

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 8» города Черкесска**



Скаченный материал урока «Россия мои горизонты» для 6-11 классов на тему  
«Система образования России» - 28.09.2023г.

Черкесск, 2023г.

# Проориентационное занятие «Система образования России»

## Введение

### Загадка о теме урока

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Начнем урок с загадки.

Прошу вас прочитать цитаты известных людей, представленные на слайде, и догадаться, о чем они говорили, какие слова пропущены в их утверждениях.

*Предложите ученикам озвучить свои версии.*

*Верный ответ: образование.*

*«Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания» (Лев Николаевич Толстой).*

*«Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны» (Николай Гаврилович Чернышевский).*

**Слово педагога:** Мыслители писали об образовании, указывали на его ценность, подчеркивали его значение в жизни человека.

### Вступительное слово

Тема сегодняшнего урока — «Система образования России». Вы узнаете, как устроена система образования в нашей стране и какие возможности она открывает для каждого из вас.

Познакомьтесь с уровнями общего образования. Узнаете о том, что такое дополнительное образование, как оно помогает в развитии интересов, талантов и навыков. Задумаетесь о том, что можно и нужно делать в школьные годы, чтобы подготовиться к выбору профессионального образования и профессионального пути в будущем.

Предлагаю посмотреть видеоролик о роли образования для профессионального будущего человека.

## **Видеоролик «Роль образования для профессионального будущего человека»**

*Видеоролик рассказывает учащимся о важности образования для успешной профессиональной карьеры. Демонстрируются особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования, уделяется внимание престижности и перспективности различных направлений подготовки, также представлена статистика по количеству получающих профессиональное образование разного уровня в России.*

### **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Как вы думаете, для чего человеку нужно хорошее образование? Можно ли стать успешным в карьере без образования?

Какие знания и умения нужны, чтобы стать хорошим профессионалом?

*Дайте ответить желающим.*

**Слово педагога:** Спасибо, ребята.

Образование, которое вы получаете в школе, еще не является профессиональным. В рамках обучения в школе вы не получаете конкретную профессию, а проходите общую подготовку по основным предметам, поэтому школьное образование называется общим, а дальнейшее обучение в колледжах или университетах — профессиональным. Получить общее образование — это не просто право, но и обязанность в нашей стране.

Давайте разберемся, что такое общее образование и из каких ступеней оно состоит.

### **Основная часть**

#### **Ступени общего образования**

**Слово педагога:** Посмотрите внимательно на слайд, на нем изображена лестница с четырьмя ступенями — столько ступеней имеет общее образование в нашей стране. На каждой ступени, на каждом уровне образования человек получает набор знаний и навыков, которые соответствуют его возрасту. Названия уровней обозначены на слайде, но не распределены по ступеням.

Обсудите с соседом по парте последовательность уровней образования.

Нарисуйте у себя в тетради (на листочке) ступени и напишите название каждой из них в нужном порядке.

*Предложите ученикам выполнить задание в парах. По окончании их работы откройте слайд с верным ответом.*

**Слово педагога:** Проверьте себя по слайду. Какие уровни удалось определить верно? С какими возникли сложности?

Какие уровни образования вы уже прошли? Обозначьте на своем рисунке точкой ту ступень, на которой вы сейчас находитесь.

Как вы считаете, какой набор знаний и умений вы получили в детском саду? А в начальной школе? Какие знания и умения важно получить на следующих ступенях?

*Дайте желающим ответить.*

*Примерные варианты ответов: «В детском саду научились правилам поведения и самообслуживания, подготовились к школе»; «В начальной школе научились читать, писать, считать, правильно выражать свои мысли»; «В средней школе начали изучать основы наук»; «В старшей школе предстоит глубже погрузиться в науки и определиться с будущим профессиональным направлением».*

**Слово педагога:** Каждый ребенок в нашей стране должен получить общее образование. Оно включает в себя дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее образование. И, конечно, после школы можно продолжить образовательный путь и получить профессиональное образование.

## **Дополнительное образование для школьников**

**Слово педагога:** Посещает ли кто-то из вас кружки, секции? Учится ли кто-то в музыкальной или художественной школе?

*Дайте желающим ответить.*

**Слово педагога:** Спасибо! Всё, что вы сейчас перечислили, относится не к общему образованию, а к дополнительному. Дополнительное образование не обязательное. Но оно дает возможность выбирать занятия по интересам и способностям, пробовать себя в разных видах деятельности и может иметь важное значение для вашего профессионального будущего.

Чтобы лучше узнать о том, какую пользу школьнику приносит дополнительное образование, сыграем в игру «Не уппусти возможность!».

