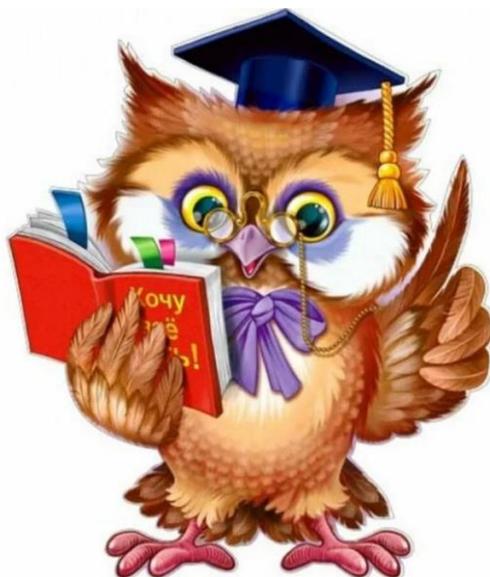


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№8» г. ЧЕРКЕССКА

**Аналитический отчет по ВПР
МКОУ «СОШ№8» г. Черкесска
за 2022-2024 уч. г.**



Черкесск, 2024г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

**Аналитический отчет
по ВПР в 4-х классах МКОУ «СОШ№8» г. Черкесска за 2022-2024 гг.**

Русский язык

Целью ВПР по русскому языку является оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи ВПР по русскому языку:

– Выявление сильных и слабых сторон в усвоении материала по предмету «Русский язык»;

– Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по предмету «Русский язык», а также дальнейшая корректировка.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

Анализ ВПР в 4-х классах за 2022 г.

В 4-х классах всего - 112 учеников.

Работу выполняли - 106 учеников.

Итого проанализировано - 106 работ.

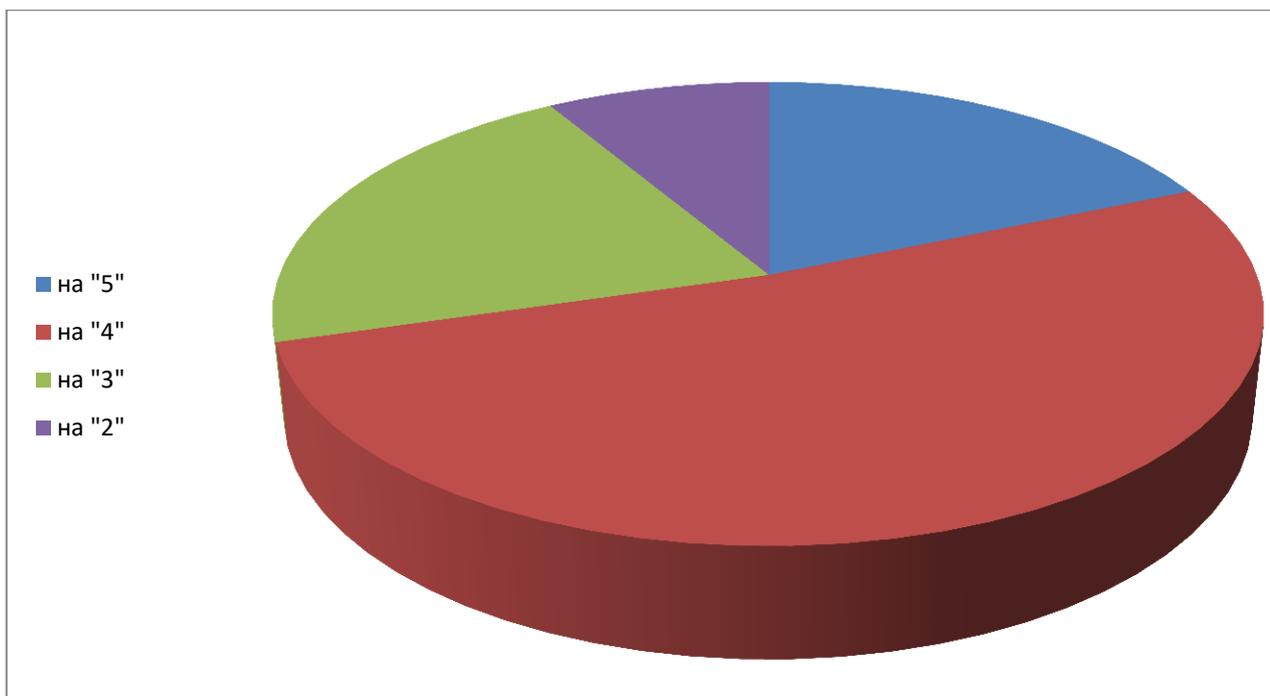
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	9	20	4	1	85,3%	97,1%	68,8%
4 «б»	6	10	8	0	66,7%	100%	63,7%
4 «в»	6	10	7	1	66,7%	95,8%	62,8%
4 «г»	1	16	6	1	70,3%	95,8%	56,5%
итого	22	56	25	3	72,3%	99%	63%

Анализ результативности по параллели:

- на «5» - 22 чел. – 20,8 %
- на «4» - 56 чел. – 52,8 %
- на «3» - 25 чел. – 23,6 %
- на «2» - 3 чел. – 2,8 %



Анализ ВПР в 4-х классах за 2023 г.

В 4-х классах всего -106 ученика.

Работу выполняли - 105 ученика.

Итого проанализировано -105 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	16	9	4	0	86,2%	100%	80%
4 «б»	6	15	3	2	80,8%	92,3%	65,4%
4 «в»	8	15	2	0	92%	100%	73,3%
4 «г»	5	11	7	2	64%	92%	59,5%
Итого	35	50	16	4	80,8%	96,1%	70%

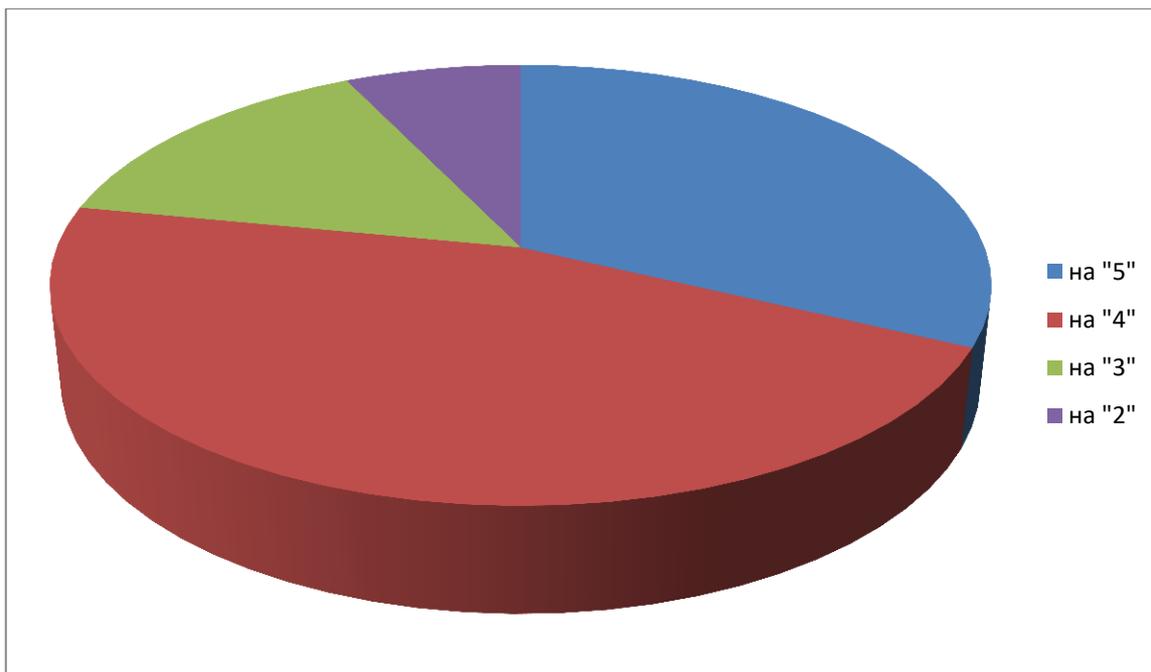
Анализ результативности по параллели:

на «5» -35 чел. – 33,3 %

на «4» - 50 чел. – 47,6 %

на «3» - 16 чел. – 15,3 %

на «2» - 4 чел. – 3,8 %



Анализ ВПР в 4-х классах за 2024 г.

В 4-х классах всего - 117 учеников.

Работу выполняли - 104 ученик.

Итого проанализировано - 104 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	2	22	5	1	80 %	96,6 %	59,5 %
4 «б»	-	11	8	4	47,5 %	82,6 %	44,5 %
4 «в»	7	16	5	0	82,5 %	100 %	67,3 %
4 «г»	1	10	9	3	47,8 %	86,9 %	46,8 %
Итого	10	59	27	8	64,45 %	91,5 %	54,5 %

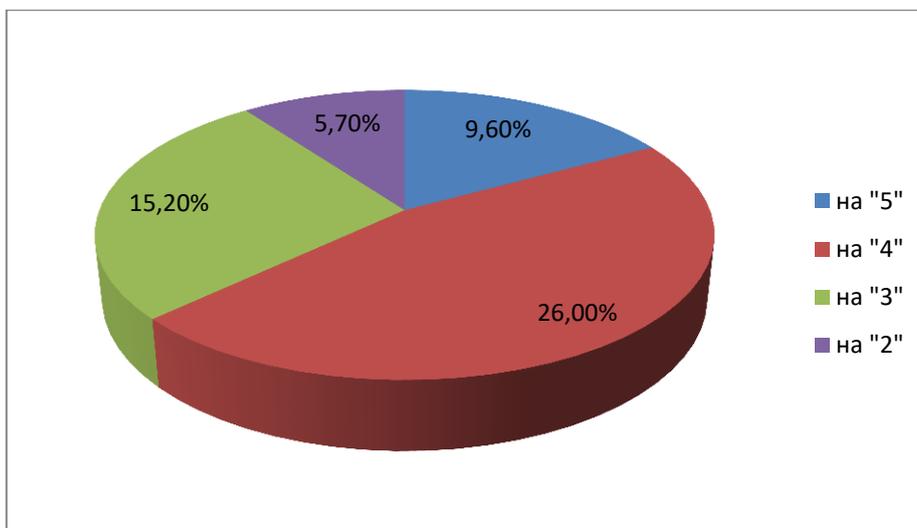
Анализ результативности по русскому языку в параллели:

на «5» - 10 чел. – 9,6 %

на «4» - 59 чел. – 56,7 %

на «3» - 27 чел. – 26 %

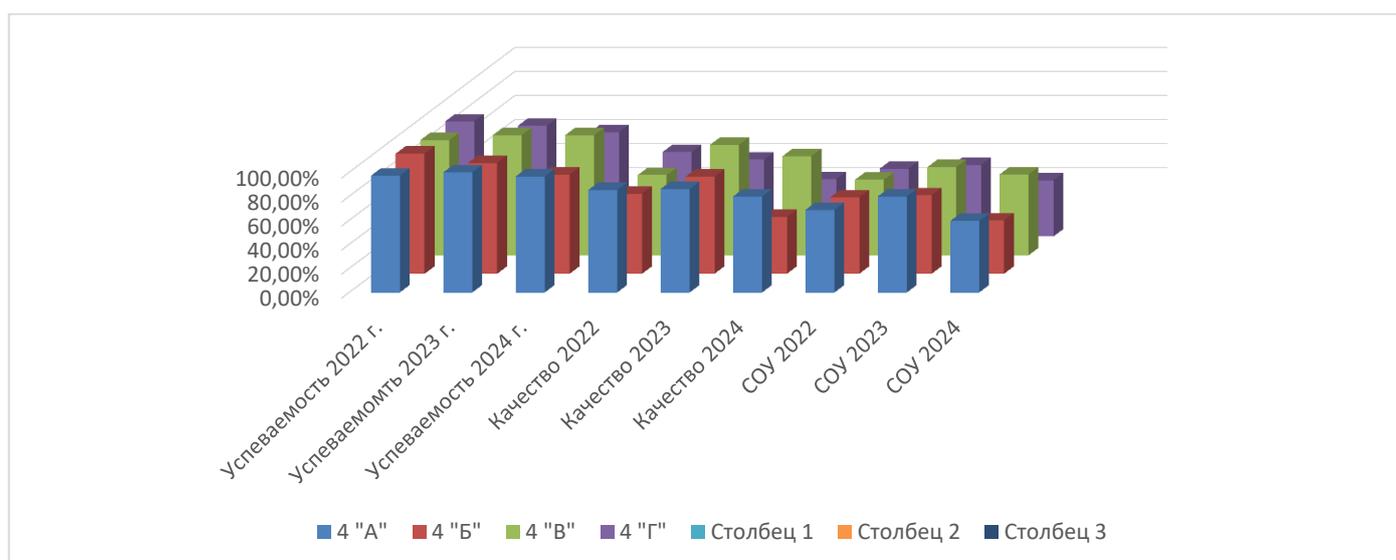
на «2» - 8 чел. – 7,7 %



Сравнительный анализ результативности ВПР по русскому языку в 4-ых классах за 2022, 2023 и 2024 г.

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
2022 г.	22	56	25	3	72,3%	99%	63%
2023 г.	35	50	16	4	80,8%	96,1%	70%
2024 г.	10	59	27	8	64,45 %	91,5 %	54,5 %
Итого:	67	165	68	15	65,3 %	95,8 %	54,5 %

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости за 2022, 2023, 2024 годы.



Вывод: Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста;
- сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Математика.

Цель: проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Задачи:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов по предмету;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Анализ ВПР в 4-х классах за 2022 г.

В 5-х классах всего - 112 учеников. (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года)

Работу выполняли - 95 учеников.

Итого проанализировано - 95 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	10	14	4	0	85,7%	100%	72,86%
4 «б»	7	9	4	0	85,7%	100%	72,86%
4 «в»	4	10	5	2	66,7%	90,5%	59,6%
4 «г»	5	13	8	0	69,2%	100%	62,3%
итого	26	46	21	2	76,8%	97,62%	66,9%

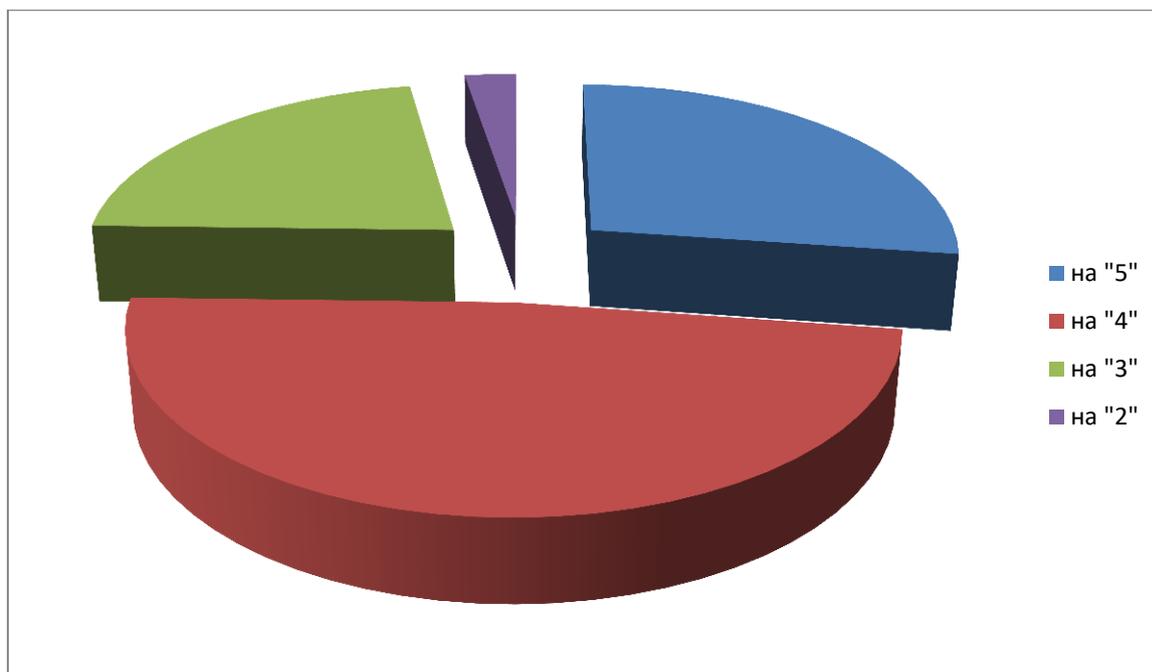
Анализ результативности по параллели:

на «5» -26 чел. – 27,4 %

на «4» - 46 чел. – 48,4 %

на «3» - 21 чел. – 22,1 %

на «2» - 2 чел. – 2,1 %



Анализ ВПР в 4-х классах за 2023 г.

В 4-х классах всего - 106 учеников.

Работу выполняли - 104 ученика.

Итого проанализировано - 104 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	12	14	3	0	89,7%	100%	76%
4 «б»	5	16	2	3	80,8%	88,5%	63,2%
4 «в»	9	14	2	0	92%	100%	74,2%
4 «г»	6	15	3	0	87,5%	100%	69,5%
итого	32	59	10	3	87,5%	97,2%	70,7%

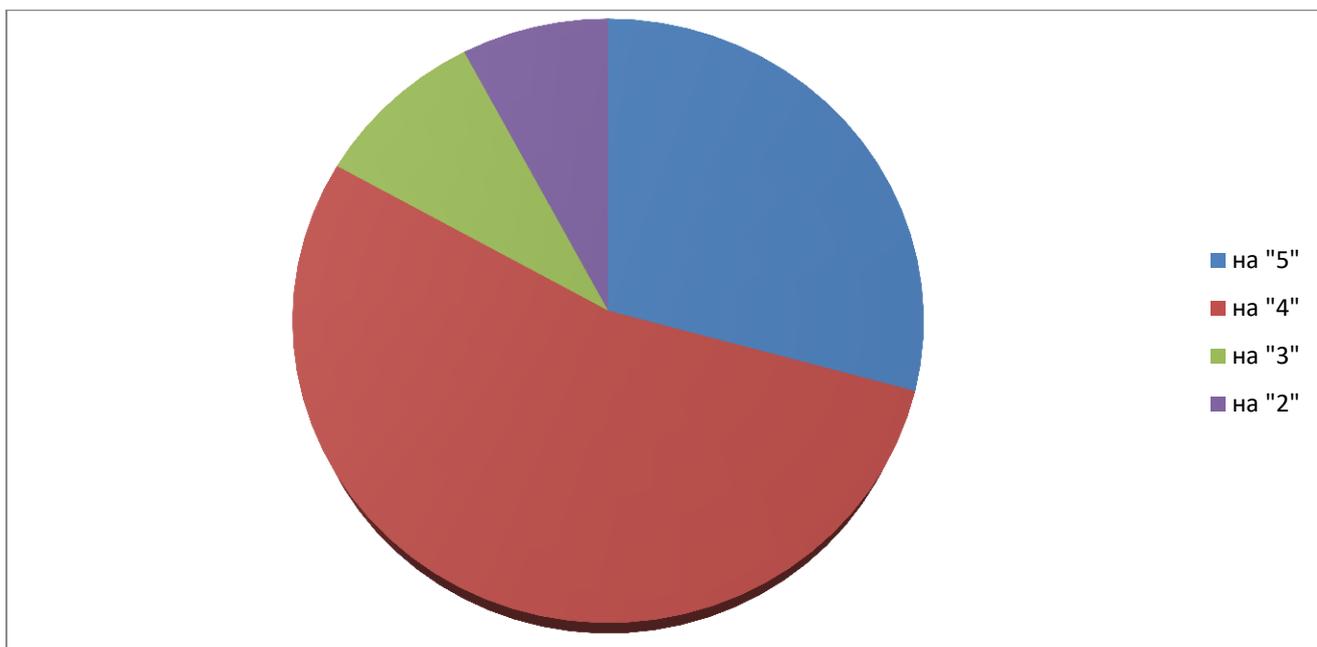
Анализ результативности по параллели:

на «5» - 32 чел. – 30,8 %

на «4» - 59 чел. – 56,7 %

на «3» - 10 чел. – 9,6 %

на «2» - 3 чел. – 2,9 %



Анализ ВПР в 4-х классах за 2024 г.

В 4-х классах всего - 117 учеников.

Работу выполняли - 105 ученика.

