидите шкалу, она показывает уровень склонности к каждой сфере. Зеленый цвет означает, что у вас высокий уровень склонности к сфере, синий — средний уровень, фиолетовый — низкий.

Нажмите на значок вопроса у названия сферы и ознакомьтесь с описанием.

Дайте ученикам время на изучение результатов. Предложите поделиться ими по желанию — какие склонности наиболее выражены, какие нет и что это значит согласно описанию. Если ученики не захотят делиться результатами, перейдите к следующему вопросу.

Слово педагога: Есть ли у вас вопросы о том, как пользоваться шкалой склонностей?

Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.

Слово педагога: У кого результаты совпали с представлениями о себе? А кто с ними не согласен?

Некоторые ученики могут не согласиться с распределением шкалы и сказать, что у них другие склонности. Объясните, что это тоже значимый результат, так как он расширяет их представления о себе.

Рекомендации по профилю обучения

Слово педагога: Отлично, теперь вы знаете, как работать со шкалой склонностей. Давайте посмотрим на рекомендации по профилю обучения. Напомню, что обучение на определенном профиле дает возможность углубленно изучать некоторые предметы и получать особые навыки.

Для изучения рекомендаций по профилю обучения:

Найдите на странице с результатами паутинку профилей (*покажите ее на слайде*). По кругу расположены 8 профилей обучения. Синим цветом на паутинке выделены те, которые больше всего подходят под ваши склонности.

Изучите описание рекомендованного вам профиля или профилей в поле справа от «паутинки». Нажимайте на стрелочки «вправо» и «влево», чтобы изучить описание разных профилей.

Дайте ученикам время на изучение результатов, после чего попросите 2–3 учеников по желанию поделиться ими и кратко рассказать о рекомендованном профиле.

В случае возникновения вопросов от учеников используйте информацию ниже:

На инженерном профиле ученики знакомятся с различными техническими системами и процессами, изучают черчение, создают прототипы устройств, занимаются робототехникой.

Обучение на академическом **или естественно-научном профиле строится на изучении современных наук о природе, исследовании различных аспектов мира живой и неживой природы.

На гуманитарном профиле изучают литературу, языки и культуру разных стран, философию, историю искусств, анализируют художественные произведения.

Социально-экономический профиль дает возможность изучить устройство современного общества, познать основы предпринимательства и финансов, понять, по каким законам работает экономика.

На художественно-эстетическом профиле ученики развивают творческие способности (художественные, актерские, музыкальные, танцевальные), формируют эстетическое восприятие мира, расширяют знания в области искусств.

Технологический профиль обучения дает возможность погрузиться в мир информационных технологий, развить компьютерные навыки и техническое мышление.

На медицинском профиле ученики получают базовые знания о первой помощи, знакомятся с анатомией, физиологией и другими медицинскими дисциплинами.

Обучение на кадетском профиле предполагает большое количество физических тренировок, изучение основ военного дела и правил военной дисциплины.

Если ни один профиль не набрал более 61%, ученику рекомендуется универсальный профиль. Поясните, что этот профиль подходит тем, у кого пока нет ярко выраженных склонностей, или тем, чьи интересы выходят за рамки одного профиля.

Слово педагога: Посмотрите: вместе с описанием рекомендованного профиля в поле указаны предметы, которые углубленно изучаются на нем.

Результаты диагностики рекомендуют вам определенный профиль, поскольку в его основе лежат те предметы, которые помогут вам развить наиболее выраженные склонности.

Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Что вы думаете о полученных результатах?

Рекомендации по профилю обучения могут не совпадать с тем профилем, на котором ученик обучается сейчас. Цель диагностики – дать рекомендации и почву для размышлений по построению дальнейшей образовательной траектории. Выбор в любом случае остается за учеником.

Примеры профессий

Слово педагога: Посмотрите на строку «Примеры профессий». В ней собраны лишь некоторые профессии, которые могли бы подойти вам на основании ваших склонностей и рекомендаций по профилю обучения. Обратите внимание на разнообразие предложенных

профессий. Возьмем, например, инженерный профиль. На первый взгляд кажется, что после обучения на этом профиле можно работать только инженером. Но это далеко не единственный вариант. Какие еще профессии соответствуют этому профилю обучения в результатах диагностики?