*Подготовка к игре:*

*Объедините учеников в 4 примерно равные команды любым удобным способом. Попросите команды занять места вокруг одной парты, так чтобы была возможность общаться друг*

*с другом.*

*Разрежьте лист с карточками героев на четыре части (Файл 1). Каждой команде выдайте одну карточку.*

*Раздайте каждой группе по карте с вариантами дополнительного образования (Файл 2).*

**Слово педагога:** Каждая команда получает героя-школьника, за которого будет играть.

**\*\***Вместе со своими героями вы совершите путешествие по миру возможностей дополнительного образования. У вас есть карта путешествия, на которой обозначены варианты дополнительного образования для школьников. Вам нужно подобрать для героя не более трех вариантов — ведь его время и силы ограничены. Выбранные варианты записывайте в таблицу на карточке героя.

Важно! Выбирая тот или иной вариант дополнительного образования для героя, нужно обязательно подумать, что оно ему даст, какую пользу он получит, если потратит на него свои время и силы. Победителем станет тот, кто подберет герою самое нужное и полезное дополнительное образование.

Как понять, что полезно, а что нет, что нужно, а что не обязательно? Вы можете опираться на свой опыт и на мои подсказки, которые я буду давать в процессе путешествия. Будьте внимательны!

Подсказка № 1. Дополнительное образование может стать первым шагом к выбору профессионального будущего. Это хорошая возможность попробовать себя в различных видах деятельности и понять, что вам действительно интересно и что у вас получается.

*Дайте на работу в командах 1 минуту, затем переключите слайд и озвучьте вторую подсказку.*

**Слово педагога:** Подсказка № 2. Дополнительное образование дает широкие возможности для развития общих навыков: коммуникации, креативности, лидерства и умения работать в команде. Это очень ценно и важно в современном мире.

*Дайте на работу в командах 1 минуту, затем переключите слайд и озвучьте третью подсказку.*

**Слово педагога:** Подсказка № 3. Дополнительное образование может способствовать формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья. Здоровье очень важно в любом возрасте!

*Дайте на работу в командах 1 минуту, затем переключите слайд и озвучьте последнюю подсказку.*

**Слово педагога:** Подсказка № 4. Дополнительное образование — это возможность заниматься тем, что вас вдохновляет и приносит удовольствие.

*Ученики заканчивают работу в командах.*

**Слово педагога:** Вместе со своими героями вы совершили большое путешествие. Всё успели? Готовы подвести итоги игры и подсчитать баллы?

Представьте себе, что прошел целый учебный год, в течение которого ваши герои занимались в выбранных кружках и секциях. Какую пользу они получили от занятий, какие возможности реализовали?

Я буду называть различные достижения и преимущества, которые может дать дополнительное образование, а вы проверяйте, какие из них получил ваш герой с помощью выбранных занятий. За каждый положительный ответ начислите себе один балл.

*После каждого вопроса дайте ответить желающим.*

Кому из героев удалось улучшить свое здоровье с помощью выбранных занятий? Расскажите как.

Кто из героев смог развить творческие навыки? С помощью каких занятий?

Кто на занятиях научился командной работе?

Кому удалось погрузиться в углубленное изучение какого-либо школьного предмета или науки?

Будет ли у героя возможность получить диплом о предпрофильном образовании? Такие дипломы дают по окончании спортивных школ и школ искусств. Они могут дать дополнительные баллы и льготы при поступлении в учебные заведения следующего уровня.

Кто из героев смог получить представление о какой-либо профессии и попробовать себя в ней? Расскажите как.

Кто из героев занимался тем, что ему действительно интересно, и получил большое удовольствие от занятий?

**Слово педагога:** Если не были названы преимущества и достижения, которые получили ваши герои с помощью дополнительного образования, назовите их сами и добавьте за каждое еще по одному баллу. Подсчитайте, сколько баллов всего получилось.

*Предложите ответить желающим. Дайте время для подсчета баллов и озвучивания результатов.*

**Слово педагога:** Поздравляю все команды, поздравляю героев игры, которые не упустили свои возможности.

Давайте в заключение урока посмотрим видеоролик о том, как используют возможности образования школьники и студенты нашей страны, каких успехов они достигают. Предлагаю вам при просмотре ролика поразмышлять над вопросами: «Как я могу использовать возможности, которые дает мне образование? Что я хочу получить с помощью образования?».