Итого проанализировано – 105 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	12	14	2	-	89,7 %	100 %	74,5 %
4 «б»	7	11	4	4	69,2 %	84,6 %	61,4 %
4 «в»	7	17	4	-	85,7 %	100 %	68,4 %
4 «г»	5	10	6	2	56,2 %	91 %	62 %
Итого	31	52	16	6	75,2 %	93,9 %	66,6 %

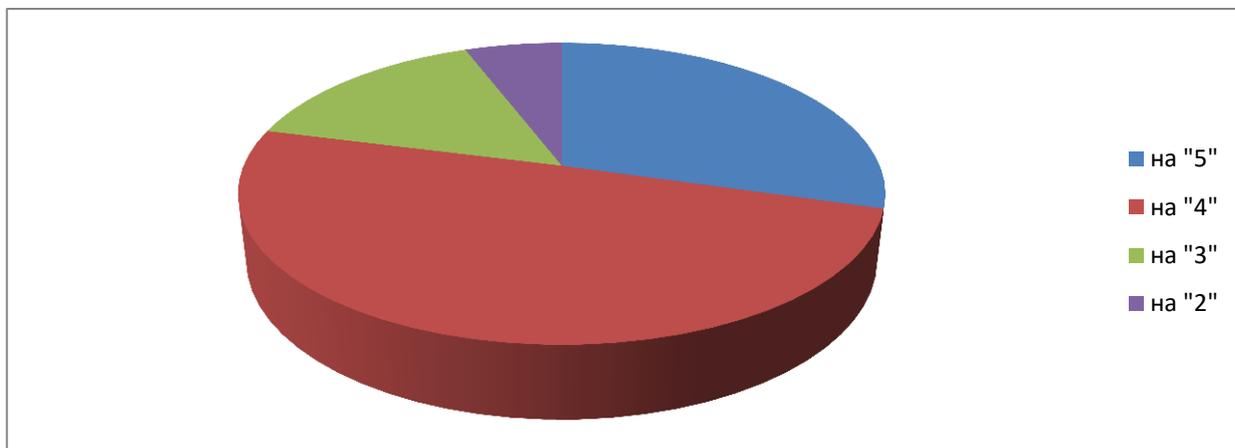
Анализ результативности по параллели:

на «5» - 31 чел. – 29,5 %

на «4» - 52 чел. – 49,5 %

на «3» - 16 чел. – 15,2 %

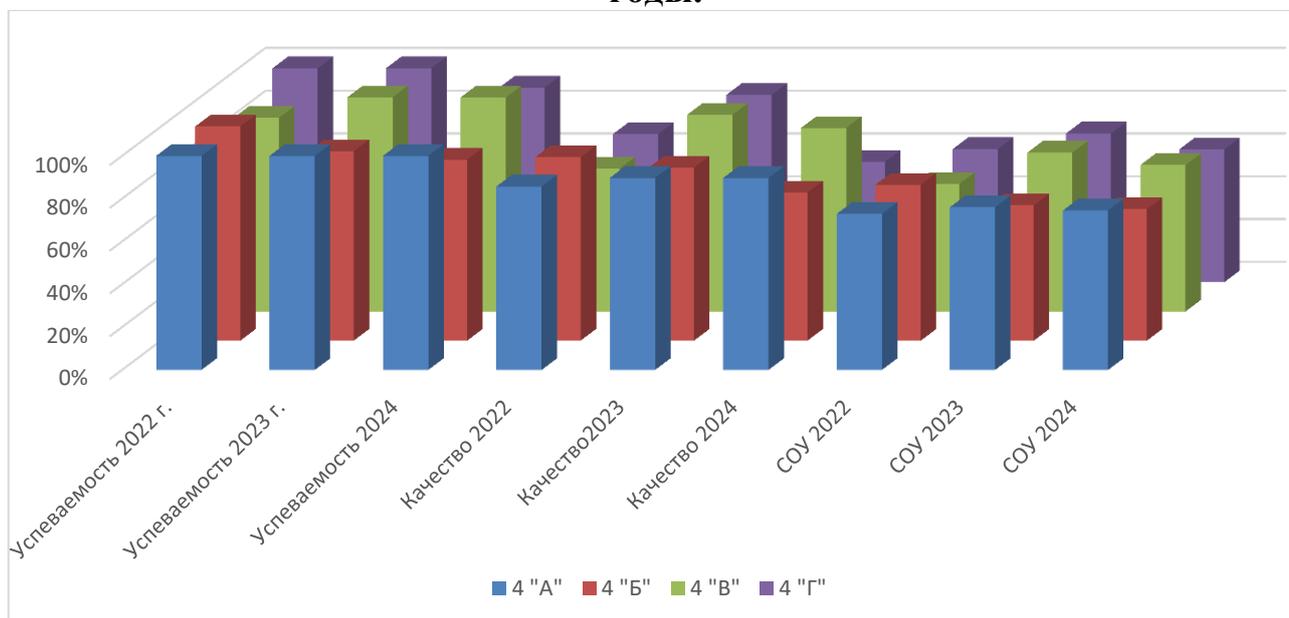
на «2» - 6 чел. – 5,8 %



Сравнительный анализ результативности ВПР по математике в 4-ых классах за 2022, 2023 и 2024 г.

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
2022 г.	26	46	21	2	76,8%	97,6%	66,9%
2023 г.	32	59	10	3	87,5	97,2%	70,7%
2024 г.	31	52	16	6	75,2 %	93,9 %	66,6 %

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости за 2022, 2023, 2024 ГОДЫ.



По итогам проверочных работ по математике можно сделать вывод, что большинство четвероклассников освоили программу начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС.

Допустили **наименьшее** количество ошибок по разделам: Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Числа и величины (чтение, запись, сравнение величин).

Работа с текстовыми задачами (в 1-2 действия, арифм.способом).

Работа с информацией.

Геометрические фигуры и величины.

Наибольшие затруднения вызвали разделы:

Числа и величины (решение текстовых задач в 3-4 действия, связанных с использованием единиц измерения величин).

Работа с текстовыми задачами (в 3-4 действия, основы логического и алгоритмического мышления).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 8. Было направлено на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом (в одно- два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 11. Требовало умения демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Стоит обратить внимание на задание 10. Овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления. В данном задании требовалось описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На что следует обратить внимание:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями; с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Окружающий мир.

ВПР по предмету "Окружающий мир" имеет своей **целью** оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Образовательными организациями результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Работа состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Анализ ВПР в 4 –х классах в 2022 г.

В 5-х классах всего - 112 учеников. (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года)

Работу выполняли - 94 ученика.

Итого проанализировано - 94 работы.

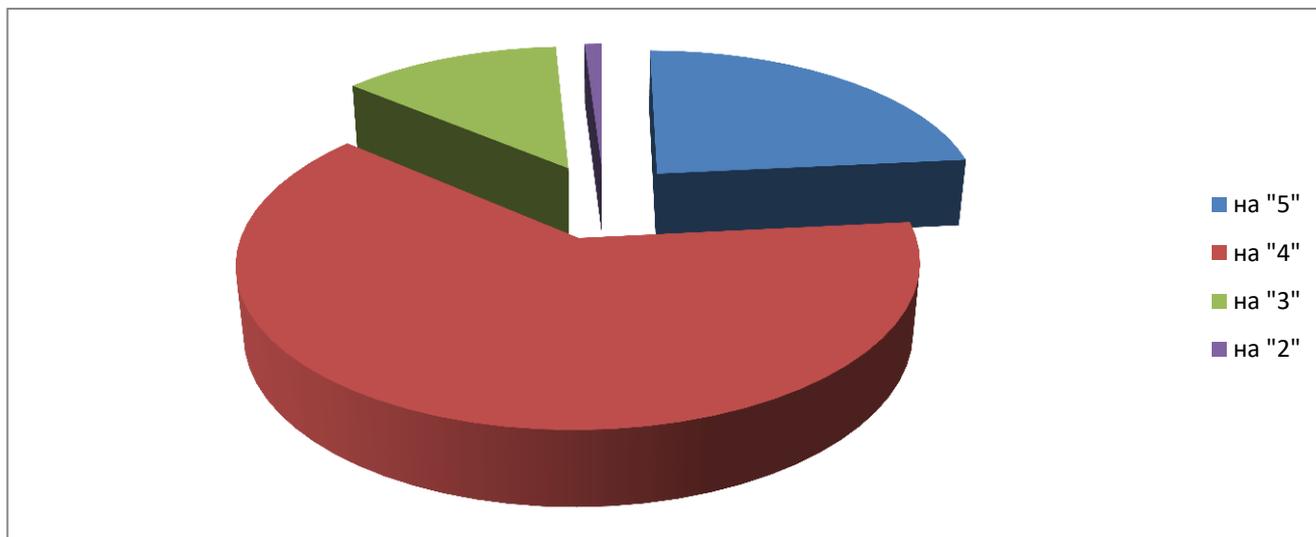
Анализ результативности по параллели:

на «5» - 22 чел. - 23,4 %

на «4» - 59 чел. – 62,8 %

на «3» - 12 чел. – 12,8 %

на «2» - 1 чел. –1,0 %



Анализ ВПР в 4 –х классах в 2023 г.

В 4-х классах всего - 106 учеников.

Работу выполняли - 104 ученика.

Итого проанализировано - 104 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	14	14	1	0	88,5%	100%	80,4%
4 «б»	11	12	3	0	70%	93,3%	76%
4 «в»	11	13	1	0	68,8%	100%	78,2%
4 «г»	6	10	8	0	75,8%	93,9%	63,7%
итого	42	49	13	0	75,8%	96,8%	74,6%

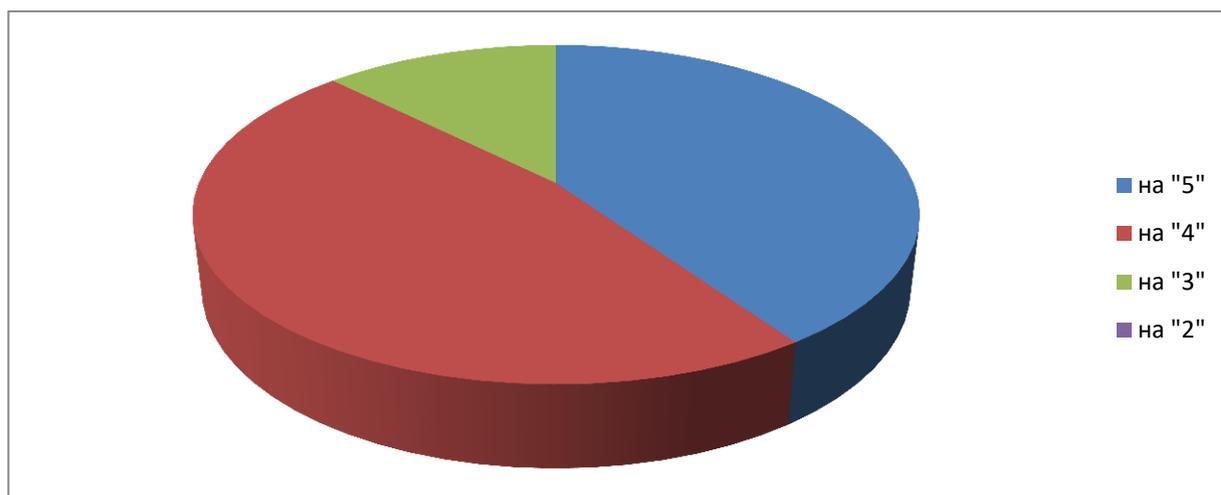
Анализ результативности по параллели:

на «5» - 42 чел. – 40,4 %

на «4» - 49 чел. – 47,1 %

на «3» - 13 чел. – 12,5 %

на «2» - 0 чел. – 0,0 %



Анализ ВПР в 4 –х классах за 2024 г.

В 4-х классах всего - 117 учеников.

Работу выполняли - 102 ученика.

Итого проанализировано - 102 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Выполнили работу:

Класс	Количество				% качества знаний	% успеваемости	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
4 «а»	16	10	2	-	92,9 %	100 %	82,3 %
4 «б»	3	15	6	-	75 %	100 %	60,5 %
4 «в»	10	13	4	-	85,2 %	100 %	72,6 %
4 «г»	7	14	2	-	91,3 %	100 %	72,2 %
ИТОГО	36	52	14	-	86,1 %	100 %	71,9 %

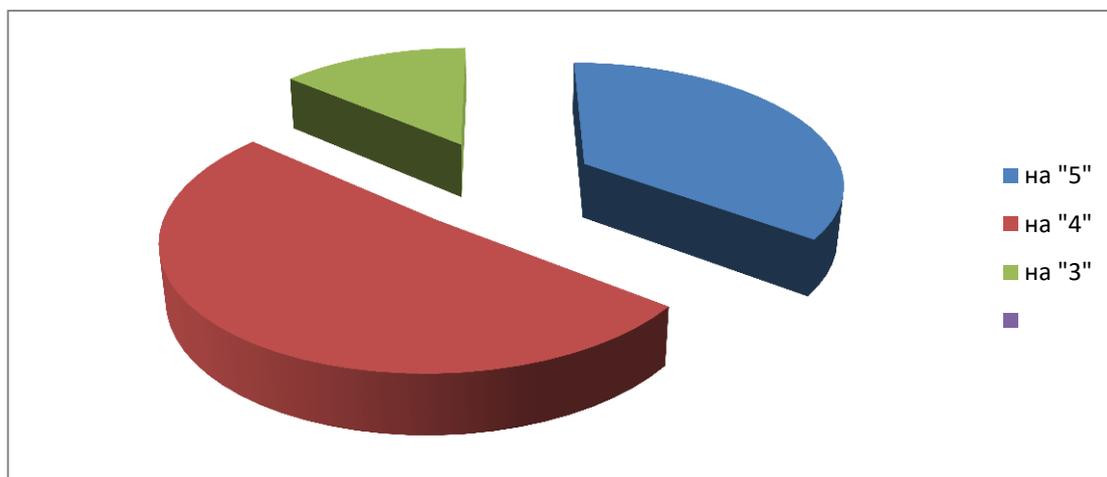
Анализ результативности по параллели:

на «5» - 36 чел. – 35,3 %

на «4» - 52 чел. – 51 % %

на «3» - 14 чел. - 13,7 %

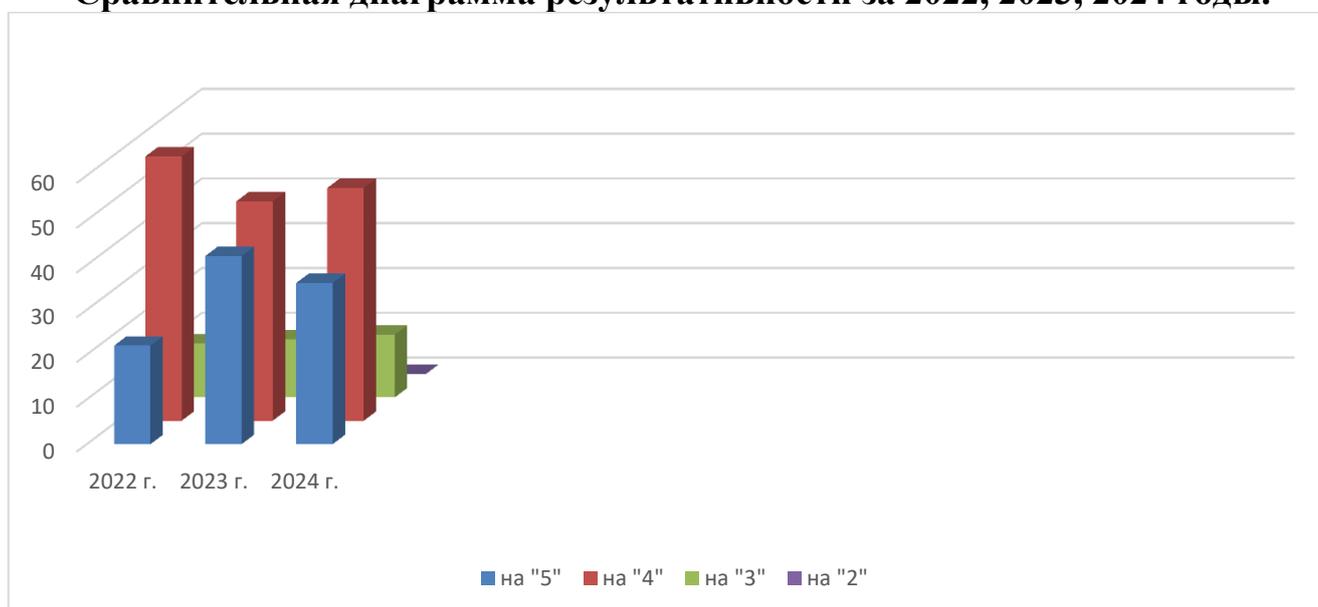
на «2» - 0 чел. – 0 %



Сравнительный анализ результативности ВПР по окружающему миру в 4-ых классах за 2022, 2023 и 2024 г.

Год	Количество				% качества знаний	% успеваемость и	СОУ
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.			
2022 г.	22	59	12	1	86,2%	98,9%	68,3%
2023 г.	42	49	13	0	87,5%	100%	75,0%
2024 г.	36	52	14	0	86,3 %	100 %	71,9 %
Итого:	100	160	39	1	86,7 %	99,7 %	71,7 %

Сравнительная диаграмма результативности за 2022, 2023, 2024 годы.



Анализ выполнения заданий: четвероклассники продемонстрировали достаточный уровень:

- владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений живой и неживой природы, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), представленных знаково-символическими средствами;

- использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание;

- владения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам с использованием готовых моделей: глобуса, карты, плана;

- освоения доступных способов изучения природы, построенных на понимании информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

школьников успешно справились с заданием, проверявшим уровень освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, а также умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения задач.

Наиболее низкие результаты, учащиеся показали при выполнении заданий на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, а также выполняя задание, предполагающее построение осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычлняя содержащиеся в тексте основные события, что говорит о недостаточном для дальнейшего обучения уровне сформированности навыков смыслового чтения.

При том, что явно заметен рост качества выполнения заданий краеведческой направленности, все же, особую тревогу вызывает низкий уровень выполнения задания, связанного с описанием достопримечательностей родного края и именно знания, посвященные истории, географии родного края, создают условия формирования основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Выводы: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

В целях повышения качества образования на этапе перехода из начальной школы в основную с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

учителям МКОУ «СОШ№8»:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- исключить случаи предоставления искаженной информации;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителю начальных классов выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

Отчёт по русскому языку в 5-8 классах за 2022-2024г.

Цели проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; всероссийская проверочная работа по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования

ВПР в 5-х классах 2023г

Структура ВПР в 5 классах

Проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий : связный текст, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии, пунктуации и грамматические задания к тексту на знание языковых единиц.

Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД в соответствии с ФГОС

Следующее задание состояло также из текста, с помощью которого проверялось умение выделять главную мысль текста, определять тип речи и подбирать антоним к слову.

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут.**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения

их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование

в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45 б

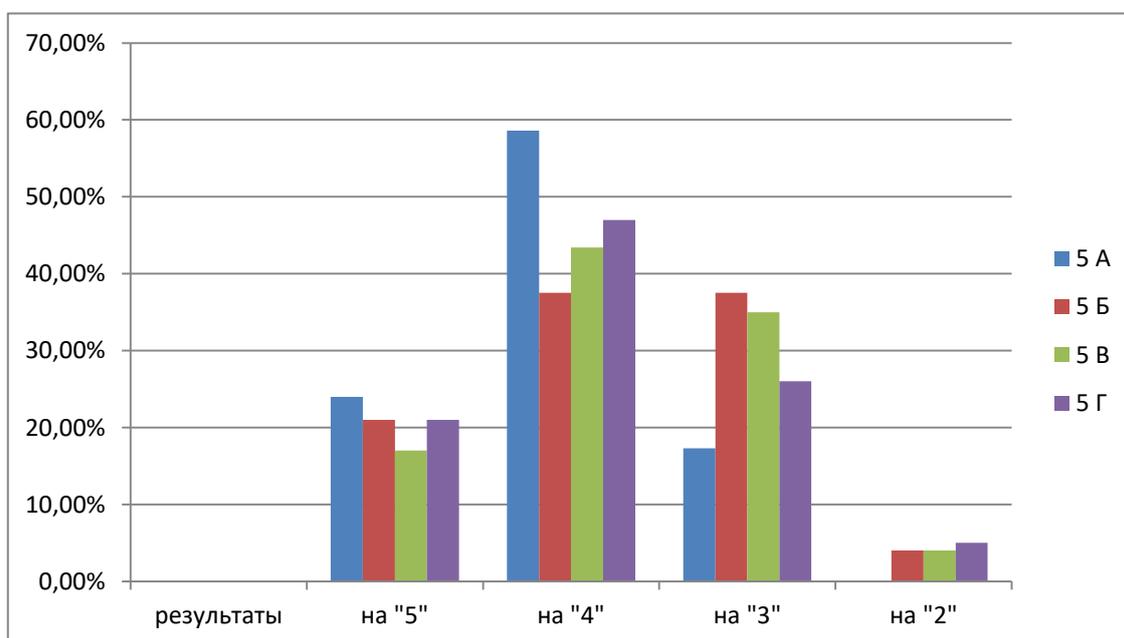
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Результаты ВПР по русскому языку в 5 х классах представлены в виде таблицы:

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполненных работ	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
24.03.2023				5	%	4	%	3	%	2	%	%
	5А	31	29	7	24,1%	17	58,6%	5	17,3%	-	-	83%
	5Б	26	24	5	20,8%	9	37,5%	9	37,5%	1	4,1%	58,3%
	5В	24	23	4	17,3%	10	43,4%	8	35%	1	0,0%	61%
	5Г	27	19	4	21%	9	47%	5	26,3%	1	0,0%	68,4%
Итого		108	95	20	21%	45	47,3%	27	28,4%	3	0,0%	68,4%

Результаты ВПР в диаграмме

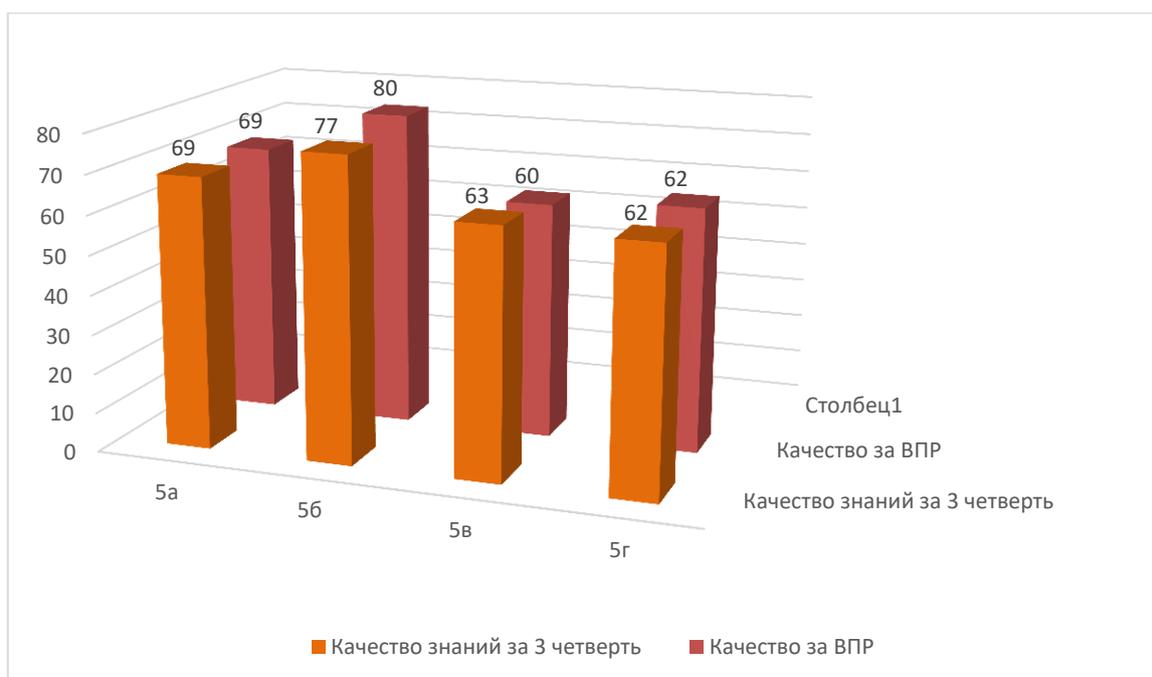


Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 5 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатом ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	5 А	29(31)	-	5	17	7	-	4	20	5	2	26	1
	5Б	24(26)	1	9	9	5	-	3	17	4	8	15	1
	5В	24(3)	1	8	10	4	-	5	11	7	8	15	-
	5Г	27(19)	1	5	9	4	-	4	11	4	-	19	-

Результаты ВПР по русскому языку в 2024 году

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5а	26	100	69	5	20	13	50	8	30	0	0
5б	25	96	80	4	16	16	64	4	16	1	4
5в	25	96	60	4	16	11	44	9	36	1	4
5г	27	92	62	6	22	11	40	8	29	2	7
5	103	95	67	19	18	51	50	29	28	4	4



	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	выше их оценки, (чел.)
5А	26	10	15	1
5Б	25	9	16	0
5В	25	10	12	3
5Г	27	13	9	5
5	103	42	52	9

Типичные ошибки

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.