Выслушайте ответы учеников. Разберите профессии еще нескольких профилей обучения по аналогии. Дайте ученикам время на изучение результатов.

Слово педагога: Ребята, в результатах диагностики вам предлагают профессии, связанные с выраженными у вас склонностями. Как вы думаете, почему важно учитывать склонности при выборе профессии?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Выбранная человеком профессия должна соответствовать его склонностям. Согласитесь, всегда приятнее заниматься тем, что нравится. В этом случае профессия будет приносить удовольствие.

Как пробовать профессии и развивать склонности?

Слово педагога: Вы изучили примеры профессий, рекомендованные вам в соответствии с вашими склонностями. Но этого может быть недостаточно, чтобы понять, какая профессия подходит именно вам.

Давайте поговорим о том, что можно сделать уже сейчас, чтобы развивать склонности и не ошибиться при выборе профессии. Представьте ситуацию: вы пришли в магазин за новой одеждой и обратили внимание на свитер. Вам понравилась его модель, вы оценили цвет и ткань, из которой он сшит. Но как убедиться, что именно этот свитер вам подойдет?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Действительно, без примерки не обойтись.

С профессиями также: важно определиться с «фасоном» и «материалом», а затем «примерить» — подходит ли вам такое сочетание. Иначе говоря, нравится ли вам, справитесь ли вы с этой профессией и не стоит ли рассмотреть другие варианты.

Давайте поговорим, как примерить профессию на себя. Возможность попробовать профессию в реальных или приближенных к реальности условиях называется профессиональной пробой или просто профпроба.

Профпроба — это способ проверки и развития склонности к профессии: нравится ли профессия, получается ли действовать как представителю профессии. Скажите, какие способы «примерки» профессий вы знаете?

Выслушайте ответы учеников.

Слово педагога: Вариантов попробовать профессию — огромное множество. Докажем это на конкретном примере. Представьте, что есть школьник Ваня, которого заинтересовала профессия графического дизайнера. Как он может примерить на себя профессию?

Выслушайте ответы учеников

Дополните ответы учеников примерами профпроб:

1. Пройти курс по графическому дизайну на образовательной платформе.
2. Предложить школе отрисовывать иллюстрации для сайта или социальных сетей.
3. Поехать на тематическую смену в лагерь и сделать свой проект, который станет началом для дизайнерского портфолио.
4. Практиковаться в рисовании дома и пополнять портфолио за счет регулярной практики.
4. Пройти летнюю стажировку в дизайнерском бюро или рекламном агентстве.
5. Принять участие в волонтерском проекте в качестве дизайнера листовок и буклетов.
6. Принять участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по направлению «Графический дизайн».
7. Принять участие в хакатоне для начинающих графических дизайнеров.
8. Пройти специально организованную профпробу на платформе «Билет в будущее».

Слово педагога: Пробы дают возможность понять, чем хочется заниматься. Они помогают развивать склонности через определенную деятельность. Пробы помогают выяснить, похожа ли реальная деятельность на ваши представления об этой работе. Поэтому очень важно пробовать себя в такой деятельности.

Какие активности, кроме профпроб, могут помочь понять, чем хочется заниматься и где можно развивать свои склонности?

Выслушайте ответы учеников и обобщите их.

Слово педагога: Свои склонности можно развивать, участвуя в разнообразных внеурочных мероприятиях: конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках, экскурсиях, мастер-классах и лекциях известных специалистов. Также можно заниматься по программам дополнительного образования в школе и при университете. В «Кванториумах», «ИТ-кубах» и других учреждениях дополнительного образования для школьников открыты кружки, секции, студии и клубы по интересам. Попробовать себя в какой-либо деятельности можно, участвуя в тематических сменах в лагерях. Школьникам также доступны онлайн-занятия и целые курсы, например иностранных языков, дизайна, программирования и другие.

Информация

Замените этот блок на **упражнение «Профессиональные пробы»**, если если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Заключение

Рефлексия

Слово педагога: Ребята, запишите у себя в тетрадях ответы на следующие вопросы:

Какие результаты диагностики вас удивили?