**Видеоролик «Система образования России»**

*Видеоролик показывает учащимся, какие возможности в образовании перед ними открыты. Демонстрируются достижения российских школьников и студентов колледжей и вузов в международных олимпиадах, образовательных проектах и конкурсах.*

## **Заключение**

### **Подведение итогов урока**

**Слово педагога:** Поделитесь, о каких образовательных возможностях вы сегодня узнали? Какими из них хочется воспользоваться? Как вы можете с помощью общего и дополнительного образования готовиться к выбору профессии?

*Дайте желающим ответить.*

**Слово педагога:** Сегодня на уроке мы поговорили о том, какое бывает образование, какие возможности оно дает, и подробнее остановились на вариантах дополнительного образования, которое помогает школьникам жить интересно, развиваться и готовить себя к будущему.

Ребята, спасибо за урок, за вашу активность! До новых встреч!

*Можете повесить карту дополнительного образования, которую использовали в игре, на стенд в классе и предложить ученикам в свободное время изучить ее еще раз и выбрать варианты, которые могут быть интересны и полезны им.*

### **Дополнительные материалы**

# Проориентационное занятие «Система образования России»

## Введение

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня с вами поговорим о профессиональном образовании в России и его уровнях.

Как вы думаете, зачем нужно профессиональное образование?

*Дайте ответить 2–4 ученикам.*

**Слово педагога:** Профессиональное образование необходимо, чтобы получить квалификацию — навыки и знания для работы.

При этом для одной работы в основном нужны практические навыки, а для другой — большая теоретическая подготовка. Поэтому в первом случае люди выбирают колледж, чтобы сделать упор на практику и быстрее приступить к работе, а во втором — поступают в университет, где получают много теоретических знаний.

А сейчас узнаете подробнее о роли профессионального образования в жизни человека. Внимание на экран!

### Видеоролик «Роль образования для профессионального будущего человека»

*Видеоролик рассказывает учащимся о важности образования для успешной профессиональной карьеры. Демонстрируются особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования, уделяется внимание престижности и перспективности различных направлений подготовки, также представлена статистика по количеству получающих профессиональное образование разного уровня в России.*

### Обсуждение видеоролика

**Слово педагога:** На что вы обратили внимание, когда смотрели видео?

*Дайте ответить 2–3 ученикам.*

**Слово педагога:**

Как вы считаете, можно ли стать врачом или дипломатом без профессионального образования? А доверили бы вы строительство торгового центра или стадиона людям, не имеющим образования в сфере строительства? Можно ли обеспечить работу космических станций, добычу полезных ископаемых или производство бытовой техники без специалистов этих сфер? Почему?

*Выслушайте ответы 3 учеников.*

**Слово педагога:** Цифры и факты из видео показывают, что образовательные возможности есть у каждого из вас. Предлагаю углубиться в сферу профессионального образования в нашей стране. Ведь рано или поздно вам предстоит выяснить, какое образование нужно для профессий, которые вас заинтересовали.

Разговор про профессиональное образование очень важен еще и потому, что уже совсем скоро вам предстоит принять важное решение: идти в колледж после 9 класса или продолжить учиться в школе, а потом поступить в университет.

## **Основная часть**

### **Среднее профессиональное и высшее образование**

**Слово педагога:** Давайте познакомимся с профессиональным образованием. Оно бывает средним профессиональным и высшим.

После 9 или 11 класса ученики могут поступить в колледж, техникум или училище для получения среднего профессионального образования. Поступление происходит по средней оценке аттестата.

В колледже учатся от 10 месяцев и дольше, в зависимости от программы, формы обучения и уровня общего образования. За это время студенты осваивают программу и получают профессию квалифицированного рабочего или служащего, или становятся специалистами среднего звена.

Среднее профессиональное образование — это первый уровень профессионального образования. Для некоторых профессий его достаточно. Можете привести примеры таких профессий?

*Дайте ответить 5–7 ученикам.*

**Слово педагога:** Например, фармацевту, кондитеру, слесарю по ремонту автомобилей, медсестре или медбрату, специалисту по рекламе, технику по защите информации или

оператору беспилотных летательных аппаратов достаточно окончить колледж.

После получения среднего профессионального образования можно продолжить обучение уже в университете.

Теперь давайте поговорим о высшем образовании. Его получают в высших учебных заведениях (вузах): университетах, институтах, академиях. Поступить в вуз можно после 11 класса по результатам ЕГЭ или после колледжа по результатам ЕГЭ или сдачи экзаменов, проводимых вузом. Студенты учатся минимум 4 года и в итоге выпускаются высококвалифицированными специалистами.

Можете привести примеры профессий, для которых необходимо высшее образование?

*Выслушайте ответы 5–7 учеников.*

**Слово педагога:** Высшее образование нужно психологу, врачу, экономисту, продюсеру, а также большинству инженерных специальностей.