10	Правописание лич.окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
 - постановка ударения в словах;
 - типы речи

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР В 6х классах-2023год

Структура ВПР в 6 классах

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Работа содержала 14 заданий.

В задании 1 требуется переписать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; проверяется соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста.

В задании 2 проверяется умение выполнять языковые разборы (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический)

В задании 3 проверяется владение навыком фонетического анализа слова.

Заданием 4 проверяется знание орфоэпических норм русского языка.

В задании 5 проверяется умение определять части речи в предложении.

В задании 6 проверяется знание образования формы слов разных частей речи.

В задании 7 проверяется знание синтаксических норм (постановки тире между подлежащим и сказуемым).

В задании 8 проверяется умение находить и ставить знаки препинания в простом предложении, осложнённом обращением, обосновывать выбранное решение.

Задание 9 направлено на проверку умения работать с текстом, определять основную мысль текста.

В задании 10 проверяется умение работать с текстом, составлять план предложенного текста.

Задание 11 направлено на проверку умения интерпретировать текст, находить верный ответ на поставленный вопрос.

Задание 12 направлено на проверку умения определять лексическое значение слова.

Задание 13 направлено на проверку умения определять стилистическую окраску слова, подбирать синонимы.

Задание 14 направлено на проверку умения определять значение фразеологизма и умения подбирать ситуацию с использованием данного фразеологизма.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их творческих способностей.

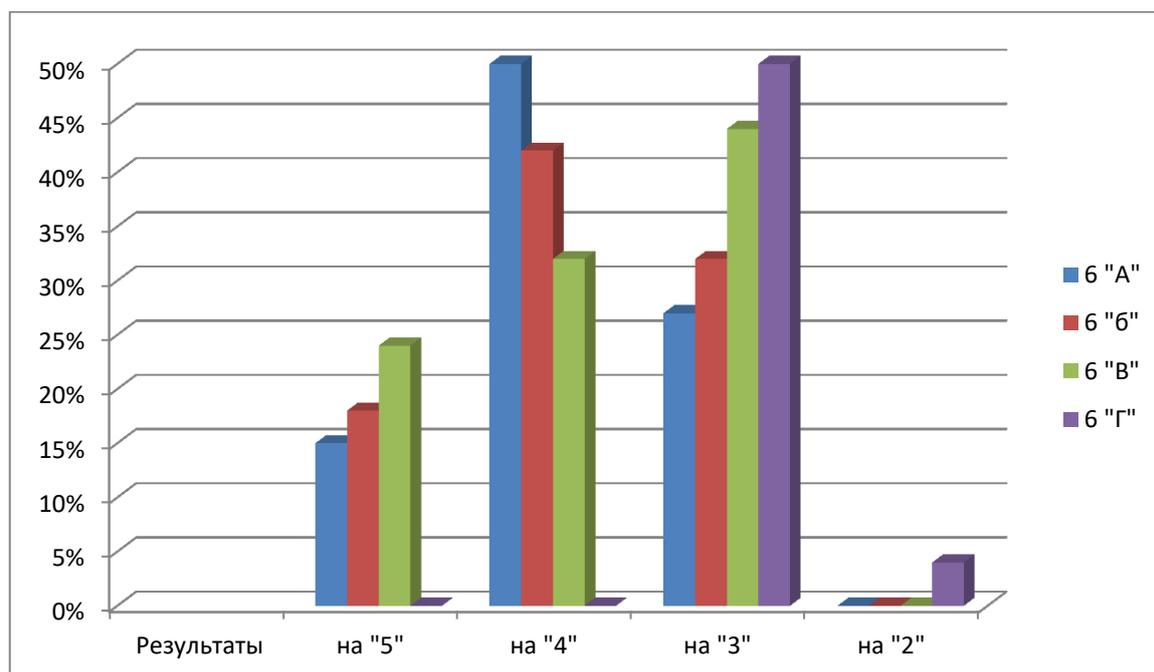
Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку в 6 х классах представлены в виде таблицы:

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
06.04.2023				5	%	4	%	3	%	2	%	%
	6А	29	26	4	15%	13	50%	7	27%	2	0.07	65.3%
	6Б	28	28	5	18%	22	42%	9	32%	2	0.07	60.7%
	6В	27	25	6	24%	8	32%	11	44%	-	-	56%
	6Г	27	26	3	0.12%	10	0.8%	12	50%	1	4%	50%
Итого		111	105	18	17%	43	41%	39	37%	5	5%	58%

Результаты ВПР в диаграмме



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 6 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты.

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету						
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
Русский язык	6 А	26(из29)	2	7	13	4	-	7	13	6	7	18	1
	6Б	28(28)	2	9	12	5	-	11	12	5	2	24	2
	6В	25(27)	-	11	8	6	-	11	8	6	1	21	3
	6Г	26(27)	1	13	9	3	1	13	9	3	1	25	-

Результаты ВПР-2024

Дата проведения: 04.04.24

В 6 классах 113 уч-ся.

Работу выполняли 111 уч-ся

Количество:

«5» - 26 уч-ся (23 %) Качество -57,14 %

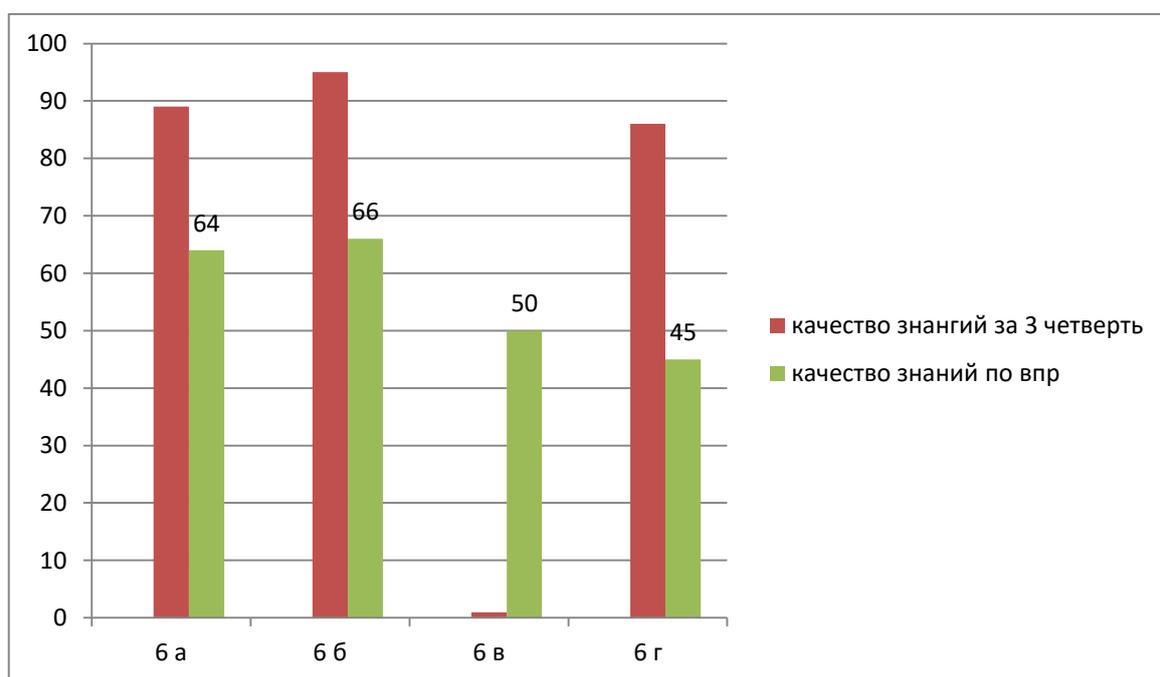
«4» - 44уч-ся (40%) Успеваемость – 91,84 %

«3» - 35 уч-ся (32 %)

«2» - 6 уч-ся (5%)

Клас с	Кол- во детей	Качеств о успевае мости	Качеств о знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6А	33	89,29%	64,29%	10	30	13	39%	8	24%	2	7%

6Б	28	95,83%	66,67%	7	25	11	39%	8	29%	2	7%
6В	25	95,83%	50%	4	16	10	39%	9	36%	2	8%
6Г	25	86,36%	45,45%	5	20	10	40%	10	40%	-	-
6	111	91,84	57,14 %	26	23	41	40%	34	32%	8	5%



В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ

орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках.
- 8 Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
- 9 Правописание местоимений.
- 10 Правописание наречий.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания в сложном предложении.
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки при морфологическом анализе слова; при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение); при определении стилевой окраски слова, при определении значения фразеологизма.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку

ВПР в 7х классах

Дата проведения: 14.04.2023

Структура ВПР в 7 классах

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5,10,12, 13– краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47.

Структура проверочной работы:

- 1) Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст
- 2) Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Умение распознавать производные предлоги
- 4) Умение распознавать производные союзы
- 5) Орфоэпическая норма
- 6) Умение распознавать нарушение грамматических норм русского языка
- 7) Умение распознавать предложения с причастным оборотом
- 8) Умение распознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением
- 9) Определение основной мысли текста

- 10) Работа с текстом (определение типа речи)
- 11) Работа с текстом (нахождение требуемой информации)
- 12) Толкование лексического значения слова
- 13) Распознавать стилистически окрашенное слово
- 14) Объяснение значение пословицы

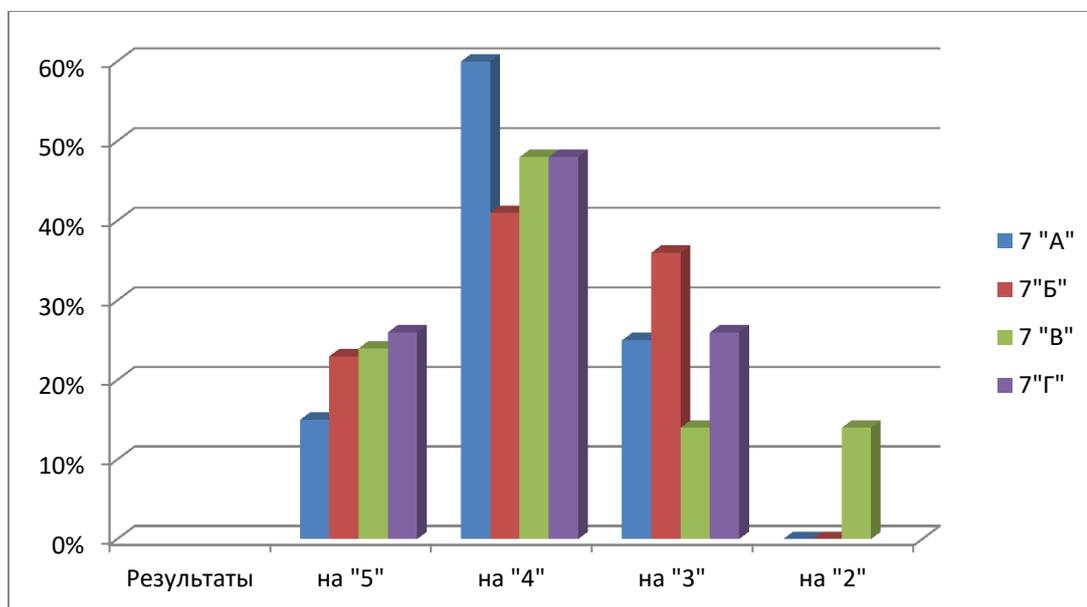
Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку в 7- х классах представлены в виде таблицы:

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
07.04.2023												
	7А	20	20	3	15%	1	60%	5	25%	-	-	75%
	7Б	22	21	4	23%	9	41%	8	36%	-	-	62%
	7В	24	21	5	24%	1	48%	4	14%	2	14%	71%
	7Г	24	23	6	26%	1	48%	6	26%	-	-	74%
Итого		90	85	1	21%	4	50%	2	27%	2	24.0%	72%

Результаты ВПР в диаграмме



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 7 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты.

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету						
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
Русский язык	7 А	20(20)	-	5	12	3	-	7	10	3	2	16	2
	7Б	21		8	9	4	-	8	9	8	-	21	-
	7В	21(из24)	2	4	10	5	-	7	10	6	5	15	1
	7Г	23(24)	-	7	10	6	-	6	11	6	3	20	-

Результаты ВПР по русскому языку-2024г

В 7 классах 98 уч-ся.

Работу выполняли 98 уч-ся (100 %)

Количество:

«5» - 15 уч-ся (15 %) Качество -57,14 %

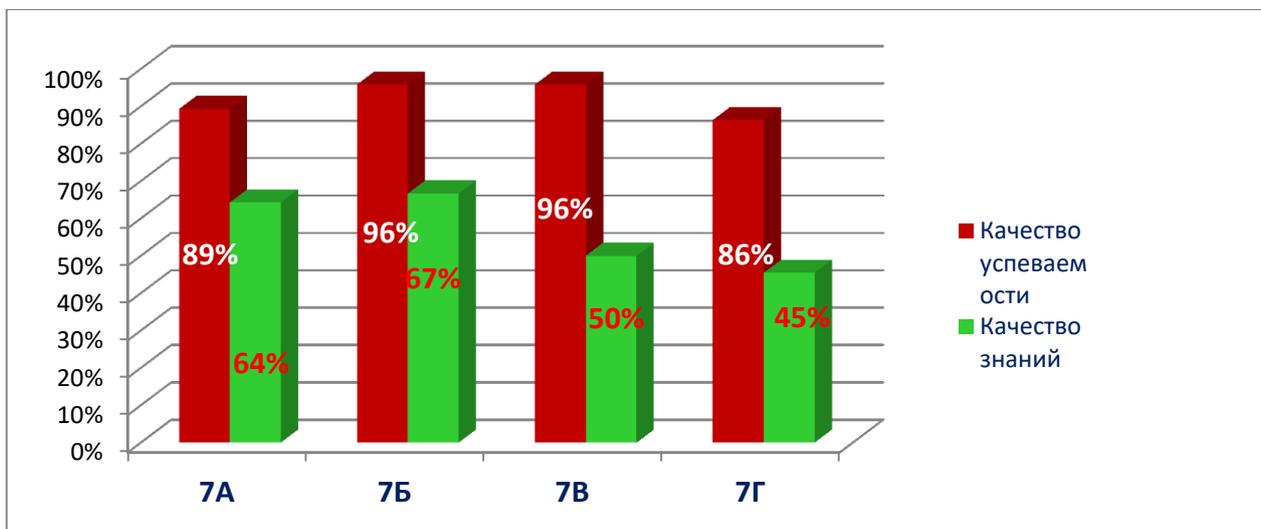
«4» - 41 уч-ся (42 %) Успеваемость – 91,84 %

«3» - 34 уч-ся (35 %)

«2» - 8 уч-ся (8%)

Клас с	Кол- во детей	Качеств о успевае мости	Качеств о знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7А	29	89,29%	64,29%	2	7%	16	57%	7	25%	3	11%

7Б	26	95,83%	66,67%	5	21%	11	46%	7	29%	1	4%
7В	26	95,83%	50%	4	17%	8	33%	11	46%	1	4%
7Г	24	86,36%	45,45%	4	18%	6	27%	9	41%	3	14%
7	98	91,84	57,14 %	15	15%	41	42%	34	35%	8	8%



	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	выше их оценки, (чел.)
7А	27	8	15	4
7Б	24	7	16	1
7В	25	10	12	3
7Г	22	10	9	3
7	98	35	52	11

Типичные ошибки 1 части. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) –

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
 - 1.
 2. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
 3. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
 4. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

ВПР в 8-х классах

Дата проведения 20.04.2023г.

Структура ВПР в 8 классах

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в

предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

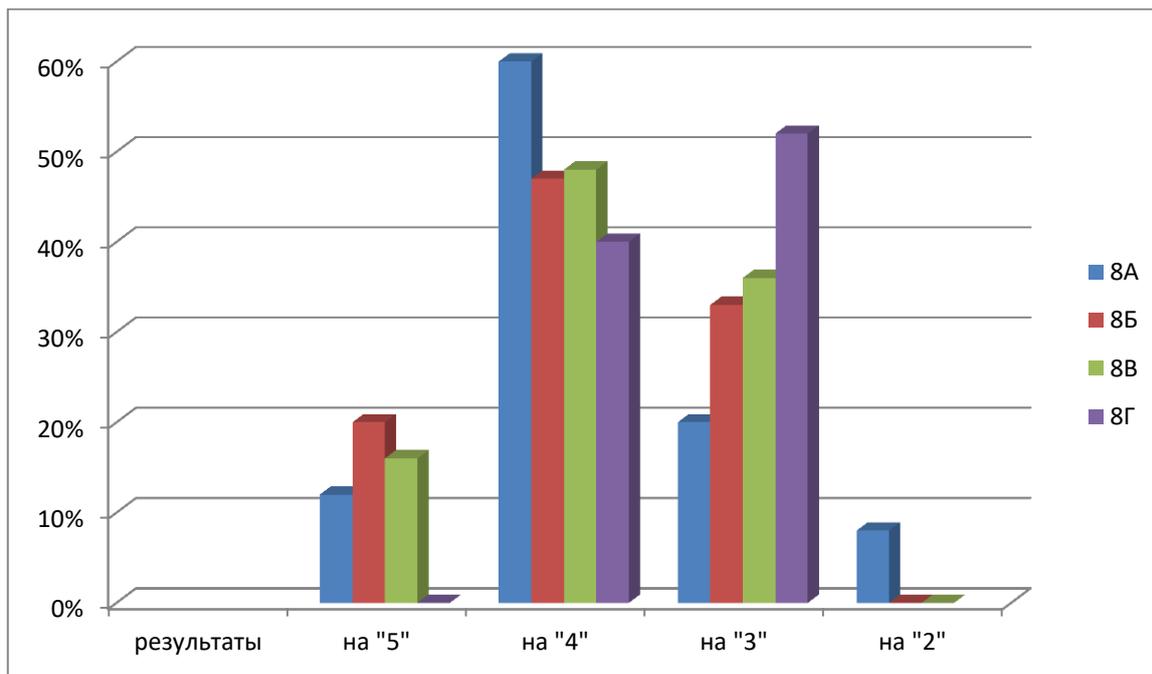
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах представлены в виде таблицы:

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты								Качество знаний
				5	%	4	%	3	%	2	%	
20.04.2023				5	%	4	%	3	%	2	%	%
	8А	28	25	3	12%	1	60%	5	20%	2	8%	72%
	8Б	32	30	6	20%	1	47%	1	33%	-	-	67%
	8В	27	25	4	16%	1	48%	9	36%	-	-	64%
	8Г	25	23	0	-	9	40%	1	52%	2	8%	39%
Итого		112	103	1	18%	5	46%	3	33%	4	3%	61%

Результаты ВПР в диаграмме



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 8 класс и отметок за ВПР, получены следующие результаты.

Предмет	Класс	Всего учащихся, чел	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатом ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	8 А	25 (из 28)	2	5	15	3	-	8	13	4	3	21	1
	8 Б	30(32)	-	10	14	6	-	10	14	6	2	28	-
	8 В	25(27)	-	9	12	4	-	10	11	4	1	24	-
	8 Г	23(25)	2	12	9	-	-	11	10	1	6	17	-

Результаты ВПР-2024

Дата проведения: 17.04 2024

В 8 классах 91 уч-ся.