В каких профпробах вам хотелось бы поучаствовать?

Дайте ученикам 2 минуты на запись ответов. Попросите по желанию высказаться нескольких учеников.

Заключительное слово

Слово педагога: Итак, сегодня на уроке вы:

Выяснили, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определили, какой профиль обучения рекомендован вам на основании ваших склонностей;

Узнали, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Спасибо за активное участие! До скорой встречи!

Дополнительные материалы

Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 3

Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.

Вступительное слово

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с тестом «Мои профсреды» и обсудим, как результаты этого теста могут вам помочь в выборе профессии. Тест «Мои профсреды» разработан для того, чтобы вы, пройдя его, могли лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

Основная часть

Прохождение теста в классе (при наличии компьютеров)

Слово педагога: Для прохождения теста вам необходимо зайти в свой личный кабинет, для этого у вас есть логин и пароль. В личном кабинете выберите пункт «Понимаю», а затем — диагностику «Мои профсреды».

Рекомендуем выдать ученикам логин и пароль для входа в личный кабинет ученика во время урока, который запланирован в календарно-тематическом плане 14.09.23 г., или не позднее 20.09.23 г.

Слово педагога: Ребята, старайтесь отвечать на вопросы самостоятельно, потому что эти результаты о вас и для вас. У каждого из вас свои особенности, увлечения, интересы, мечты и желания. На прохождение теста у вас будет 15 минут. Попрошу вас не отвлекать друг друга и

сосредоточиться на своих вопросах. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией. Итак, начинаем.

Помогайте ребятам в случае возникновения вопросов. После завершения тестирования результаты теста сохраняются у ребят в личных кабинетах автоматически. Они всегда могут к ним вернуться для изучения. Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с модуля «Разбор шкал теста «Мои профсреды» (см. далее).

Разбор шкал теста «Мои профсреды»

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы для каждого обучающегося:

Слайд 2 (см. презентацию)

Чек-лист с описанием Проффессиональных сред (см. Дополнительные материалы)

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже успел пройти тест?

Учащиеся поднимают руки.

Слово педагога: Отлично, молодцы! Но даже если вы его ещё не прошли — это нам не помешает. Отложите пока ваши готовые результаты, мы их посмотрим в конце занятия, также вы сможете подробно их изучить дома.

Педагог раздает лист с пустым профилем шкал (слайд 2).

Слово педагога: Ребята, посмотрите на листочки, которые у вас на столе. Представьте, что тест — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала отражает ваш интерес.

Я вам буду рассказывать про каждую шкалу, а вы попробуете примерить ее на себя:

интересно вам будет этим заниматься или нет. После этого вы отмечаете на пустом профиле уровень вашего интереса к ней.

По каждой шкале теста можно получить от 1 до 10 баллов. Чем выше результат по шкале, тем выше интерес. Постарайтесь сейчас ориентироваться на собственные ощущения. А потом мы сравним то, что вы сейчас отметите с результатами вашего теста.

Давайте начнем (показать слайд 3). Возьмите лист с пустыми шкалами:

Первые 5 шкал — это С ЧЕМ вам интересно работать;

А вторая группа шкал — это что интересно ДЕЛАТЬ.

Давайте попробуем вместе разобраться.

Представьте, что перед вами 5 коробок, это – предметы труда.

Например, в одной из них электроника, транспорт, приборы и так далее. В другой - книги, музыка, дизайн-проекты. Это и будет предметом труда, то есть тем, с чем можно работать.

Какие предметы труда вы видите?

Ученики отвечают (ответы: технические устройства, художественное творчество, люди и общение, природа, информация).

И вот вы берете одну коробку и начинаете задумываться, а что именно вы с ней хотите сделать? Добавить в неё новые предметы? Навести в ней порядок? Рассказать о них?

Поделиться ими? Какие действия мы можем назвать?

Ученики отвечают (ответы: создавать и разрабатывать, изучать, управлять, защищать, помогать). Если было названо больше вариантов, то:

Слово педагога: Действий, которые можно выполнять, конечно, гораздо больше, но мы выбрали 5 самых основных, интерес к которым и измерялся в этом тесте.