Но не всегда можно однозначно определить, какое образование необходимо для конкретной профессии.

## **Куда поступать: в колледж или университет?**

**Слово педагога:** Рассмотрим для примера дизайнера, которым хочет стать наш герой Саша. Как думаете, какое образование ему необходимо, чтобы стать дизайнером? Обсудите в парах в течение минуты.

*Дайте ответить 2–4 парам. Если мнения расходятся, предложите ученикам проголосовать: «Поднимите руки те, кто думает, что Саше нужно высшее образование. А теперь те, кто считает, что среднее профессиональное».*

**Слово педагога:** На самом деле, дизайнером можно стать как после колледжа, так и после университета. Например, графический дизайнер или дизайнер детской одежды может иметь как среднее профессиональное, так и высшее образование. А вот дизайнер транспортных средств — только высшее образование.

Дизайнер с высшим образованием обладает большим объемом знаний и навыков, а значит может выполнять более сложные рабочие задачи, иметь больше возможностей на старте карьеры и быстрее подниматься по карьерной лестнице, например стать арт-директором или руководителем отдела дизайна.

Это актуально и для юриста, и для артиста, и для архитектора: ими можно стать и после колледжа, и после университета, но квалификация будет выше у выпускника университета, а значит у него будет больше возможностей в дальнейшем.

Если все понятно, давайте поговорим подробнее о высшем образовании. В нем есть несколько уровней.

## Уровни высшего образования

После 11 класса или колледжа можно поступить на бакалавриат. За 4 года обучения студент осваивает профессию и может работать как высококвалифицированный специалист.

Если он хочет сузить и углубить свои знания в выбранном направлении, стать более компетентным, то поступает в магистратуру. Обучение в магистратуре длится не менее 2 лет. Для некоторых профессий после 11 класса или колледжа возможно поступление на специалитет. На программе специалитета в отличие от программы бакалавриата учатся не менее 5 лет.

Специалитет актуален для таких профессий, как врач, клинический психолог, артист, инженер, специалист по защите информации, судебный эксперт, специалист таможенного дела.

Выпускник магистратуры и специалитета может продолжить обучение на следующем уровне высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации. Для этого он учится еще 2–4 года в зависимости от программы. Такие специалисты могут заниматься научной и научно-педагогической деятельностью.

К каждому уровню студенты переходят последовательно. Например, после бакалавриата нельзя сразу поступить в аспирантуру, обязательно нужно окончить магистратуру. Но можно и остановиться на любом из уровней, начать работать и при этом не продолжать обучение в вузе.

Таким образом, мы разобрали схему уровней профессионального образования, обозначили основные характеристики каждого уровня и рассмотрели возможные переходы от одного уровня к другому.

## Отработка использования схемы уровней профессионального образования на примере историй героев

*Заранее распечатайте истории героев по количеству групп.*

**Слово педагога:** Для закрепления нового материала поработайте с получившейся схемой.

Для начала объединитесь в группы по 4 человека: сидящие на первых партах поворачиваются к тем, кто сидит за вторыми, третьи — к четвертым, а пятые — к шестым (или между собой).

*Раздайте группам по одной истории. Истории у групп будут повторяться (всего их 4).*

**Слово педагога:** У каждой группы лист с историей взрослого человека, который уже получил образование и построил карьеру.

Вам нужно:

Прочитать описание профессионального пути человека.

Составить схему образовательной траектории героя, используя уровни профессионального образования. Для этого обратите внимание на слайд с примером ответа на это упражнение. Выполнить упражнение за 4 минуты.

*Засеките время на выполнение упражнения.*

**Слово педагога:** У вас получилось построить траекторию для героя? Отлично, давайте проверим.

У какой группы было описание пути Георгия? Какая профессия у вашего героя и по каким уровням профессионального образования он двигался для ее освоения? Другая группа, у которой была эта же история, вы согласны с озвученным мнением?

*Если группы с повторяющимися историями не согласны с мнением друг друга, дайте им аргументировать свои позиции и прийти к общему решению или остаться со своим мнением. Аналогичным образом опросите группы с историями Анастасии, Василисы и Егора, а затем проведите проверку ответов по слайду.*

**Слово педагога:** Какой вывод вы можете сделать из этого упражнения?

*Дайте ответить 2–3 ученикам.*

**Слово педагога:** У наших героев разные варианты образования для своих профессий. Образовательные траектории могут быть очень разными, и каждый человек выбирает свою, исходя из выбранной профессии и обстоятельств.