Работу выполняли 82 уч-ся

Количество:

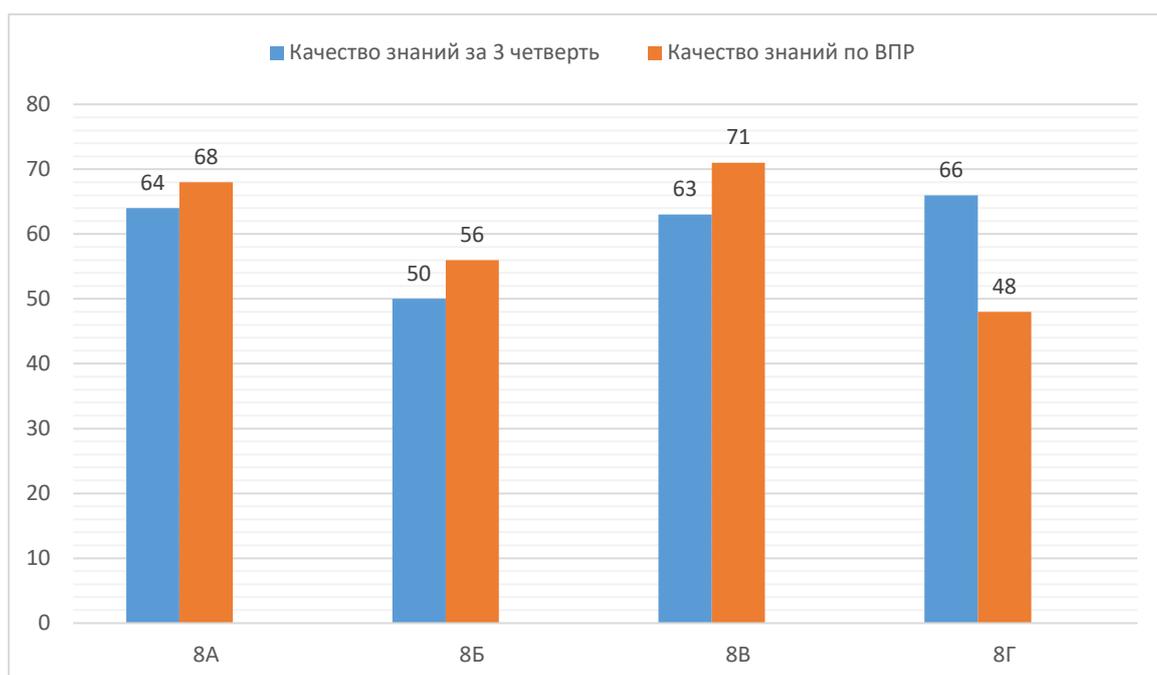
«5» - 18 (22 %)

«4» - 32 (39%)

«3» - 23 (28%)

«2» - 9 (11%)

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8А	22	95	68	5	23	10	45	6	27	1	5
8Б	16	88	56	4	25	5	31	5	31	2	13
8В	21	95	71	5	24	10	48	5	24	1	5
8Г	23	78	48	4	17	7	30	7	30	5	22
8	82	89	61	18	22	32	39	23	28	9	11



	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	выше их оценки, (чел.)
8А	22	5	15	2
8Б	16	6	10	0
8В	21	6	12	3
8Г	23	9	9	5
8	82	26	46	10

Вывод:

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Основная цель ВПР: Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики. Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся 4-8 классов школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

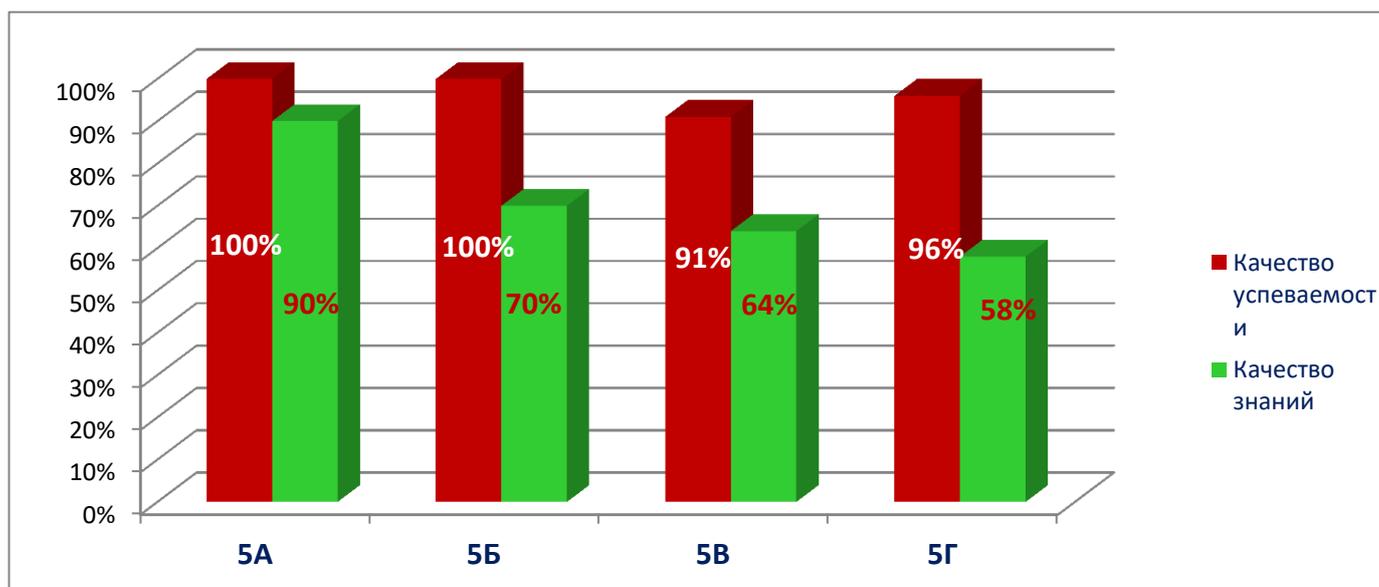
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

5 классы

Дата проведения: 03. 04. 2023 г.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5А	30	100 %	90 %	15	50	12	40	3	10	0	0
5Б	23	100 %	70 %	6	26	10	44	7	30	0	0
5В	22	91 %	64 %	4	18	10	45	6	27	2	8
5Г	24	96 %	58 %	3	13	11	46	9	37	1	4
5	99	97 %	72 %	28	28	43	44	25	25	3	3



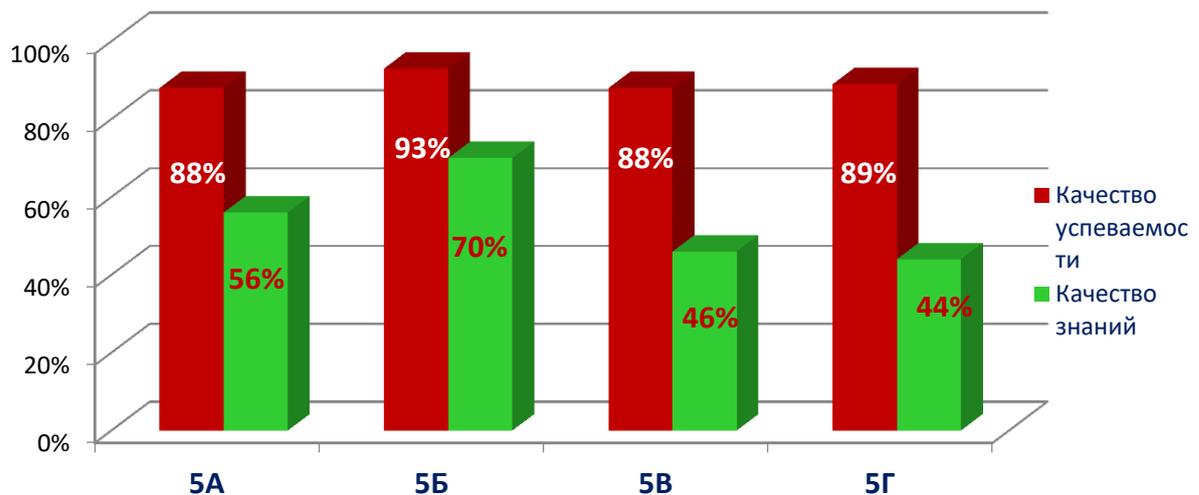
Результаты ВПР-2024г:

5 классы

Дата проведения: 02. 04. 2024 г.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка

Класс	Кол-во детей	Успеваемость	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5А	25	88%	56%	2	8%	12	48%	8	32%	3	12%
5Б	27	92%	70%	2	7%	17	63%	6	23%	2	7%
5В	24	88%	46%	2	8%	9	38%	10	42%	3	12%
5Г	27	89%	44%	3	11%	9	33%	12	45%	3	11%
5	103	89%	54%	9	9%	47	45%	36	35%	11	11%



	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	выше их оценки, (чел.)
5А	25	10	15	0
5Б	27	16	11	0
5В	24	12	9	3
5Г	27	13	9	5
5	103	51	44	8

Типичные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- 1) в умении изображать геометрические фигуры;
- 2) при выполнении построения геометрических фигур с заданными измерениями;
- 3) при вычислении значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок;
- 4) в овладении основами логического и алгоритмического мышления

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классах показало, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения хорошая. Но результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителям математики необходимо продолжить работу по решению задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

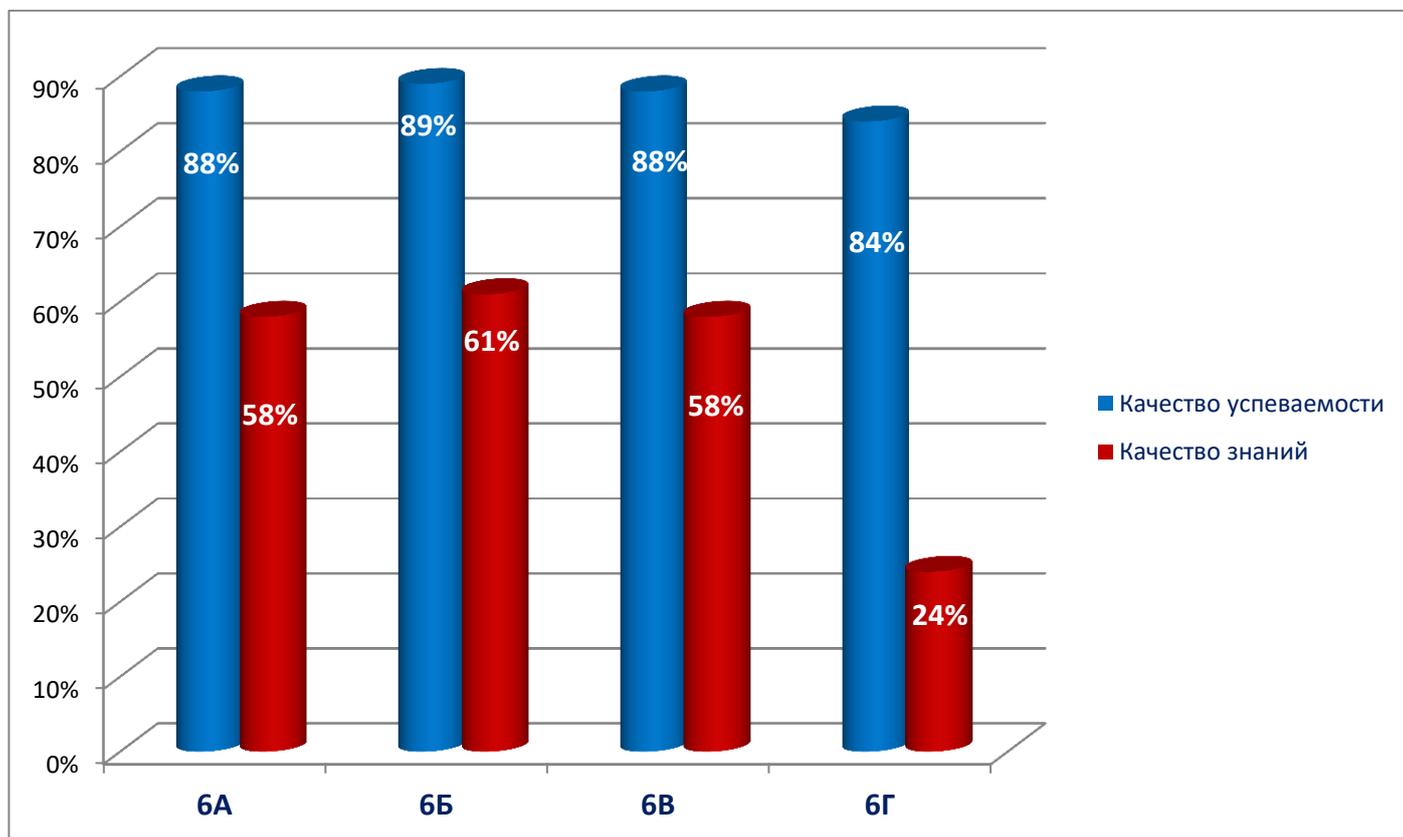
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

6 классы

Дата проведения: 07. 04. 2023 г.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6А	26	88 %	58 %	2	7	13	50	8	31	3	12
6Б	28	89 %	61 %	4	14	13	46	8	29	3	11
6В	24	88 %	58 %	2	8	12	50	7	29	3	13
6Г	25	84 %	24 %	0	0	6	24	15	60	4	16
6	103	87 %	51 %	8	8	44	43	38	37	13	12

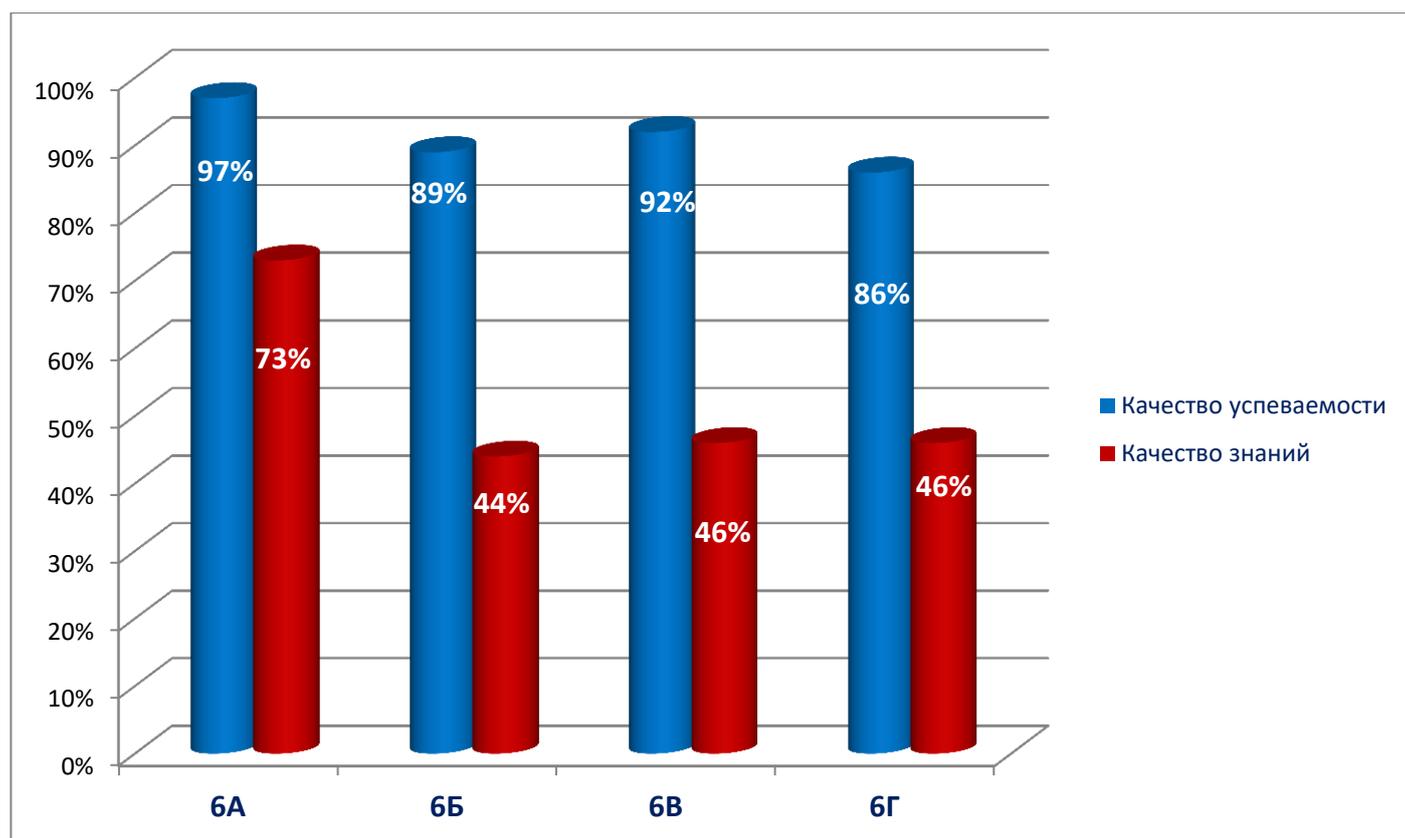


6 классы-2024г

Дата проведения: 08. 04. 2024 г.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Класс	Кол-во детей	Успеваемость	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6А	33	97%	73%	8	24%	16	49%	7	21%	2	6%
6Б	27	89%	44%	2	7%	10	37%	12	45%	3	11%
6В	24	92%	46%	0	0%	11	46%	11	46%	2	8%
6Г	22	86%	46%	1	5%	9	41%	9	41%	3	13%
6	106	91%	54%	11	10%	46	44%	39	37%	10	9%



	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	выше их оценки, (чел.)
6А	33	11	22	0
6Б	27	20	7	0
6В	24	11	9	4
6Г	22	8	14	0
6	106	50	52	4

Выводы

Задание 12 на момент проведения работы не были изучены. Потому с этим заданием справились только несколько учащихся. Основные ошибки, которые допустили учащиеся, это - вычислительные ошибки; нахождение значения выражения содержащего знак модуля; решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания и решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации

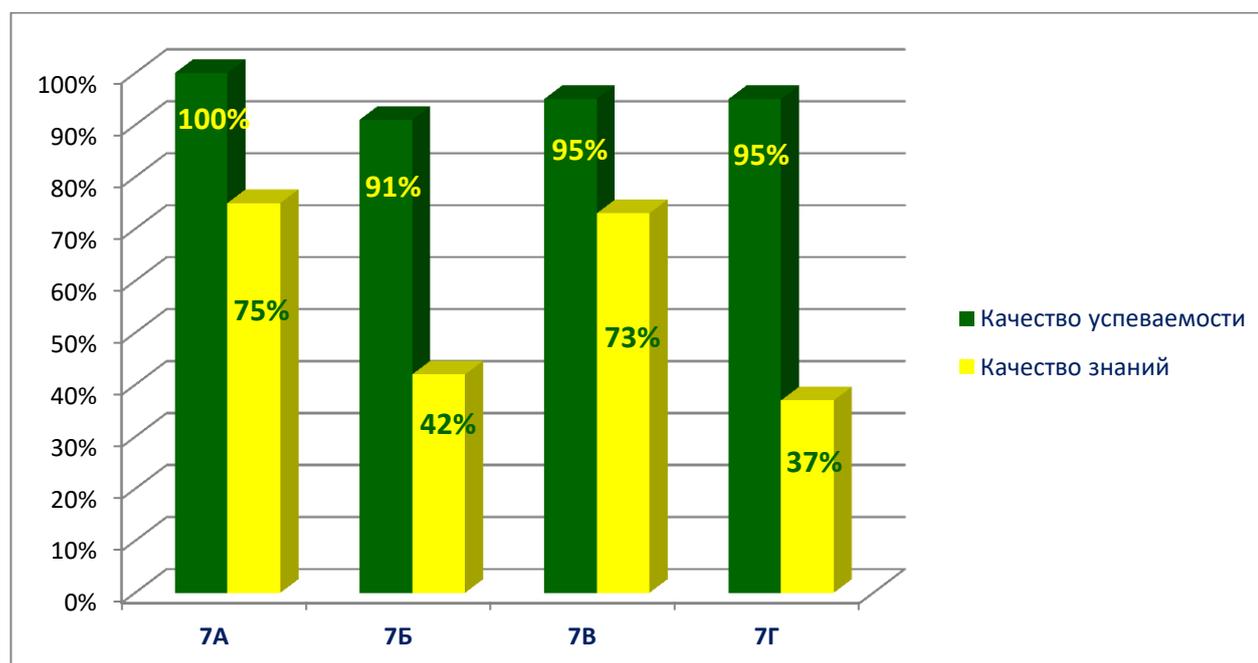
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся
- Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

7 классы

Дата проведения: 17. 04. 2023 г.