Слово педагога: Итак, давайте вспомним пример с коробками, что же находится у нас в первой коробке, какие предметы? Эта шкала измеряет интерес к Техническим устройствам (слайд 4): это транспорт, велосипеды, компьютеры, производственные линии, здания, электроника, электрика, роботы и робототехника, офисная техника, механизированные устройства, телефоны, смартфоны, планшеты, микросхемы и т.п.

Насколько вы хотели бы с этими предметами труда работать? Отметьте в пустом профиле, насколько у вас, как вам кажется, выражен этот интерес.

У вас есть шкала от 1 до 10, где 1 – отсутствие интереса. Так тоже может быть, если вам не нравится данная тема, а если это ваше любимое занятие – 10 баллов. Если вы сомневаетесь интересно вам или нет – поставьте галочку посередине, напротив 5,5 баллов.

Педагог предлагает ученикам отметить, насколько дети хотят с этими предметами работать, обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Ученики отвечают (примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! Итак, перейдем к следующей шкале – Художественное творчество (слайд 5). Эта шкала измеряет интерес к таким предметам, как *фотографии, рисунки и картины, музыкальные произведения, песни, книги, киноискусство, театральные постановки, дизайн-проекты, художественные образы и т.п.*

Отметьте в своем профиле, насколько по шкале от 1 до 10 вам интересно работать с такими предметами?

Ученики отмечают.

Слово педагога: Ребята, а какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, критик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А здесь у нас необычная коробка (*слайд 6*), в которой очень много живого: отдельные люди, целые коллективы, группы – и с ними нужно как-то взаимодействовать. Насколько легко вы знакомитесь и общаетесь, выступаете перед аудиторией? Хотите ли вы в будущем на работе общаться с людьми, вести переговоры, встречи? С большим количеством людей? Отметьте, как вам кажется, насколько вам это интересно.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А теперь давайте назовем примеры профессий, с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся называют (примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А про содержимое этой коробки (*включите слайд 7*) вы наверное всё хорошо знаете из уроков биологии или окружающего мира. Это природа во всех её проявлениях: растения, животные, человек как часть животного мира, бактерии, грибы, ландшафт, полезные ископаемые, минералы, камни и многое другое. Отметьте, интересно ли вам было бы работать с природными объектами?

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: А вот следующая коробка с абстрактным названием – Информация (*включите слайд 8*). Здесь много разных текстов, символов, чисел, шифров и кодов, языков. Это документы, числовые таблицы, графики, чертежи, карты, схемы – много всего так или иначе закодированного. Это и алгоритмы, и языки программирования, и написанные на них программы. Главное, что из этого всего можно получить информацию и далее с ней работать. Интересно ли вам работать с такими предметами? Отметьте в своем профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: документовед, критик, редактор, специалист по BigData, программист, бухгалтер), педагог может дополнить.

Слово педагога: Теперь, когда все коробки мы разобрали, со всеми предметами разобрались, давайте попробуем еще раз перечислить, какие предметы мы называли?

Обучающиеся называют (правильный ответ: Технические устройства, Художественное творчество, Человек и взаимодействие, Природа, Информация).

Слово педагога: Молодцы, давайте посмотрим на эти предметы ещё раз *(открыть слайд 9)*. А теперь переходим к действиям: что же нам нравится делать с теми или иными предметами? Итак, шкала Безопасность и спорт *(слайд 10)*. Она о том, насколько вам интересны такие задачи: обеспечить безопасность, защитить других людей, спасти, спрогнозировать риски и опасности, предостеречь от них окружающих. Сюда же относится и желание выполнять действия, связанные с физическим трудом и риском.

Есть ли у кого-то высокий интерес по этой шкале? Отметьте, пожалуйста, на профиле. Напоминаю, что 1 – если совсем не нравится, 10 – если очень привлекает.