## **Видеоролик «Система образования России»**

*Видеоролик показывает учащимся, какие возможности в образовании перед ними открыты. Демонстрируются достижения российских школьников и студентов колледжей и вузов в международных олимпиадах, образовательных проектах и конкурсах.*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Что нового о профессиональном образовании вы узнали из этого видео?

*Выслушайте ответы 2–3 учеников.*

**Слово педагога:** Как вы думаете, что дает студентам участие в различных международных и российских конкурсах? Как вы считаете, участие студентов в подобных мероприятиях повышает их ценность как будущих специалистов?

*Дайте ответить 2–4 ученикам.*

**Слово педагога:** Участие студентов колледжей и вузов в различных международных и российских конкурсах позволяет продемонстрировать и оттачивать свое профессиональное мастерство, помогает построить карьерную траекторию и получить предложение

о трудоустройстве от передовых компаний.

Участники и победители студенческих соревнований могут получать денежные премии. А дипломы, медали, сертификаты — это артефакты, которые студент может предоставить при трудоустройстве на работу.

## Заключение

### Подведение итогов урока

**Слово педагога:** Пора подводить итог сегодняшнего урока. Давайте вспомним, почему существуют разные уровни профессионального образования?

*Выслушайте ответы 1–2 учеников.*

**Слово педагога:** Правильно, потому что для работы разного уровня сложности требуется разная квалификация, то есть разные навыки и знания.

А в чем особенности получения среднего профессионального и высшего образования?

*Дайте ответить 2–3 ученикам.*

**Слово педагога:** Среднее профессиональное образование можно получить в колледже, техникуме или училище, высшее образование — в университете, институте или академии.

В колледж можно поступить после 9 или 11 класса, а вуз только после 11 класса или окончания колледжа.

В колледж поступают по среднему баллу аттестата, а для поступления в вуз потребуется сдать ЕГЭ или экзамены, которые проводятся вузом.

В вузе студенты учатся минимум 4 года, а в колледже можно получить профессию за 10 месяцев или дольше.

Какой уровень профессионального образования вам хотелось бы получить? Почему?

*Выслушайте ответы 2–3 учеников.*

### Моя образовательная траектория

**Слово педагога:** Ребята, на дом я хочу дать вам полезное задание. Выполните его самостоятельно, приносить и показывать его необязательно. Оно поможет вам понять, какое профессиональное образование можно получить по интересующему вас направлению.

Для этого:

Запишите подходящее вам направление, интересную профессию или специальность.

Попробуйте собрать информацию о том, какое профессиональное образование можно получить по этому направлению, профессии или специальности. Посмотрите сайты учебных заведений страны или нашего региона, а еще сайты и сервисы, созданные для выпускников школ и абитуриентов.

## **Заключительное слово**

Уже после этого урока вы можете сделать еще один шаг на пути к профессиональному развитию и рассмотреть разные варианты образовательных траекторий.

А наш урок завершен, спасибо вам за активную позицию.

## **Дополнительные материалы**

# Проориентационное занятие «Система образования России»

## Введение

### Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята! У всех вас уже позади важная «образовательная» развилка: окончив 9 класс, вы решили остаться в школе. Это расширяет ваши возможности выбора: после окончания старшей школы вы сможете пойти и в колледж, и в университет. Сможете выучиться и на плотника, и на программиста, и на тренера, и на юриста, и много еще на кого. Выбор за вами. Чтобы сделать его грамотно, надо понимать, зачем вообще люди идут в колледжи и университеты, как устроена система образования в нашей стране и как найти свое место в этой системе. Об этом мы сегодня и поговорим.

А начнем с просмотра небольшого ролика.

### Видеоролик «Роль образования для профессионального будущего человека»

*Видеоролик рассказывает учащимся о важности образования для успешной профессиональной карьеры. Демонстрируются особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования, уделяется внимание престижности и перспективности различных направлений подготовки, также представлена статистика по количеству получающих профессиональное образование разного уровня в России.*

### Обсуждение видеоролика

Организуем обсуждение видеоролика, опираясь на вопросы:

Как вы считаете, всем ли нужно получать профессиональное образование?

Можно ли без него обойтись?

Для чего его нужно получать?

Какие преимущества, как вам кажется, дает качественное профессиональное образование?

## Основная часть

### Знакомство с уровнями образования

**Слово педагога:** Профессиональное образование различается, прежде всего, по уровню.

Какие уровни профессионального образования вы знаете?

*Дайте ответить желающим.*

**Слово педагога:** Профессиональное образование может быть средним (его получают в колледже) и высшим (его получают в университете).