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7А	20	100 %	75 %	6	30	9	45	5	25	0	0
7Б	21	91 %	42 %	1	5	8	38	10	48	2	9
7В	22	95 %	73 %	9	41	7	32	5	23	1	4
7Г	19	95 %	37 %	3	16	4	21	11	58	1	5
7	82	95 %	57 %	19	23	28	34	31	38	4	5

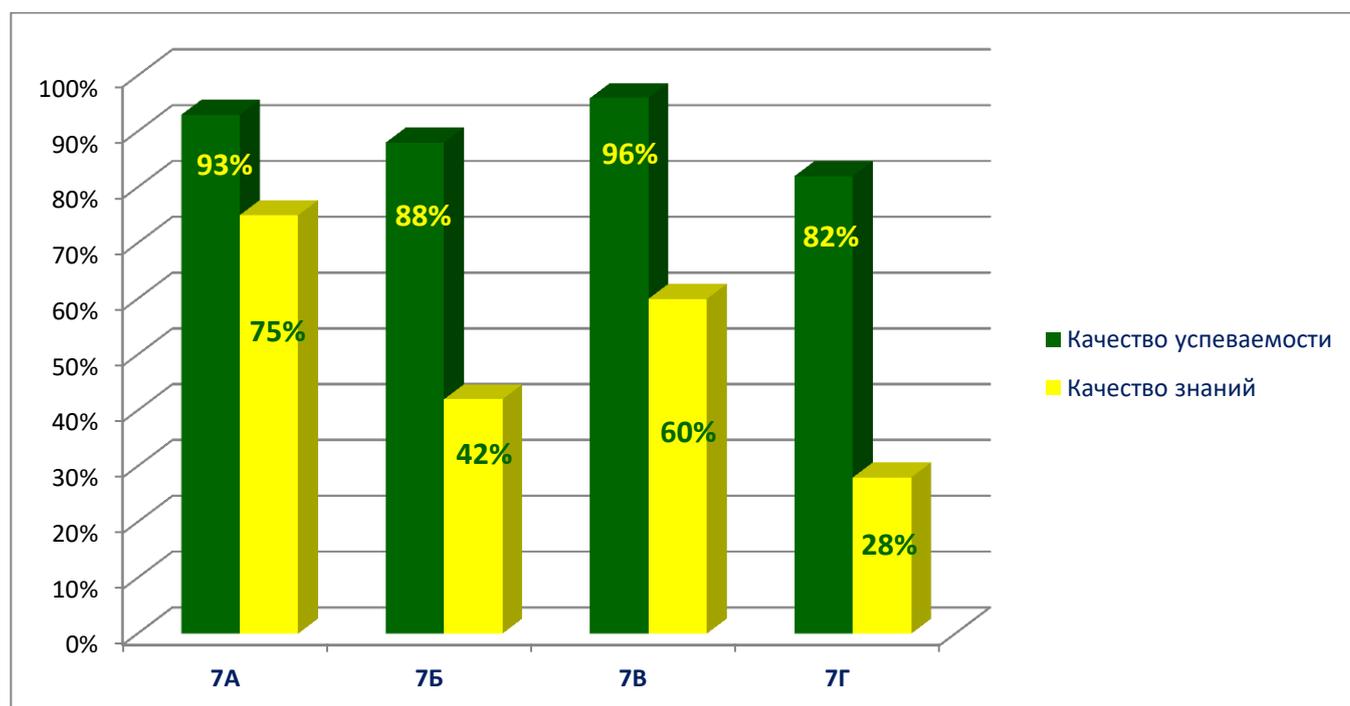


7 классы-2024

Дата проведения: 15. 04. 2024 г.

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7А	28	93%	75%	7	25%	14	50%	5	18%	2	7%
7Б	26	88%	42%	3	12%	8	30%	12	46%	3	12%
7В	23	96%	60%	7	30%	7	30%	8	36%	1	4%
7Г	22	82%	28%	1	5%	5	23%	12	55%	4	17%
7	99	90%	53%	18	18%	34	34%	37	38%	10	10%



	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	выше их оценки, (чел.)
7А	28	9	19	0
7Б	26	9	17	0
7В	23	1	19	3
7Г	22	8	12	2
7	99	27	67	5

Выводы

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, это - преобразование выражений с использованием формулы распределительного закона умножения; задачи на проценты и задания на умение решать практические задачи.

Рекомендации

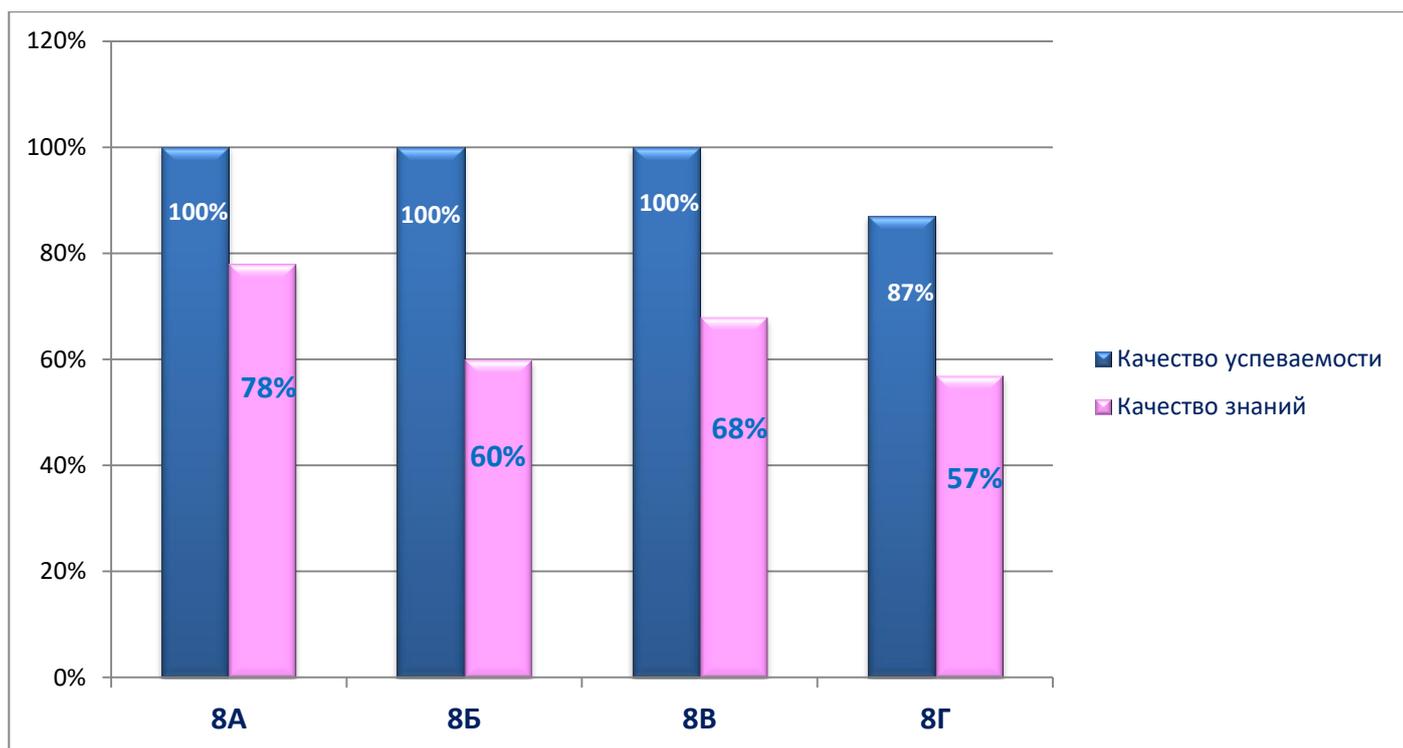
- При решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ.
- Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты
- Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними, больше внимания уделять повторению и закреплению изученного материала.
- Систематизировать работу с одаренными детьми.
- Систематизировать работу с детьми зоны риска.

8 классы

Дата проведения: 25. 04. 2023 г.

Работа содержала 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8А	23	100 %	78 %	5	22	13	56	5	22	0	0
8Б	30	100 %	60 %	2	7	16	53	12	40	0	0
8В	22	100 %	68 %	0	0	15	68	7	32	0	0
8Г	23	87 %	57 %	2	9	11	48	7	30	3	13
8	98	97 %	65 %	9	9	55	56	31	32	3	3



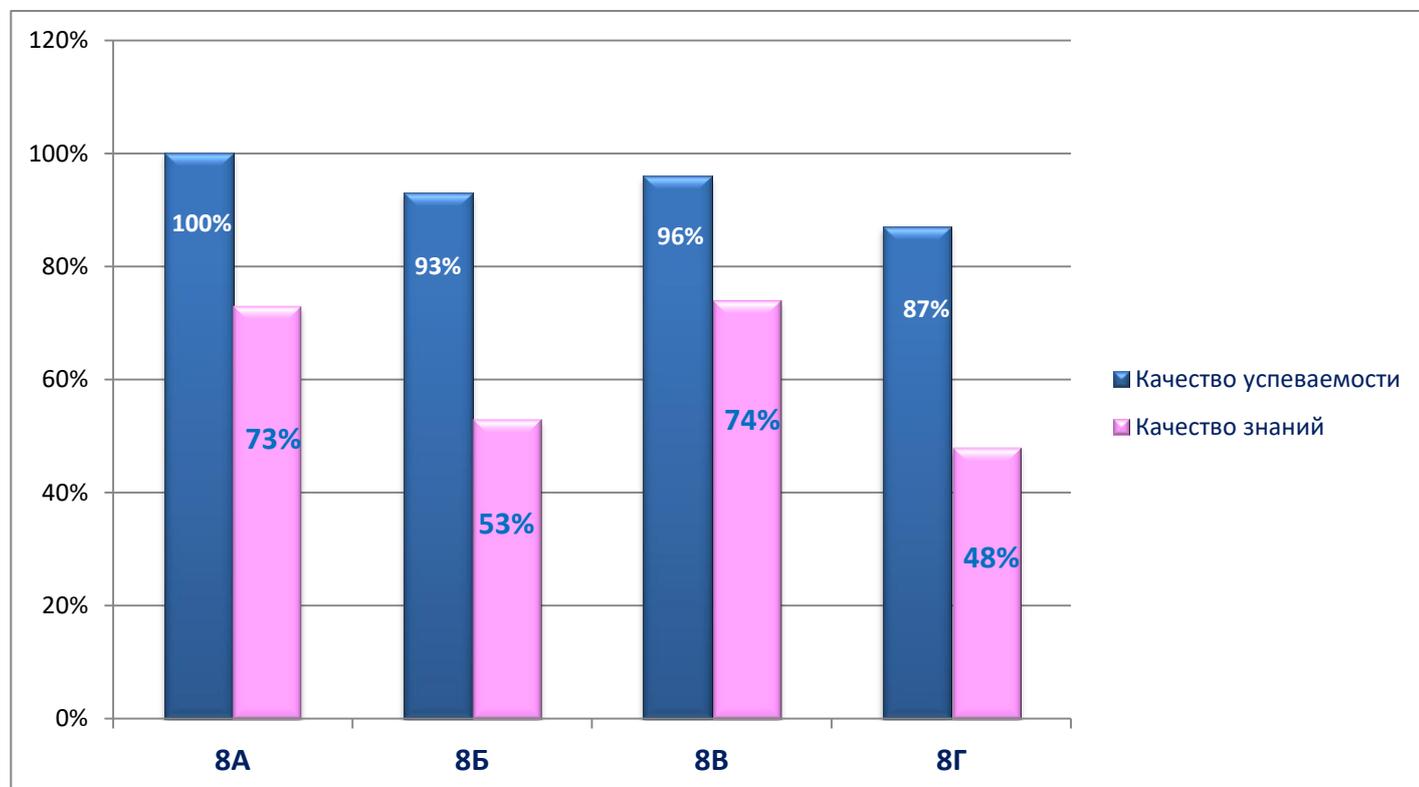
8 классы-2024

Дата проведения: 19. 04. 2024 г.

Работа содержала 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16

требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Класс	Кол-во детей	Успеваемость	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8А	22	100%	73%	5	23%	11	50%	6	27%	0	0%
8Б	15	93%	53%	2	13%	6	40%	6	40%	1	7%
8В	23	96%	74%	6	26%	11	48%	5	22%	1	4%
8Г	23	87%	48%	3	13%	8	35%	9	39%	3	13%
8	83	94%	62%	16	19%	36	43%	26	32%	5	6%



	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их оценки, (чел.)	совпадают с итоговой оценкой, (чел.)	выше их оценки, (чел.)
8А	22	6	13	3
8Б	15	2	13	0
8В	23	12	10	1
8Г	23	5	17	0
8	83	25	53	4

Выводы

У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне. Наиболее распространенные ошибки: преобразования дробно- линейных выражений, использование формул сокращенного умножения, задания на оперирование понятиями геометрических фигур при решения задач.

Рекомендации:

- По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по физике – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Физика 7 класс:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

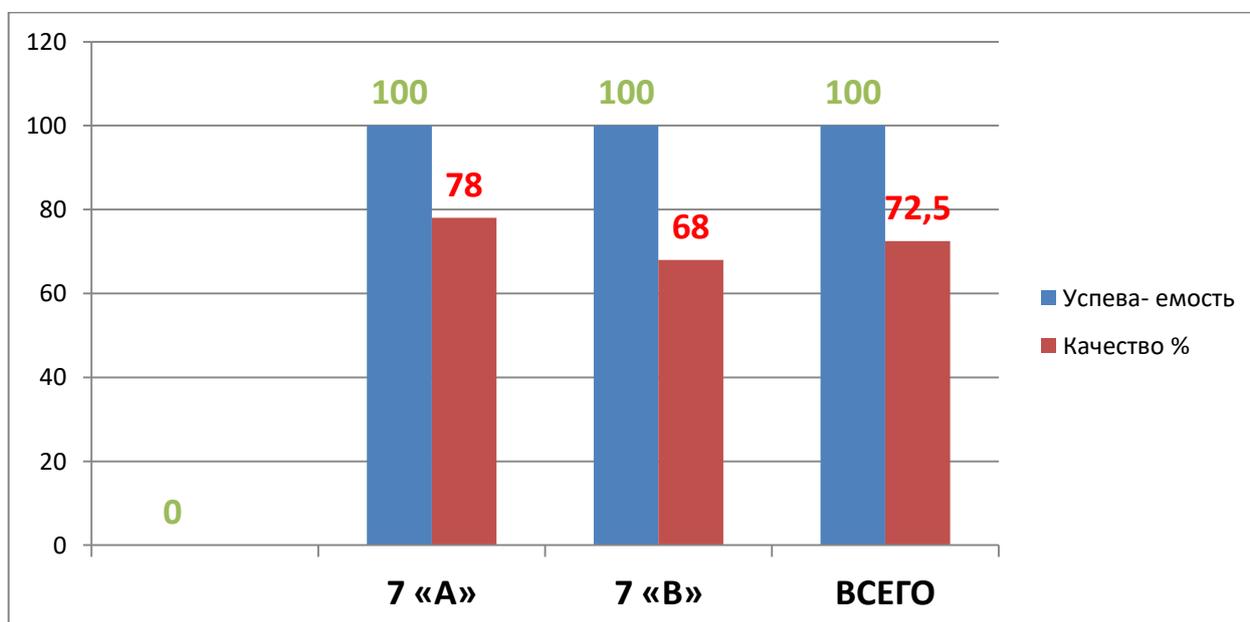
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б , минимальный –5 б .

Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7 «А»	20	18	3	11	4	0	100	78	3,94
7 «В»	24	22	8	7	7	0	100	68	4,05
ВСЕГО	44	40	11	18	11	0	100	72,5	4



Гистограмма соответствия годовых оценок и результатов за ВПР

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	7	17,5
Подтвердили	27	67,5
Повысили	6	15
Всего	40	100

Понизили отметку: Байчорова Фатима, Болотов Азнаур, Проценко Людмила, Текеев Алан, Агирова Амалия, Гаджаев Мухаммат, Хамхутова Радима.

Повысили: Иванник Артем, Лайпанов Ахмат, Кондратенко Ксения, Лепшокова Динара, Хамхутова Радима

Результаты ВПР:

7 класс:

Дата проведения 17.04.2024.

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

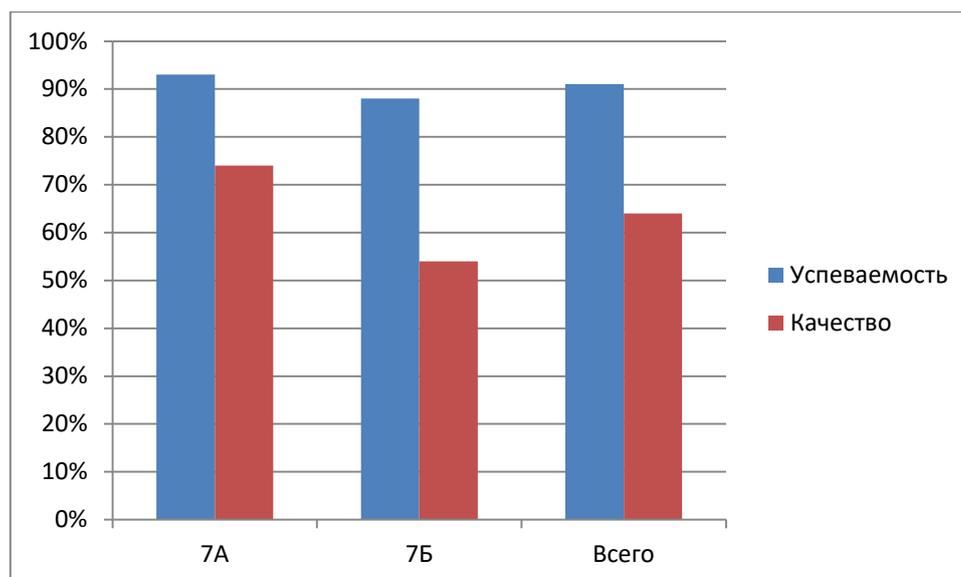
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу набрали – 0 уч.

Максимальный балл по классу – 13 б, минимальный – 2 б.

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7А	27	93%	74%	3	11%	17	63%	5	19%	2	7%
7Б	26	88%	54%	1	4%	13	50%	9	35%	3	11%
7	53	91%	64%	4	8%	30	57%	14	26%	5	9%

Общие результаты выполнения ВПР



Вывод:

Учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Ребята владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).
- на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, чтобы учащиеся не допускали ошибки

Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Физика 8 класс:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

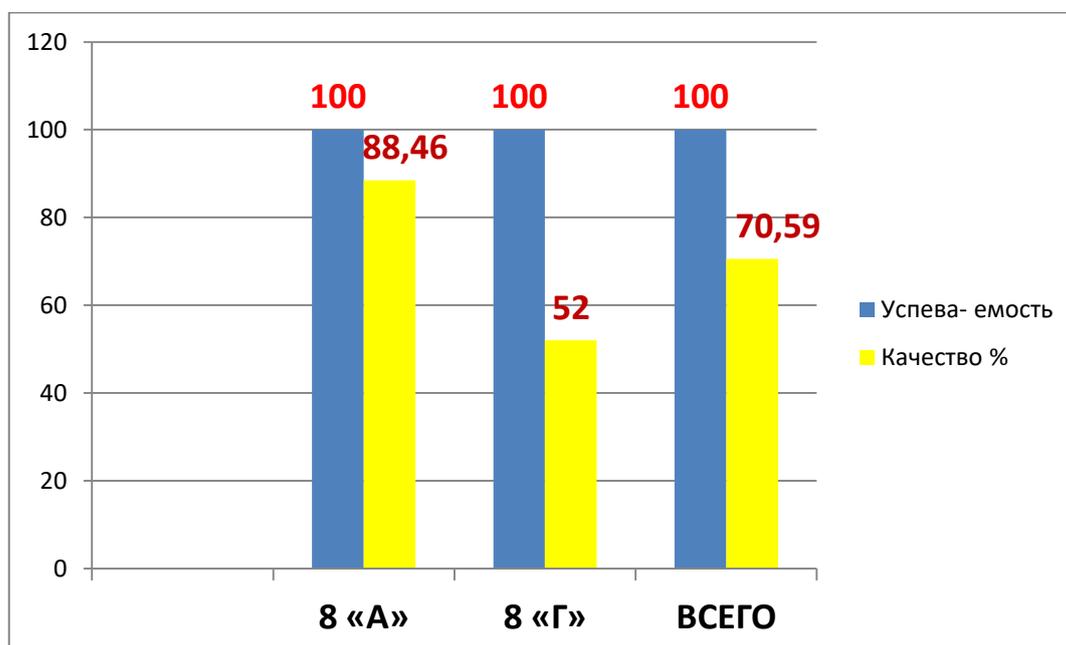
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б , минимальный –5 б

Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8 «А»	28	26	8	15	3	0	100	88,46	4,19
8 «Г»	27	25	3	10	12	0	100	52	3,64
ВСЕГО	55	51	11	25	15	0	100	70,59	3,92



Гистограмма соответствия годовых оценок и результатов за ВПР

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	5,8
Подтвердили	40	78,4
Повысили	9	17,6
Всего	51	100

Понизили отметку: Семёнова Лейла, Каракотов Ислам, Кушпова Эллина.

Повысили: Григорян Тигран, Джадирова Милана, Итляшев Аслан, Салащенко Кирилл, Токлиев Марат, Хубиев Имран, Шамилова Роза, Дзыба Валерия, Халмухамедов Артур.

8 класс:

Дата проведения 23.04.2024.

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

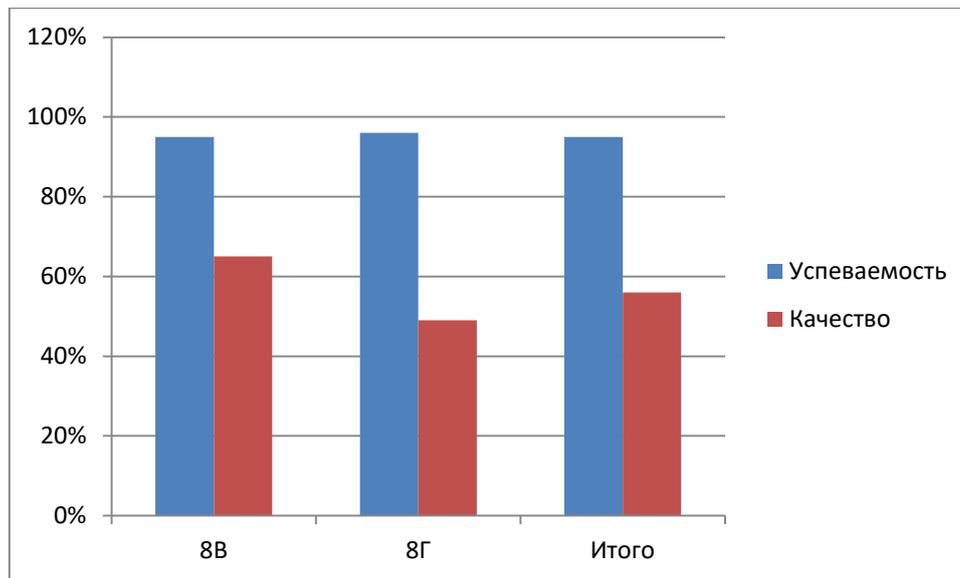
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б, минимальный – 3 б

Общие результаты выполнения ВПР

Класс	Кол-во детей	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8В	20	95%	65%	2	10%	11	55%	6	30%	1	5%
8Г	23	96%	49%	2	9%	9	39%	11	48%	1	4%
8	43	95%	56%	4	9%	20	47%	17	40%	2	4%

Общие результаты выполнения ВПР



Вывод:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Ребята хорошо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- владеют формулам

Вывод:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Ребята хорошо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- владеют формулами;

Рекомендации:

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- отработать решение качественных и количественных задач
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, чтобы в дальнейшем учащиеся не допускали ошибки

Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Химия.