****Слово педагога:** Какие профессии, связанные с таким интересом, вы знаете?

Обучающиеся отвечают (полицейский, спасатель, военный, испытатель, спортсмен, специалист по кибербезопасности и т.д.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Второе действие – Сервис и помощь *(слайд 11)*. Основная задача – помочь, позаботиться, подсказать, проконсультировать, оказать услуги, сделать что-то приятное и полезное. И для этого нужно быть дружелюбным и отзывчивым, с одной стороны, а с другой – уметь выдержать и несправедливые претензии, и упреки со стороны клиентов.

Здесь часто имеют в виду «помогающие профессии». Что это за профессии?

Обучающиеся отвечают (примеры: психолог, специалист по туризму и гостиничному бизнесу, техник по обслуживанию, консультант), педагог может дополнить.

Слово педагога: Отметьте на профиле, насколько выражен у вас этот интерес.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Управление и организация – третье действие *(слайд 12)*. Здесь речь идёт о желании быть лидером, принимать важные решения, организовывать работу других людей, руководить, но и нести ответственность. Нравится ли вам такая деятельность? Отметьте, как вам кажется.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: проектный менеджер, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: Следующее действие – Создание и разработка *(слайд 13)*: придумывать, проектировать, изобретать, создавать творческие проекты, воплощать придуманное, развивать новое направление, придумывать необычные решения, разрабатывать с нуля. У кого есть высокий интерес к этому действию? Отметьте у себя в профиле.

Обучающиеся отмечают.

Слово педагога: И давайте назовём профессии с высоким интересом к созданию и разработке.

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: разработчик продукта, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе и т.п.), педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие – Изучение и анализ (слайд 14). Это близко к информации. Но здесь речь про необходимость собирать данные, искать стоящие за ними закономерности, систематизировать, исследовать, анализировать и делать выводы. Интересно ли вам открывать что-то новое?

Обучающиеся отвечают.

Слово педагога: А как вы думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают (примерные ответы: ученый, аналитик, бухгалтер, документовед, библиотекарь, тестировщик), педагог может дополнить.

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на Действия (слайд 15), которые можно выполнять, занимаясь той или иной профессиональной деятельностью.

Итак, мы рассмотрели с вами шкалы предметов и действий (слайд 16). Обратите внимание: интерес к конкретной профессии всегда складывается на стыке Предмета и Действия.

Именно поэтому так важно определить ваш уровень интереса к тем или иным предметам и действиям, потому что при их сочетании появляются разные варианты профессий.

Посмотрите примеры (слайд 17).

Педагог проговаривает то, что изображено на слайде (примеры профессий и предметов и действий, из которых они складываются).

Слово педагога: Давайте еще раз посмотрим на все шкалы профиля и еще раз их назовем (снова слайд 2).

Обучающиеся называют шкалы: «Технические устройства», «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Природа», «Информация», «Безопасность и спорт», «Сервис и помощь», «Управление и организация», «Создание и разработка», «Изучение и анализ».

Слово педагога: Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Сравнение заполненного профиля с результатами теста

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», а вы отметили уровни ваших интересов. Теперь вы сможете сравнить то, что вы сейчас отметили, с вашими реальными результатами теста. Скорее всего, ваши результаты немного отличаются. Это

связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5 - то этот ваш интерес выражен умеренно, так же, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 - то это ваша яркая особенность, обратите на нее внимание!

Этот тест позволяет вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников (*слайд 18*). Чем именно вы ярко отличаетесь от них. Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Итак, чем выше результаты теста по шкале, тем выше интерес, выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Откройте свои результаты теста, которые вы принесли на урок, и отметьте те значения, которые выше 7,5 баллов, это ваши яркие высокие значения, отметьте их и обратите на них внимание. Если у вас результаты только в электронном виде, выпишите для себя те интересы, где значения высокие.

Обучающиеся открывают свои результаты теста и отмечают значения выше 7,5, выписывают названия этих высоких интересов (слайд 19).

Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

Обучающиеся отмечают и выписывают себе интересы, где значения в результатах теста ниже 3,5.

Практическое задание

Итак, давайте выполним задание: я буду называть вам профессии, а вы попробуете назвать, какие предметы и действия (шкалы интересов) больше нужны для этой профессии и интересны носителю этой профессии, эти шкалы должны быть высокими.