В колледж можно пойти после 9, 10 или 11 класса. Туда поступают по среднему баллу аттестата, а обучение длится 2–4 года.

Чтобы поступить в университет, нужно окончить 11 классов школы или колледж и успешно сдать ЕГЭ. Обучение в университете длится минимум 4 года.

Как вы думаете, для каких профессий требуется высшее образование, а для каких достаточно среднего?

*Дайте ответить желающим.*

*Возможные ответы:*

*фармацевт, автослесарь, парикмахер-стилист, медсестра/медбрат, повар — колледж;  
психолог, учитель, врач, архитектор, менеджер, экономист, маркетолог — университет.*

**Слово педагога:** Чтобы узнать нужный уровень образования для выбранной профессии, загляните в профстандарт. Это государственный документ, в котором закреплены требования к уровню образования для каждой профессии.

### Знакомство с героем

Но определиться с уровнем образования недостаточно. Еще нужно разобраться, какое направление обучения требуется для вашей профессии.

Разбираться будем вместе с Сашей — учеником 11 класса, который так же, как и вы, хочет выбрать для себя подходящее образование.

Саша хочет стать графическим дизайнером, и для этого ему нужно поступить в университет.

Он зашел на сайты нескольких вузов и совсем запутался в терминах: «профиль», «специальность», «специализация», «направление подготовки» — что все это такое? Что из этого нужно выбрать при поступлении? Сейчас выясним.

## Знакомство с направлениями обучения

**Слово педагога:** Поскольку профессий очень много, то и направлений обучения тоже. Для удобства их классифицируют по принципу матрешки: выделяют несколько крупных категорий, в каждой из которых есть категории помельче и т. д. Самые крупные категории («большие матрешки») — это области образования (*перечислите области со слайда презентации*).

Понимая, какие знания и навыки требуются для освоения интересующей вас профессии, можно понять, какую область образования выбрать.

Например, Саше — будущему графическому дизайнеру — нужно знать основы композиции, колористики, уметь работать с графическими редакторами. Какая область образования ему подойдет?

*Дайте ответить желающим.*

*Правильный ответ: «Искусство и культура».*

**Слово педагога:** В каждой области образования есть несколько более узких категорий — укрупненных групп направлений обучения. Например, в область «Искусство и культура» входят... (*перечислите укрупненные группы со слайда презентации*).

В какой укрупненной группе Саше нужно искать нужное образование?

*Дайте ответить желающим.*

*Правильный ответ: «Изобразительное и прикладные виды искусств».*

**Слово педагога:** Наконец, в каждой укрупненной группе есть несколько специальностей. Например, в укрупненную группу «Изобразительное и прикладные виды искусств» входят... (*перечислите специальности со слайда презентации*).

Какая из этих специальностей подойдет Саше?

*Дайте ответить желающим.*

*Правильный ответ: «Дизайн».*

**Слово педагога:** Именно специальность определяет базовый набор дисциплин, которые вы будете изучать в колледже или университете. Ее вы будете указывать в заявлении на поступление, она же будет написана в вашем дипломе.

То есть, говоря о выборе направления обучения, в первую очередь мы имеем в виду выбор специальности.

## Проверка знания классификации направлений обучения

**Слово педагога:** Опираясь на новые знания, ответьте на вопрос: «Что нужно искать Саше на сайте вуза?»

Область образования «Дизайн».

Укрупненную группу специальностей «Дизайн».

Специальность «Дизайн».

*Попросите учеников проголосовать за верный вариант ответа. Прокомментируйте итоги голосования и перейдите к слайду презентации с правильным ответом (специальность «Дизайн»).*

## **Разбор понятий «специальность», «направление подготовки», «профессия»**

Итак, Саша понял, что ему нужно искать специальность «Дизайн». Он зашел на сайт вуза, но раздела «Специальности» там не было. В чем же дело?

Строго говоря, эта «маленькая матрешка» не всегда именуется «специальность». Она называется:

направлением подготовки — для тех, кто поступает в университет и окончит его с дипломом бакалавра или магистра;

специальностью — для тех, кто окончит университет с дипломом специалиста или колледж с дипломом специалиста среднего звена;

профессией — для тех, кто поступает в колледж и окончит его с дипломом квалифицированного рабочего (служащего)\*.

*\*При необходимости поясните разницу между специалистом среднего звена и квалифицированным рабочим: первый в процессе учебы овладевает более широким набором знаний и навыков, чем второй. Специалист среднего звена после учебы может работать по нескольким смежным профессиям, а квалифицированный рабочий — только по той, что указана в его дипломе.*

То есть в зависимости от выбранного уровня образования вы будете искать либо направление подготовки, либо специальность, либо профессию.