Дата проведения: 27.04.2023 год

Время выполнения работы: 90 минут

Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-18	19-27	28-36

Статистика по отметкам за 3 четверть

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «Б»	32	5	9	18	-	-	-	43,7	100	3,6

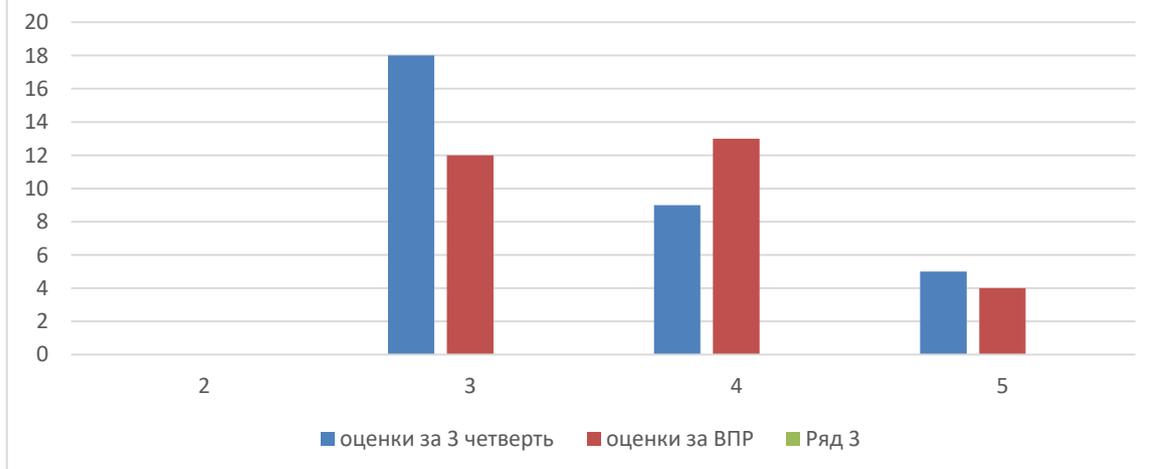
Результаты ВПР:

Класс	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «Б»	29	4	13	12	0	58,6	100	3,72

Сравнительный анализ результатов за 3 четверть с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «Б»	5	9	18	4	13	12	0	1	4	22

Сравнительный анализ результатов за 3 четверть с результатами ВПР

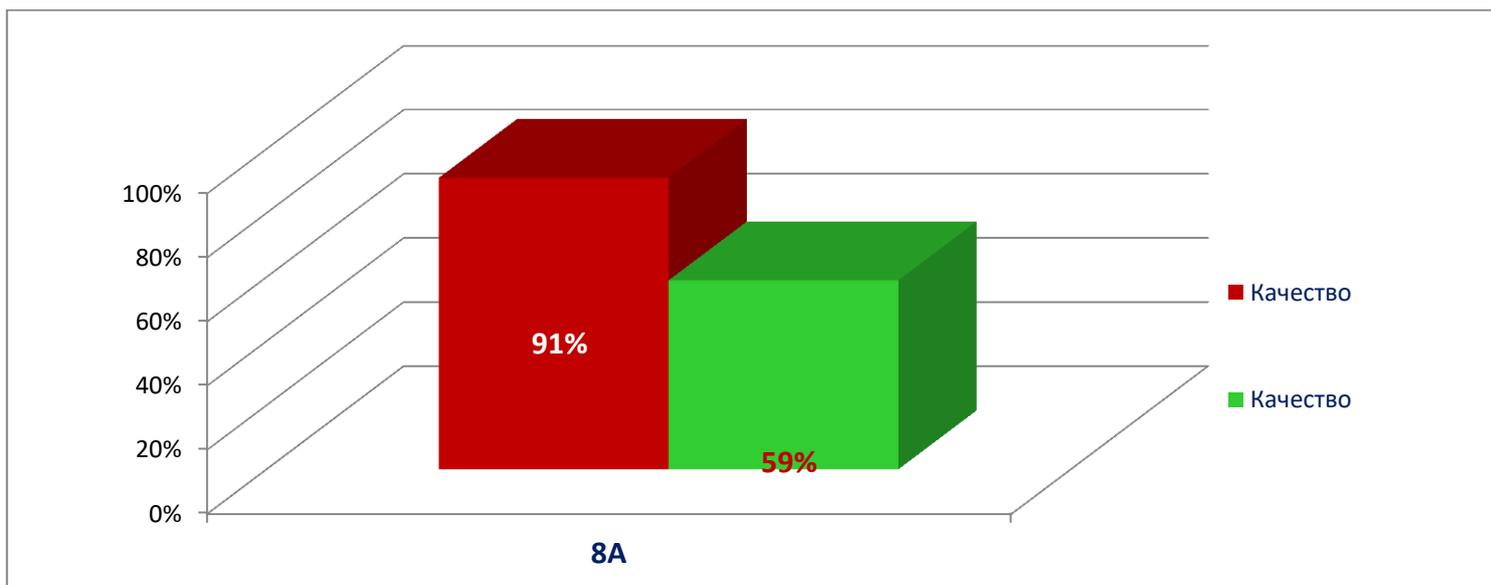


Результаты ВПР по химии -2024:

8 «А» класс

Работа содержала 9 заданий. Заданиях 1,2,3,5 состоят из 2-х частей необходимо было записать только ответ. Задание 4 состоит из 4-х частей. В заданиях 7 требовалось умение написать правильные формулы и найти массовые доли химических элементов. В задании 8 нужно было установить соответствие между элементами двух множеств. Задание 9 усвоение правил ТБ в химической лаборатории.

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Предварительный результат									
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества
8А	22	4	18	9	41	7	32	2	9	91	59



Основные проблемы, выявленные на ВПР:

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся по химии:

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

Биология.

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми знаниями по биологии, умением применять биологические знания для правильного отношения к природе. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися биологии, умение определять царств животных, класса, вида.

Структура ВПР в 5 классах

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Максимальный первичный балл – 29. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Выполнили работу со следующими результатами:

Дата проведения: 0.05.2023

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 4четверть

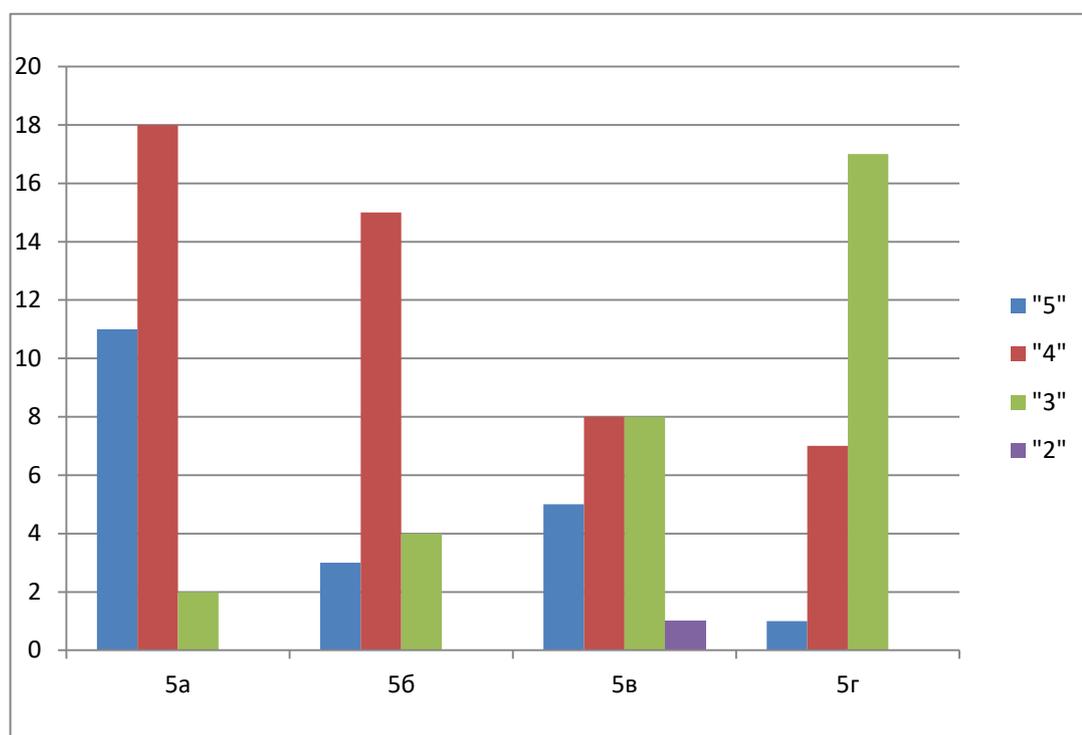
Предмет: биология

Степень: Средняя

Параллель: 5

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 А	31	31	11	18	2	0	4,29	93,55%	74,97%
5 Б	26	22	3	15	4	0	3,95	81,82%	63,82%
5 В	24	22	5	8	8	1	3,77	59,09%	59,82%
5 Г	27	25	1	7	17	0	3,36	32,00%	46,40%
Итого	108	100	20	48	31	1	3,84	66,61%	61,25%



Предмет	Класс	Всего учащихся, писавших ВПР	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕЛ								Количество обучающихся. отметки, которых по ВПР		
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих четвертную оценку по предмету				ниже их оценки, (чел.)	совпадающих с четвертной оценкой, (чел.)	Выше их оценки, (чел.)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»			
Биология	5	100	1	31	48	20	0	14	54	32	26	65	9

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 3 четверть

Предмет: биология

Ступень: Средняя

Параллель: 6

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
6Б	28	15	11	2	-	-	-	93	100	4.6
6В	27	12	14	1	-	-	-	93	100	4.8
Всего	55	28	22	3	-	-	-	87	100	4.5

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: ВПР

Предмет: биология

Ступень: Средняя

Параллель: 6

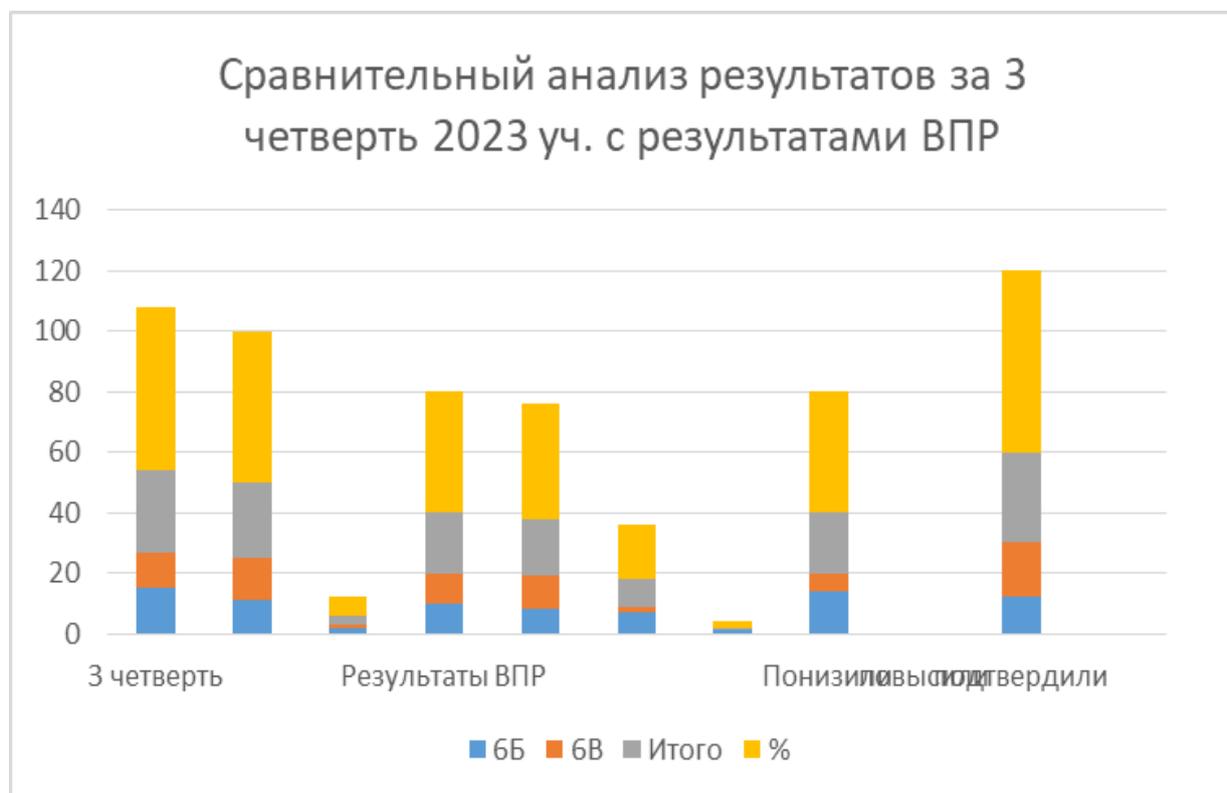
Класс	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6 «Б»	26	10	8	7	1	69	96	3.4
6 «В»	24	10	11	2	0	88	100	4.2
Всего	50	20	19	9	1	78	98	4.1

Качество знаний

Год	Качество знаний по предмету за 3 четверть	Качество знаний по ВПР
2022г	75	65
2023	87	78

Сравнительный анализ результатов за 2023 уч.год с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	15	11	2	10	8	7	1	14	0	12
6В	12	14	1	10	11	2	0	6	0	18
Итого	27	25	3	20	19	9	1	20	0	30
%	54	50	6	40	38	18	2	40	0	60



6 «Б» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 50 %) баллов, что составляет 81%. Более 89% баллов набрали 3 учащихся (ЧервоннаяЭлана, Батчаев Аммар, Сатучиев Мухаммед): Максимальный балл никто из участников не набрал.

Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливая аналогии. Соотносить термины с определениями. Работа с рисунком.

6 «В» класс: Все участники преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов, Более 87% тестовых баллов набрали 3 учащихся (Акулов Ярослав, Лиева Валентина, Чуйкина Ксения) все учащиеся преодолели минимальный порог. Подтвердили свои четвертные оценки 18 учащихся из 24 писавших.6 понизили. Максимальный балл никто из участников не набрал.

Выводы: Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся. Необходимо повторить систематику, строение семян растений. Какие бывают водные и наземные растения. Также отработать биологические термины.

Рекомендации:

- 1.Использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.
2. Предусмотреть в рабочей программе по биологии проведение контрольных работ, близких с текстом ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
- 3.Составить план работы с учащимися получившими «2» по предмету.

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 3 четверть

Предмет: биология

Степень: Средняя

Параллель: 7

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
7Б	22	6	10	6	-	-	-	73	100	4.6
7Г	24	7	11	6	-	-	-	75	100	4.8
Всего	46	13	21	12	-	-	-	87	100	4.5

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: ВПР

Предмет: биология

Ступень: Средняя

Параллель: 7

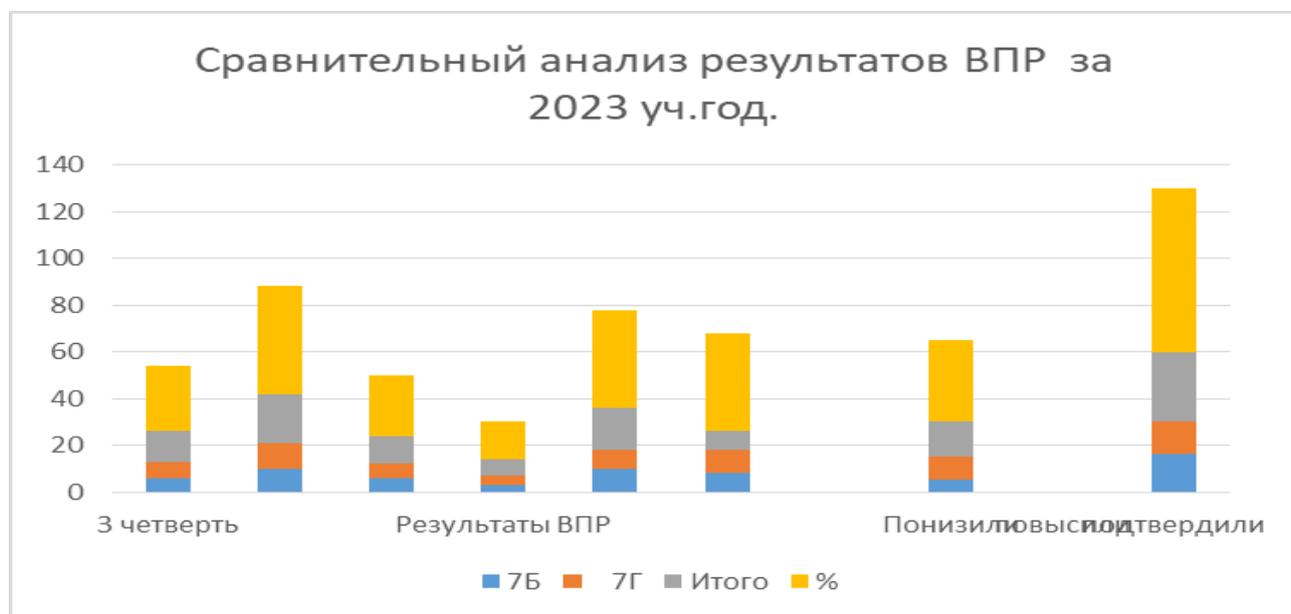
Класс	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7 «Б»	21	3	10	8	0	62	100	4.2
7 «Г»	22	4	8	10	0	57	100	3.8
Всего	43	7	18	18	0	58	100	4.3

Качество знаний

Год	Качество знаний по предмету за 3 четверть	Качество знаний по ВПР
2022г	73	75
2023	68	69

Сравнительный анализ результатов за 2023 уч.год с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	6	10	6	3	10	8	0	5	0	16
7Г	7	11	6	4	8	10	0	10	0	14
Итого	13	21	12	7	18	8	0	15	0	30
%	28	46	26	16	42	42	0	35	0	70



7 «Б» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 52 %) .

Максимальный балл никто из участников не набрал.

Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить термины с определениями. Работа с рисунком. Необходимо повторить систематику органического мира, и биологические термины.

7 «Г» класс: Все участники преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов. Подтвердили свои четвертные оценки 14 учащихся из 24 писавших. 10 понизили. Максимальный балл никто из участников не набрал.

Выводы: Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся. Необходимо повторить систематику растений, бактерии. Также отработать биологические термины.

Рекомендации:

1.Использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.

2. Предусмотреть в рабочей программе по биологии проведение контрольных работ, близких с текстом ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 3 четверть

Предмет: биология

Ступень: Средняя

Параллель: 8 «В»

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «В»	27	8	13	6	-	-	-	78	100	4.6

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: ВПР

Предмет: биология

Ступень: Средняя

Параллель: 8 «В»

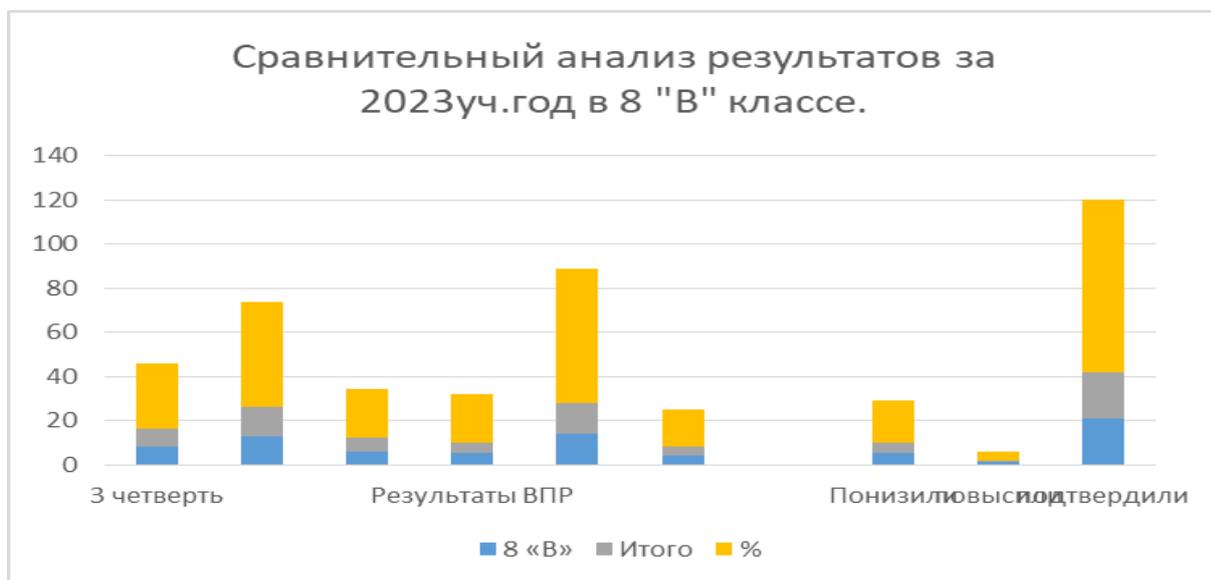
Класс	Кол-во учащихся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8 «В»	23	5	14	4	0	83	100	4.7

Качество знаний

Год	Качество знаний по предмету за 3 четверть	Качество знаний по ВПР
2022г	74	68
2023	78	83

Сравнительный анализ результатов за 2023 уч.год с результатами ВПР

класс	3 четверть			Результаты ВПР				Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «В»	8	13	6	5	14	4	0	5	1	21
Итого	8	13	6	5	14	4	0	5	1	21
%	30	48	22	22	61	17	0	19	4	78



8 «В» класс: Все учащиеся преодолели минимальный порог, набрав более 55% . Отсутствовали на ВПР Бесленеева А., Гаценко Г., Озов А., Тебуев И.