Например: Ветеринар = Природа + Сервис и помощь.

Включить слайд 20.

Слово педагога: Спасатель МЧС, который работает в чрезвычайных ситуациях, с помощью различной техники спасает людей и разбирается с последствиями природных катастроф?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Техника + Безопасность и спорт

Слово педагога: А менеджер проектов, который организывает работу команды над проектами в разных сферах, ставит задачи, контролирует сроки и качество сделанной работы?

Обучающиеся пробуют назвать. Ответ: Человек и взаимодействие + Управление и организация

Если обучающиеся затрудняются с ответами, то стоит рассмотреть еще несколько примеров из приведенных ниже (они отмечены звёздочкой). Если дети хорошо поняли задание, то можно переходить к основному заданию для 10-11 классов.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* А логопед, который работает с детьми и взрослыми и помогает поставить / исправить произношение разных звуков?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Человек и взаимодействие + Сервис и помощь.

* А сценарист, который пишет сценарии к художественным фильмам?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Художественное творчество + Создание и разработка.

* А теперь вопрос немного сложнее, кто знает с чем работает и что делает генетик?

Обучающиеся отвечают. Ответ: Природа + Изучение и анализ (живые клетки и организмы, человеческий организм, законы наследственности, диагностика и лечение генетических заболеваний, репродуктивные технологии).

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Основное задание (слайд 21, задания со звездочкой – дополнительные, если хватает времени и школьники легко угадывают):

Слово педагога: А теперь подумайте, какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к Художественному творчеству и Созданию и разработке?

Обучающиеся пробуют назвать. Возможные ответы: дизайнер, художник, композитор, писатель, сценарист, актер, танцор.

Слово педагога: А если у специалиста высокий интерес к работе к Природе и Изучению и анализу?

Обучающиеся пробуют назвать. Возможные ответы: зоолог, биолог, эколог, океанолог, вирусолог, почвовед, геолог и т.д.

Дополнительное задание (используется в занятии на усмотрение педагога, с учетом групповой динамики в классе и/или индивидуальных особенностей обучающихся):

* Если человек хочет работать с Техническими устройствами и Безопасностью и спортом?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: пожарный, спасатель МЧС, военный инженер, инженер-проектировщик систем безопасности, инженер-испытатель, контролер на производстве

* Какие специалисты работают с Человеком и взаимодействием и занимаются Управлением и организацией?

Обучающиеся отвечают. Возможные ответы: бизнес-тренер, антикризисный управляющий, менеджер проектов, специалист в области государственного и муниципального управления и т.д.

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Информация

Замените этот блок на **обсуждение «Профессиональные среды»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).

Обсуждение «Профессиональные среды» рекомендуется к проведению на занятии в случае, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия). Также вы можете использовать данный материал при дополнительных разборах и консультациях по запросу ребят.

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чём вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

Обучающиеся делятся своими размышлениями.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», и вы отметили уровни ваших интересов.

Мы сравнили, то, как вы себе представляете свои интересы, с вашим реальным результатом теста.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками

Отметили на вашем реальном результате и выписали шкалы интересов с высокими (выше 7,5 баллов) и низкими (ниже 3,5 баллов) значениями.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Слово педагога: Мы с вами сегодня говорили о разных интересах (*слайд 35*). Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т.д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы как у вас (*слайд 36*).

Те же, кто не успел пройти тест постарайтесь это сделать. Ведь получив результаты, вы сможете узнать о себе много полезного (*слайд 37*).

А сейчас я раздам вам чек-листы с описаниями сред проекта и с примерами профессий из каждой среды. В них вы сможете посмотреть:

Какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют, отметить интересные для вас профессии.

В результатах своего теста вы посмотрите, какие среды рекомендованы именно вам, на какие стоит обратить особое внимание. Почитайте о них подробнее.

Педагог раздаёт чек-лист с описанием сред и примерами профессий из среды.

Слово педагога: Что дальше можно и нужно будет сделать, вы можете посмотреть на этом слайде (*слайд 38*).

Спасибо за урок, до новых встреч!

Дополнительные материалы