## **Проверка знания понятий «специальность», «направление подготовки», «профессия»**

**Слово педагога:** Как вы помните, Саша не нашел на сайте вуза раздел «Специальности». Что ему делать?

Искать другой вуз.

Искать колледж, а не вуз: там точно есть специальности.

Открыть раздел «Направления подготовки»: это то же самое, что «Специальности».

*Попросите учеников проголосовать за верный вариант ответа. Прокомментируйте итоги голосования и перейдите к слайду презентации с правильным ответом (открыть раздел «Направления подготовки»: это то же самое, что «Специальности»).*

## **Знакомство с правилами чтения кодов специальностей**

Саша перешел в раздел «Направления подготовки» и стал искать направления, связанные с дизайном. Нашлось сразу два варианта: «Дизайн» и «Дизайн архитектурной среды».

Саша обратил внимание, что рядом с каждым направлением записаны какие-то цифры. Что они обозначают? Важно ли обращать на них внимание?

Каждая специальность имеет свой уникальный код, который состоит из трех пар цифр, разделенных точками.

1) Первая пара цифр — это номер укрупненной группы.

2) Вторая пара — код уровня образования и квалификации:

01 – квалифицированный рабочий (служащий),

02 – специальность среднего звена,

03 – бакалавр и т.д.

Если во второй паре цифр стоит 01 или 02, то это СПО (среднее профессиональное образование), которое получают в колледже. Если 03 и выше, то это ВО (высшее образование), которое получают в университете.

3) Третья пара цифр — порядковый номер специальности.

В специальном документе «Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)» можно найти все эти коды. Зная правила их расшифровки, можно «прочитать» код каждой специальности.

Например, посмотрим на код направления подготовки «Дизайн»: 54.03.01. По первой паре цифр можно понять, что это направление входит в укрупненную группу 54 —

«Изобразительное и прикладные виды искусств», а по второй паре цифр — что учатся там по программе бакалавриата.

## **Упражнение на чтение кодов специальностей**

**Слово педагога:** Давайте поупражняемся в чтении кодов специальностей.

*Раздайте задания по парам, чередуя варианты (в раздаточных материалах приведено 2 варианта задания).*

*Дайте 1–2 минуты на выполнение задания. Затем перейдите к слайду презентации с правильным ответом, обсудите результаты и разберите ошибки с классом.*

## **Обсуждение ошибок при выборе специальности**

**Слово педагога:** Абитуриенты не всегда обращают внимание на коды специальностей и совершают из-за этого ошибки. Чтобы не повторять их, сравним коды направлений подготовки, которые нашел Саша: 54.03.01 «Дизайн» и 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды». Что общего в кодах этих направлений?

*Дайте ответить желающим.*

*Правильный ответ: у них одинаковые коды уровней: 03 — это бакалавриат.*

**Слово педагога:** А чем они отличаются?

*Дайте ответить желающим.*

*Правильный ответ: кодами укрупненных групп.*

**Слово педагога:** Направление «Дизайн» входит в группу 54 — «Изобразительное и прикладные виды искусств», а «Дизайн архитектурной среды» — в группу 07 — «Архитектура». Более того, эти группы лежат в разных областях образования: первая — в области «Искусство и культура», вторая — в области «Инженерное дело, технологии и технические науки». Зная это, мы можем предположить, какие предметы изучаются на каждом из этих направлений. Как вы думаете какие?

*Дайте ответить желающим.*

*Подведите итоги обсуждения:*

*на направлении «Дизайн» изучают в основном то, что связано с изобразительным искусством: рисунок, живопись, историю и технологии дизайна. А на направлении «Дизайн архитектурной среды» изучают архитектурную физику, конструирование и т. д., и уже к этому базовому набору дисциплин добавляется дизайн. Значит, эти два направления, несмотря на схожие названия, совершенно разные. Чтобы изучать именно то, что вы хотите, нужно обращать внимание на код специальности.*

## **Проверка знания правил чтения кодов специальностей**

**Слово педагога:** Какое из направлений подготовки, найденных Сашей, подходит для освоения профессии графического дизайнера?

54.03.01 «Дизайн».

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Любое: и там и там одинаково учат дизайну.

*Попросите учеников проголосовать за верный вариант ответа. Прокомментируйте итоги голосования и перейдите к слайду презентации с правильным ответом (54.03.01 «Дизайн»).*

## **Разбор понятий «профиль», «специализация», «программа обучения»**

Саша перешел к направлению подготовки «Дизайн» и наконец увидел там «Графический дизайн» — то, что нужно для освоения его профессии! Но, кроме графического, на странице были и «Дизайн костюма», и «Дизайн среды»... Это хоть и близкие, но все-таки разные направления. Неужели учат по ним одинаково?