Максимальный балл никто из участников не набрал.

Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить термины с определениями. Работа с рисунком. Необходимо повторить кровообращение, строение сердца, форменные элементы крови, высшую нервную деятельность человека.

Подтвердили свои четвертные оценки 21 учащихся из 23 писавших. 5 понизили и 1 ребенок повысил свой результат. Максимальный балл никто из участников не набрал.

Результаты ВПР по биологии-2024

6 классы

Дата проведения: 10. 04. 2024 г.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–7, необходимо было записать только ответ. Задания 8,9,10 на соответствие, 11-13 задания с развернутым ответом.

Результаты ВПР:

Класс/ Всего детей	Кол-во детей писавших	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 «В» 26 уч-ся	23	91%	57%	3	13	10	43	8	35	2	9
6 «Г» 25 уч-ся	21	95%	66%	1	4.8	13	62	6	28.5	1	4.8

7 классы

Дата проведения: 16. 04. 2024 г.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–7, необходимо было записать только ответ. Задания 8,9,10 на соответствие, 11-13 задания с развернутым ответом.

Класс/ Всего детей	Кол-во детей писавших	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 «В» 26 уч-ся	22	100	68	4	18	11	50	7	32	0	0
7 «Г» 24 уч-ся	24	88	33	1	4.2	7	29	13	54	3	12.8

8 классы

Дата проведения: 22. 04. 2024 г.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–7, необходимо было записать только ответ. Задания 8,9,10 на соответствие, 11-13 задания с развернутым ответом.

Класс/ Всего детей	Кол- во детей писав ших	Качество успеваем ости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8 «Б» 20 уч-ся	18	94	67	2	11	10	56	5	28	1	5

Выводы: Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся. Необходимо повторить системы органов кровообращения, кровь, высшую нервную деятельность человека. Повторить биологические термины.

Рекомендации:

- 1.Использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.
2. Предусмотреть в рабочей программе по биологии проведение контрольных работ, близких с текстом ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся
3. Сформировать комплекс умений работы с биологическими терминами.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы об

Анализ результатов ВПР по географии в 7 «а» классе

Цель: - Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС

-Совершенствование уровня преподавания и повышение качества образования

-Диагностика достижений предметных и мета предметных результатов обучения, овладение меж предметными понятиями способностью использования УУД в учебной познавательной и социальной практике.

Дата проведения: 18.04.2023г

На выполнение работы по географии дается 90 минут

Для проведения ВПР были представлены материалы содержащие 8 заданий

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37

Работа была представлена в 2 вариантах.

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.2 оцениваются 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2. и 5.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено 2 ошибки или более – 0 баллов.

Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части

необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание учащимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство учащихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

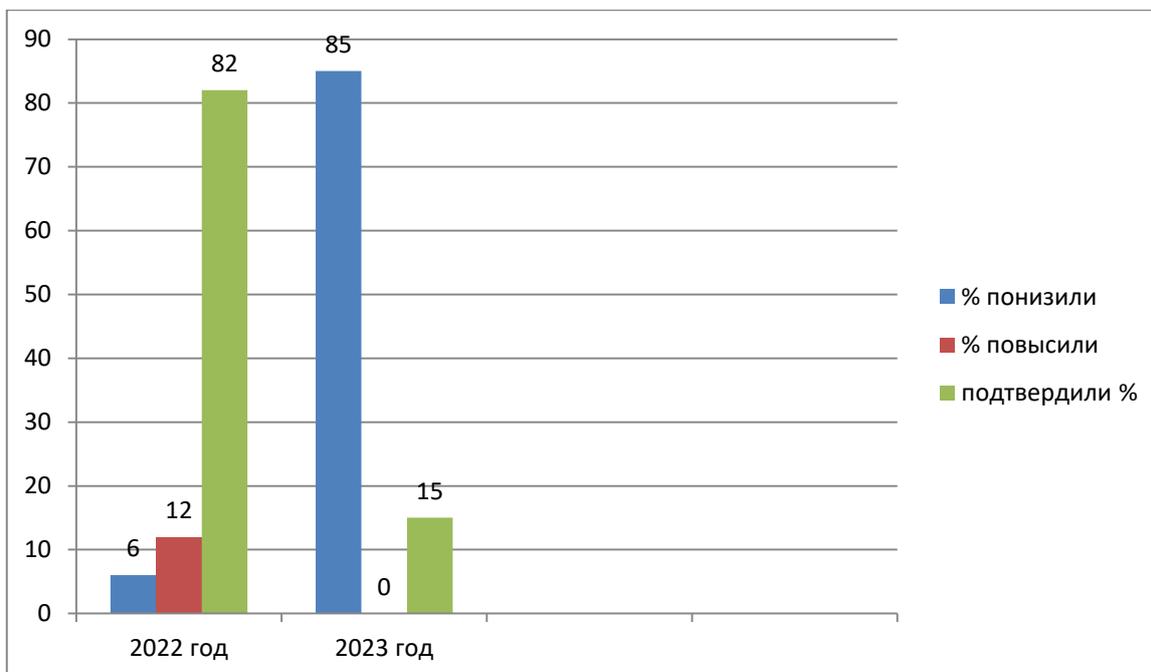
Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

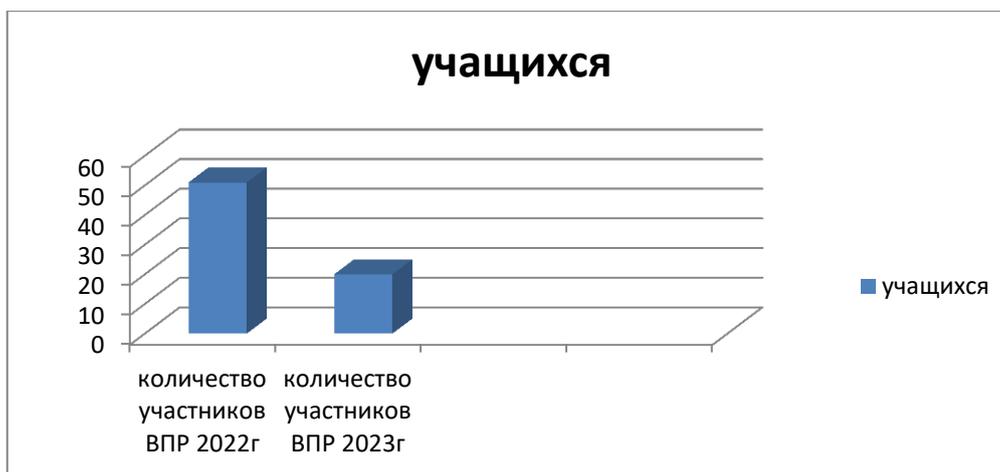
Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-25	26-32	33-37

Сравнение результатов ВПР учащихся 7 «а» класса и 8 классов (по программе 7 класса) с прошлым годом

Критерии	2023г/ %	2022г /%
понижили	85	6
повысили	0	12
подтвердили	15	82

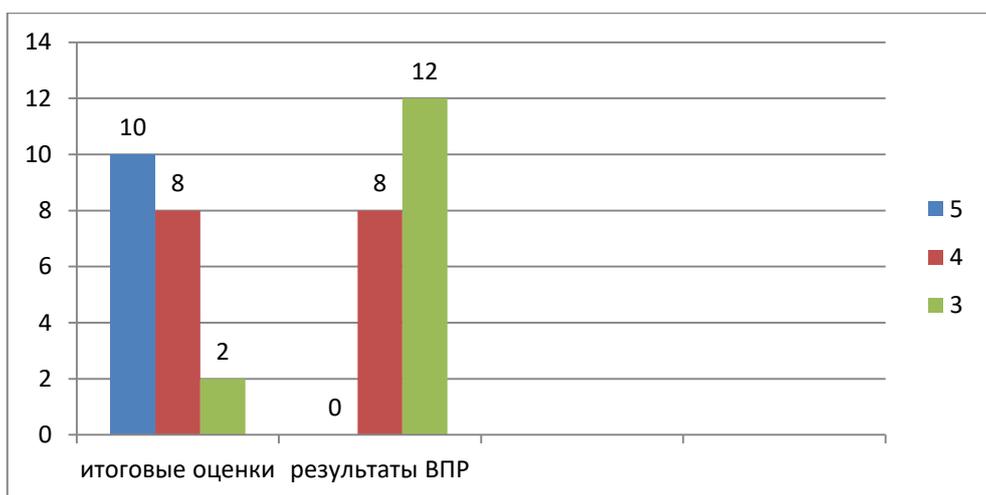


классы	Количество участников ВПР		Доля участников присутствовавших на ВПР %
	присутствовало	По списку	
8а, 8г 9 писали за 7 кл, осень 2022г	51	56	94
7а, весна 2023г	20	20	100



Сравнение результатов 2022г-2023г
Сравнение результатов ВПР и итоговых оценок 2023г

класс	Итоговые оценки			Результаты ВПР			Понизили	повысили	подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»			
8а,г	13	20	18	16	16	19	3	6	42
%	26	39	35	32	31	37	6	12	82
7а	10	8	2	0	8	12	17	0	3
%	50	40	10	0	40	60	85	0	15



Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Анализ соответствия отметок за ВПР и итоговых оценок:

По сравнению с итоговыми результатами понизили оценки 17%, из общего числа детей выполнявших работу, подтвердили 3%. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Высокие результаты при выполнении проверочной работы показали следующие учащиеся класса: Байчорова Фатима, Эльканов Борис, на оценку «4» справились с работой 40% детей. На оценку «3» выполнили работу 60%. Двоек нет. Работа не подтвердила четвертные оценки. В сравнении с прошлым годом, так же результат стал хуже.

Типичные ошибки:

- Недостаток умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения

- Не умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей характеризующих географические объекты

Причины:

- недостаток умения анализировать и сопоставлять и оценивать содержание картографических и статистических источников информации о событиях и природных явлениях
- сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании

Вывод:

Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР
Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач
Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой. Поработать над определением крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы, определения времени в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
- =формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать навыки смыслового чтения

Аналитическая справка ВПР по географии за 8 класс

Цель: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных результатов, овладение меж предметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Дата проведения: 26.04.23г.

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 40

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

2.1, 3.1, 4.1, 5.2, должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задание 6.3, и 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

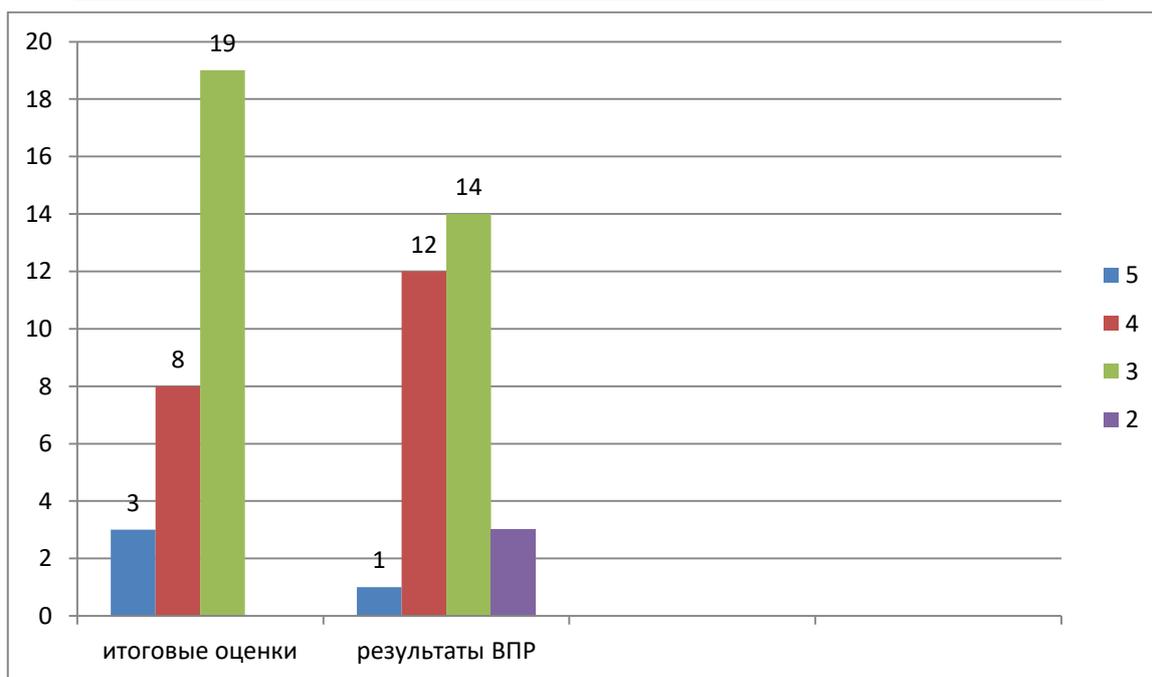
Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-12	13-26	27-35	36-40

Сравнение результатов 2022г и 2023г

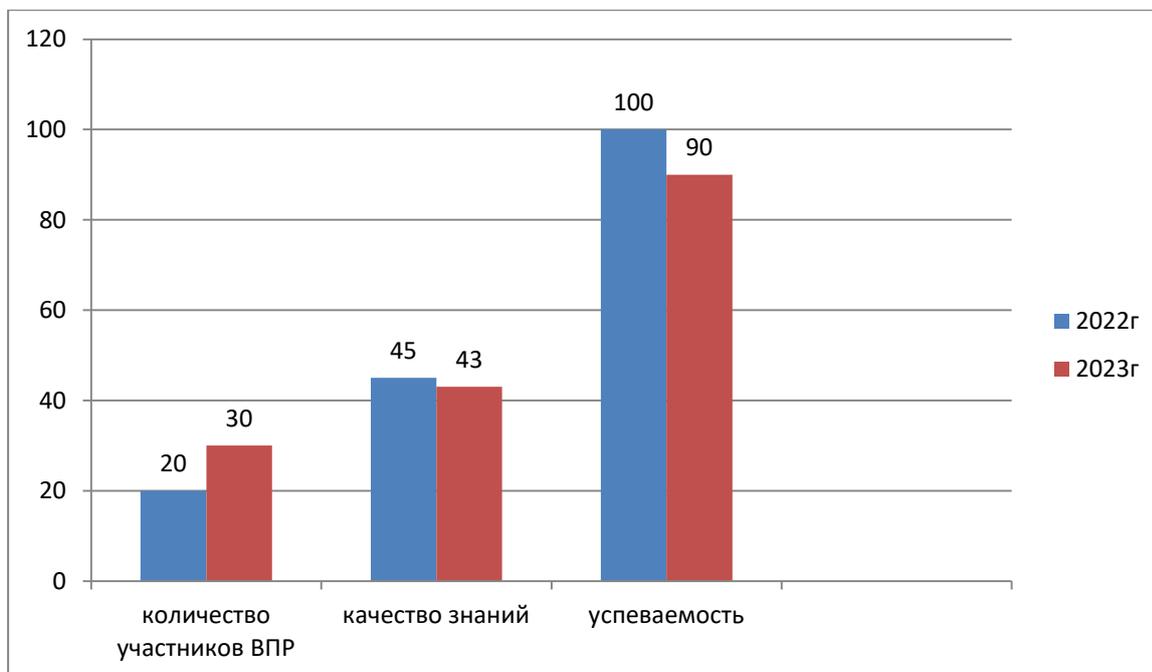
класс	Итоговые оценки			Результаты ВПР			
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «б» (за курс 8 кл) 2022г	6	8	6	0	9	11	0
%	30	40	30	0	45	55	0
8 «б» 2023г	3	8	19	1	12	14	3
%	10	27	63	3	40	47	10



Сравнение результаты ВПР и итоговых оценок: двоек три, 1 пятёрка. В сравнении с прошлым годом вырос процент «4» и есть «2», уменьшился процент «3» Качество знаний снизилось. Причина: дети за время каникул подзабыли пройденное за предыдущий год.

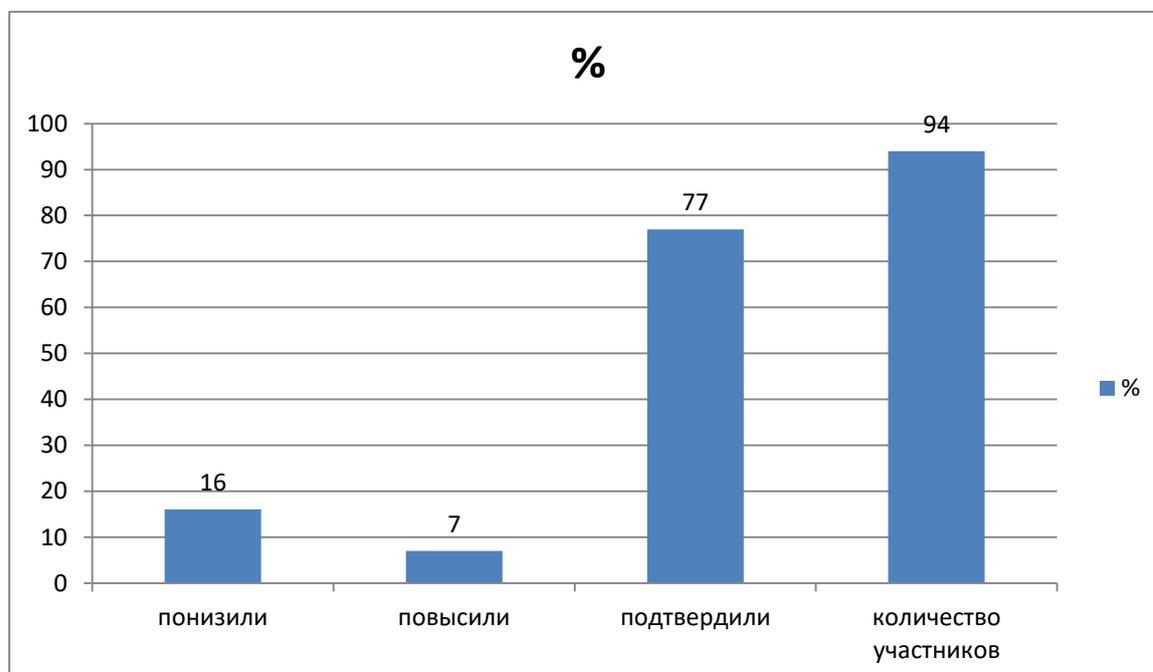
Сравнение качества знаний и успеваемости по результатам ВПР 2022г и 2023г

Класс	Количество участников	Результаты ВПР	
		Качество знаний %	Успеваемость%
9 «б» за курс 8кл 2022г	20	45	100
8 «б» 2023г	30	43	90



Анализ соответствия отметок за ВПР и оценок за предыдущую четверть

Класс	понижили	подтвердили	повысили	писали работу
8 «б»	5	23	2	30
%	16%	77%	7%	94%



Результаты ВПР 6 классы

Дата проведения: 11.04.24г

Время выполнения работы: 45 минут

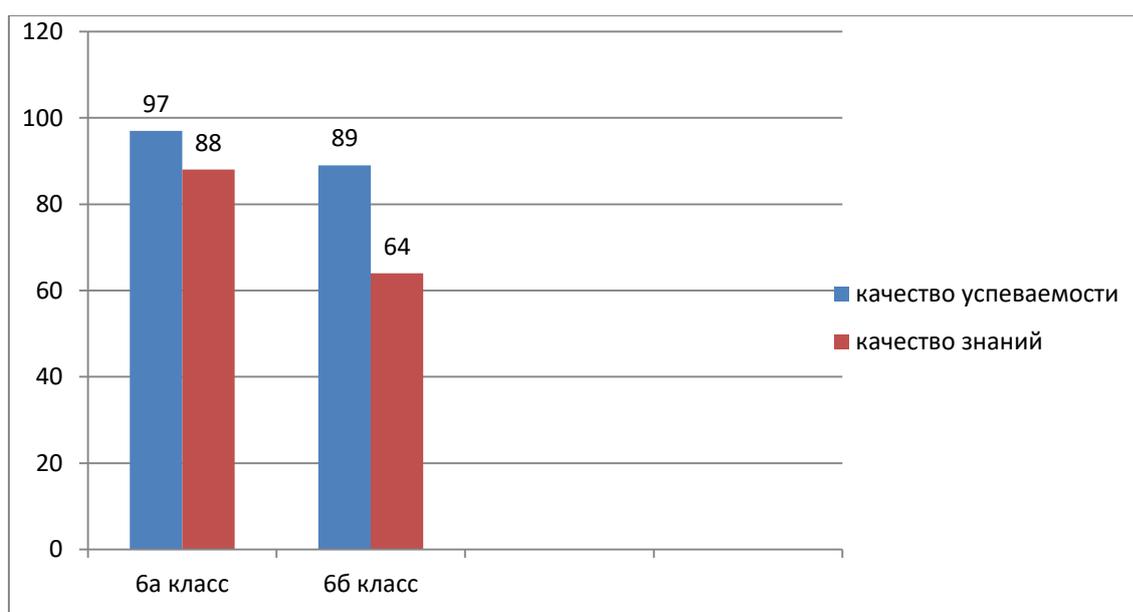
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. 9-указание опасного природного явления. Пояснение, чем опасно данное природное явление для людей. Описание этого явления. Записать название региона в котором он живёт, какие объекты природоохранного значения есть.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37

Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 10 заданий .