Каждая специальность может иметь один или несколько профилей — более узких направлений обучения. Еще их называют «специализации» или «программы обучения».

Например, специальность «Дизайн» имеет такие профили, как «Графический дизайн», «Промышленный дизайн», «Дизайн среды», «Дизайн костюма» и т. д.

Базовые дисциплины, которые изучаются на разных профилях в рамках одной специальности, будут одинаковы, но некоторые предметы будут различаться.

## **Обсуждение ошибок при выборе профиля**

**Слово педагога:** С профилями обучения связаны две распространенные ошибки, которые допускают абитуриенты.

Первая ошибка — это выбрать специальность, но не уточнить профиль. Некоторые учебные заведения не указывают профили на своем сайте. Иногда они делают это намеренно, стараясь привлечь больше абитуриентов на непопулярные профили. Если не уточнить профиль перед поступлением, то можно оказаться в неприятной ситуации.

Например, представьте, что Саша подал документы на направление 54.03.01 «Дизайн», но не уточнил профиль. И уже после поступления выяснилось, что в выбранном вузе по направлению «Дизайн» реализуется профиль «Дизайн среды». Как вы думаете, к чему это приведет?

*Дайте ответить желающим. Подведите итоги обсуждения: Саша не получит знаний и навыков, которые нужны ему для работы графическим дизайнером, и будет разочарован.*

**Слово педагога:** Вторая ошибка — это выбрать профиль, но не уточнить специальность.

Бывает так, что несколько профилей имеют похожие или даже одинаковые названия, но при этом относятся к разным специальностям, укрупненным группам, а иногда и областям образования. То есть на этих профилях изучаются совершенно разные дисциплины.

Например, представьте, что Саша выбрал профиль «Графический дизайн», но не уточнил специальность. Оказалось, что этот профиль реализуется в рамках специальности 09.03.03 «Прикладная информатика». По коду специальности мы можем узнать, что она относится к укрупненной группе 09 «Информатика и вычислительная техника». Как вы думаете, к чему это приведет?

*Дайте ответить желающим. Подведите итоги обсуждения: базой обучения на этом профиле будут такие предметы, как программирование, сетевые технологии и т. д. Возможно, это станет для Саши неприятным сюрпризом.*

## **Проверка умения различать понятия «специальность» и «профиль»**

**Слово педагога:** Что в итоге должен выбрать Саша, чтобы выучиться на графического дизайнера в университете?

Профиль «Графический дизайн» любого направления подготовки.

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн», любой профиль.

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн».

*Попросите учеников проголосовать за верный вариант ответа. Прокомментируйте итоги голосования и перейдите к слайду презентации с правильным ответом (54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн»).*

## **Обобщение по направлениям обучения**

Давайте обобщим сказанное и рассмотрим «матрешку» целиком. Теперь мы можем сказать, что Саша полностью определился с направлением обучения: он выбрал профиль «Графический дизайн» по специальности «Дизайн», которая относится к укрупненной группе «Изобразительное и прикладные виды искусств» области образования «Искусство и культура».

По этой схеме можно двигаться как слева направо — для поиска профиля, так и справа налево — для его проверки. Подыскивая подходящий профиль для Саши, мы двигались слева направо: сначала выбрали подходящую область образования, затем укрупненную группу и т. д. А можно и наоборот. Например, вы увидели на сайте вуза или колледжа интересный профиль. Тогда надо пройти по схеме справа налево и проверить, относится ли он к нужной специальности, укрупненной группе и области образования.

## **Заключение**

## **Заключительное слово**

Итак, сегодня вы:

узнали, для чего нужно профессиональное образование;

разобрали, как устроена система профессионального образования в нашей стране;

поняли, как выбрать свою специальность и профиль обучения.

Работу, которую сегодня вы проделали вместе с Сашей, в скором времени вам нужно будет повторить для себя. Надеюсь, после сегодняшнего урока вы легко с этим справитесь.

Если вы найдете свою специальность, то сможете достичь многого как в профессии, так и в жизни. И это не просто слова. Напоследок хочу показать вам небольшой видеоролик, чтобы вы в этом убедились.

## **Видеоролик «Система образования России»**

*Видеоролик показывает учащимся, какие возможности в образовании перед ними открыты. Демонстрируются достижения российских школьников и студентов в международных олимпиадах, образовательных проектах и конкурсах.*

## **Дополнительные материалы**