Класс	Кол-во детей писавших работу	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6а	32	97	88	15	47	14	44	3	9	0	0
6б	26	89	64	7	27	11	42	7	27	1	4
Итого	58	98	81	22	38	25	43	10	17	1	2



Сравнительный анализ результата ВПР по географии в 6а, 6б классах

(пофамильный список)

6 «А» класс

Подтвердили оценки – 20 из 32			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1.	Айбазов Салим	5	5
2.	Апсов Алим	5	5
3.	Батдыев Эмир	3	3
4.	Салпагарова Сафийа	5	5
5.	Тластанкулов Ислам	4	4
6.	Гогов Абдул	5	5
7.	Гогушев Артур	5	5
8.	Хубиева София	5	5
9.	Доронкин Дмитрий	4	4
10.	Николаев Виталий	5	5
11.	Карданов Дамир	4	4
12.	Кипкеева Луиза	5	5
13.	Киикова Мариям	5	5
14.	Лайпанов Карим	4	4
15.	Мелекерова Ильнара	4	4
16.	Тахчукова Камилла	5	5
17.	Тугов Кирилл	5	5
18.	Мурзаева Зара	5	5
19.	Ростокина Злата	5	5
20.	Каспаров Артур	4	4
Снизили оценки – 11			
21.	Бежанов Умар	5	4
22.	Гочияев Амирхан	5	4
23.	Лепшоков Аслан	4	3
24.	Кимкетов Олег	4	3
25.	Дышекова Алена	5	4
26.	Копсергенова Зара	5	4
27.	Митиани Кемал	5	4
28.	Муков Шамиль	5	4
29.	Унежев Азамат	5	4
30.	Эльканов Марат	5	4
31.	Коков Артур	5	4
Повысили оценки – 1			
32.	Бьюкова Сабина	4	5

6 «Б» класс

Подтвердили оценки – 18 из 23			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1)	Адыгешаов Алим	3	3
2)	Аков Ильяс	5	5
3)	Антонов Ярослав	3	3

4)	Афаунов Назар	4	4
5)	Гаджаев Абу-Малик	5	5
6)	Дорохин Ярослав	3	3
7)	Ионова Сабина	3	3
8)	Кабардаева Элина	4	4
9)	Каракотова Эмилия	5	5
10)	Кешоков Имран	4	4
11)	Кишмахова Асель	4	4
12)	Лайпанов Амир	5	5
13)	Мамчуев Эльдар	4	4
14)	Псеунов Рамазан	5	5
15)	Пучкина Екатерина	5	5
16)	Хатков Самир	3	3
17)	Худойназарова Салима	3	3
18)	Щербакова София	5	5
Повысили оценки-1			
19)	Аскерова Эвелина	3	4
Понизили оценки-7			
20)	Каюмов Тимур	5	4
21)	Мамижева Рамина	4	3
22)	Мударов Никита	5	4
23)	Питенко Артём	5	4
24)	Салпагаров Мансур	3	2
25)	Хутов Ренат	5	4
26)	Чомаев Назим	5	4

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классах показало, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения хорошая. Но результаты отдельных заданий требуют доработки. Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач . Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся

Лучше всего ученики справились с заданиями:

1.1 – овладение умениями работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.3 - умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4.2 – умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в целом подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущую четверть.

Рекомендации:

Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся

Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

ВПР 7в класс

Цель: - Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС

-Совершенствование уровня преподавания и повышение качества образования

-Диагностика достижений предметных и мета предметных результатов обучения, овладение меж предметными понятиями способностью использования УУД в учебной познавательной и социальной практике.

Дата проведения: 17.04.2024г

На выполнение работы по географии дается 90 минут

Для проведения ВПР были представлены материалы содержащие 8 заданий

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37

Работа была представлена в 2 вариантах.

Система оценивания проверочной работы

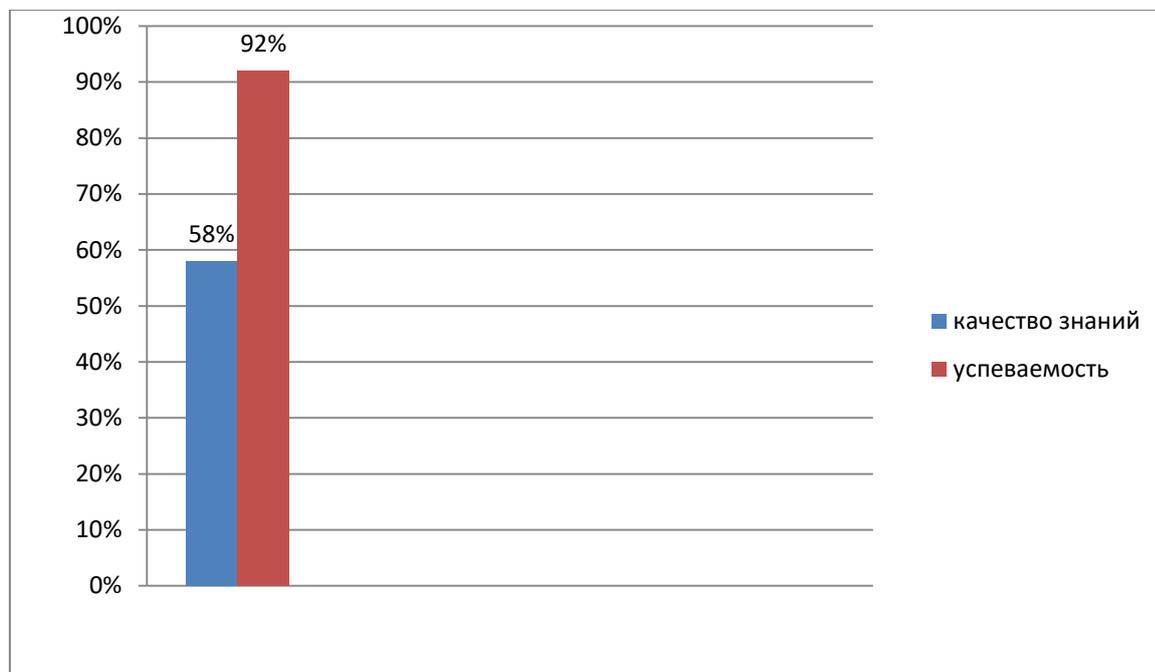
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.2 оцениваются 1 баллом.

Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2. и 5.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено 2 ошибки или более-0 баллов.

Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Класс	Кол-во детей писавших работу	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7в	24	92	58	9	38	5	21	8	33	0	0



Сравнительный анализ результата ВПР по географии в 7в классе

(пофамильный список)

7 «В» класс

Подтвердили оценки – 13из 24			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1.	Акулов Ярослав	5	5
2.	Безменко Кира	3	3
3.	Благодаренко Александр	5	5
4.	Бутасова Милана	4	4
5.	Ионов Мурат	5	5
6.	Коркмазова Мариям	4	4
7.	Кузьменко Снежанна	3	3
8.	Лиева Валентина	5	5
9.	Мелкумов Эмиль	5	5
10.	Эркенов Радмир	5	5
11.	Чимова Дана	5	5
12.	Чуйкина Ксения	5	5
13.	Эркенов Азамат	5	5
Понизили=10			
14.	Воропинов Владислав	4	3
15.	Журвлёв Павел	5	4
16.	Кисилёв Дмитрий	5	4
17.	Коркмазов Амир	4	3
18.	Мамхягова Элина	4	3
19.	Петрик Демьян	4	3
20.	Меркулова Дарья	5	4
21.	Таченков Константин	4	3
22.	Штемберг Марк	4	3
23.	Теунаев Аслан	4	3
Повысили-1			
24.	Каргинова Сафия	4	5

Результаты:

Какие задания вызвали у учащихся затруднения:

2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3.4. объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Типичные ошибки:

- Недостаток умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения
- Не умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей характеризующих географические объекты

Вывод:

Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР

Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой. Поработать над определением крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы, определения времени в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

-формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формировать навыки смыслового чтения

ВПР 8в и 8г классы

Цель: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных результатов, овладение меж предметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Дата проведения: 22.04.24г. Время выполнения работы: 90 минут

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 40

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи

слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

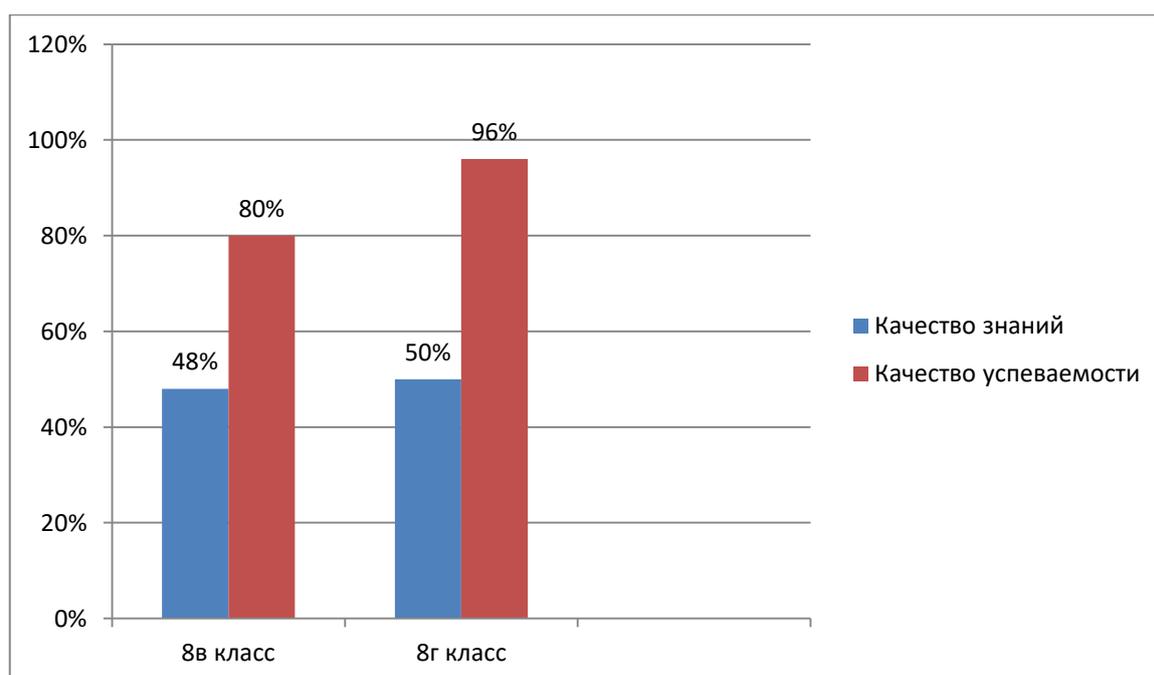
2.1, 3.1, 4.1, 5.2, должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задание 6.3, и 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Класс	Кол-во детей писавших работу	Качество успеваемости	Качество знаний	Результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8в	21	80	48	10	48	2	10	8	38	1	4
8г	23	96	50	7	30	5	22	11	48	0	0
Итого	44	98	55	17	39	7	16	19	43	1	2



Сравнительный анализ результата ВПР по географии в 8в и 8г классах

(пофамильный список)

8 «В» класс

Подтвердили оценки – 15из 21			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1.	Агирова Амелия	5	5
2.	Беловв Александр	5	5
3.	Бутасов Ислам	3	3
4.	Гаджаев Мухаммад	4	4
5.	Громакова Арина	3	3
6.	Дейдименко Глеб	5	5
7.	Жигунова Елизавета	5	5
8.	Коренькова Виолетта	5	5
9.	Кужева Аурика	5	5
10.	Лепшокова Динара	5	5
11.	Мамижев Абрек	3	3
12.	Очаковская Кира	5	5
13.	Самойленко Елизавета	4	4
14.	Хубиева Джамиля	5	5
15.	Хутова Амина	5	5
Понизили=6			
16.	Шекшаев Артём	4	3
17.	Муратков Эдуард	5	3
18.	Толкачёв Александр	4	3
19.	Хамхутова Радима	4	3
20.	Цуканов Данил	4	3
21.	Какупшев Амаль	3	2

Сравнительный анализ результата ВПР по географии в 8г классе

(пофамильный список)

8 «Г» класс

Подтвердили оценки – 13из 24			
№	ФИО	3 четверть	ВПР
1.	Агова Амелия	4	4
2.	Айсанов Салим	3	3
3.	Балашова Русалина	3	3
4.	Гогуева Ариана	5	5
5.	Гочияева Мариям	5	5
6.	Грузденко Вероника	3	3
7.	Джантемиров Ислам	4	4
8.	Коркмазов Таулу	5	5
9.	Кушетерова Альмира	4	4
10.	Лоова Залина	3	3
11.	Понамарёв Андрей	5	5
12.	Чомаева Сильвия	3	3

13.	Эркенов Тимур	3	3
14.	Шахманаева Настя	5	5
Понизили=10			
15.	Амирханян Арсен	5	4
16.	Аскеров Богдан	4	3
17.	Гербеков Амир	4	3
18.	Дзамыхов Энвер	5	4
19.	Казиева Алла	5	3
20.	Семичев Ярослав	4	3
21.	Чеботаев Игорь	4	3
Повысили-1			
22.	Ходжев Дамир	4	5
23.	Чотчаева Альбина	3	4
24.	Эбзеева Камиля	4	5

Вывод: затруднения вызвали задания на знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Но плохой результат вызван ещё и тем, по учебному плану на их изучение не выделяется достаточное количество времени

Допустили ошибки: на определение особенностей компонентов природы отдельных территорий;

оценивание характера и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. - Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. - Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. - Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО . Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

5а класс

Количество заданий: 7

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл за работу = 15

Максимальный балл (15 баллов) не набрал никто. Максимальный набранный балл — 11 баллов (4 чел.).

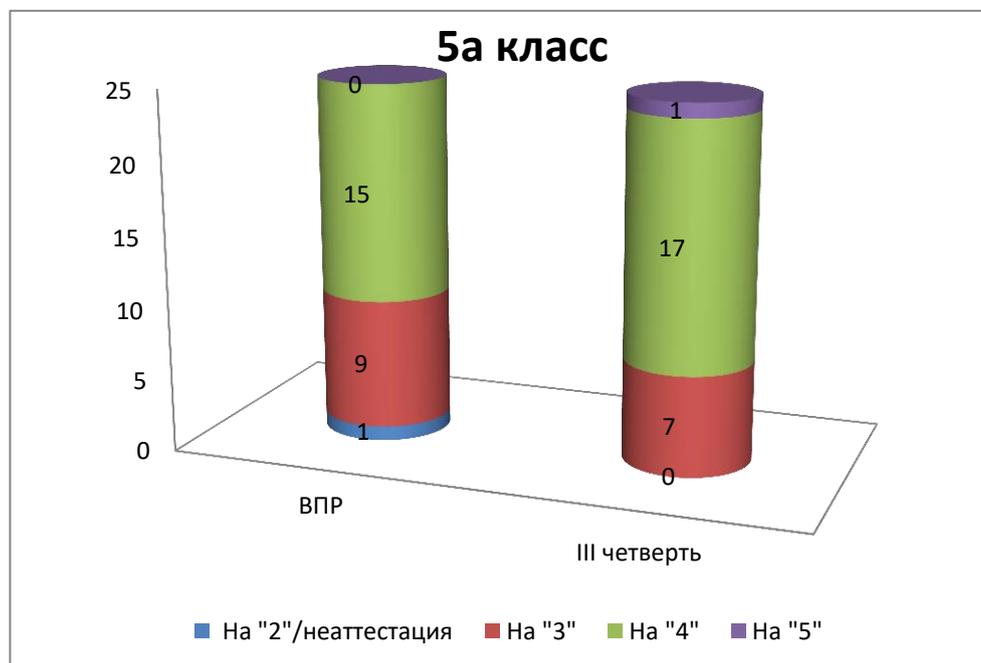
Минимальный балл (2 балла) набрал 1 чел. — Аджиев Эдуард

Отсутствовали: 1 чел. — Семенов Трам

Дата провед.	Класс	Кол-во детей в кл./кол-во детей, писавших ВПР	Результат							
			5	%	4	%	3	%	2	%
03.04.2023	5а	26/25	0	0	15	60	9	36	1	4

Процент качества знаний = 60%

Сравнительный анализ результатов по ВПР и III четверти.



Выводы.

В основном всеми ребятами правильно выполнено задание 2 по историческому источнику (кроме 3-х чел.)

Вызвало затруднение задание по применению понятийного аппарата на практике:

- многие ученики не выполнили или выполнили неправильно задание 3 по терминам; некоторые, указав термин, не смогли его полно раскрыть

Затруднение вызвали задания на рассуждение:

- некоторые затруднились дать объяснение влияния климатических условий на занятия населения
- часть учащихся неверно или с ошибками соотнесла памятник культуры со страной.
- частично затруднение вызвало объяснить значение сохранения памяти о войне.

Некоторые ребята не обозначили искомую территорию на карте или обозначили неправильно.

Рекомендации к устранению выявленных слабых мест в успеваемости. Больше уделять внимания заданиям на рассуждение, развивая логическое и аналитическое мышление и тренируя навык формулирования своих мыслей в словесной форме и изложения их письменном виде. Для этого можно чаще применять такой вид работы как выполнение заданий к параграфу в учебнике в письменной форме, написание эссе, устные рассуждения.

Чаще обращаться к понятийному аппарату, Увеличить долю зрительного восприятия понятий— чаще выписывать термины на доске и в тетрадь, используя схемы и таблицы для понимания фрагментации отдельных явлений общественной жизни.

Больше уделить внимание на определение причинно-следственных связей и на работу с картой.

6в класс

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл за работу - 16

Максимальный балл (16 баллов) не набрал никто. Максимальный набранный балл — 14 баллов (2 чел.).

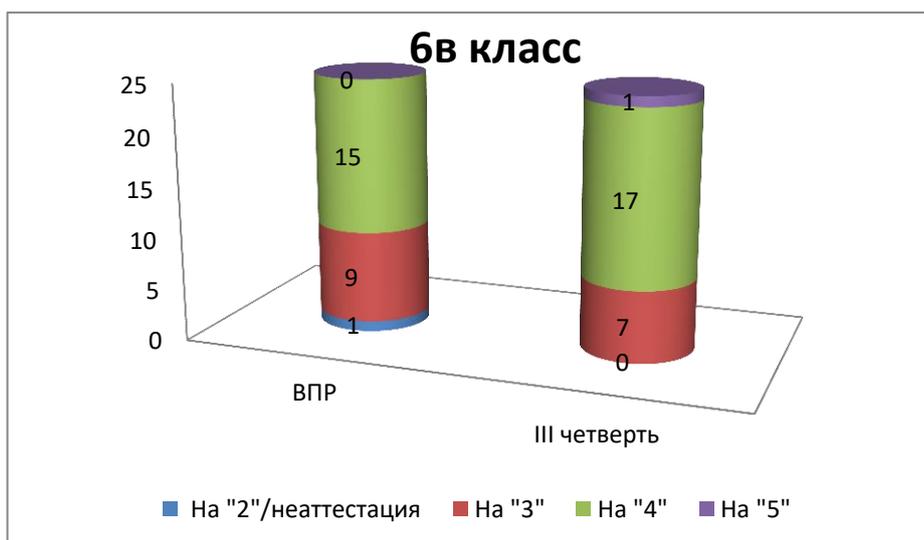
Минимальный балл (2 балла) набрал 1 чел. — Айсанов Рамиль

Отсутствовали: 2 чел. — Семенова Малика, Шарипов Мухаммед

Дата провед.	Класс	Кол-во детей в кл./кол-во детей, писавших ВПР	Результат							
			5	%	4	%	3	%	2	%
09.04.2023	6в	26/24	2	8	8	33	12	50	2	8

Процент качества знаний = 42%

Сравнительный анализ результатов по ВПР и III четверти.



Для составления сравнительного анализа использовались четвертные оценки только тех учащихся, которые писали ВПР

Выводы.

Задание на соотношение событий с иллюстрациями выполнено правильно: 12 чел., с ошибкой – 2 чел, не выполнили 9 чел.

Задание с историческим источником правильно выполнили 19 чел., 4 чел. не справились.

Задание 3 с термином выполнили правильно 8 чел., с ошибками 9 чел., не справились 6 чел.

Задание 4 на соотношение личности и событий выполнили верно только 1 чел., 5 чел - с ошибками, 17 чел. – не справились.

Задание 5 по карте выполнили 15 чел.

Задание 6 на соотношение культурных памятников к истории России и Всеобщей истории выполнили 18 чел.

Задание 7 выполнили верно только 8 чел.

Задание 8 на рассуждение по иллюстрации выполнили полно и верно только 5 чел., с ошибками – 15 чел., 3 чел. не справились совсем.

Рекомендации к устранению выявленных слабых мест в успеваемости. Больше уделять внимания заданиям на рассуждение, развивая логическое и аналитическое мышление и тренируя навык формулирования своих мыслей в словесной форме и изложения их письменном виде. Для этого можно чаще применять такой вид работы как выполнение заданий к параграфу в учебнике в письменной форме, написание эссе, устные рассуждения.

Чаще обращаться к понятийному аппарату, Увеличить долю зрительного восприятия понятий— чаще выписывать термины на доске и в тетрадь, используя схемы и таблицы для понимания фрагментации отдельных явлений общественной жизни.

Больше уделить внимание на определение причинно—следственных связей и на работу с картой. Чаще соотносить исторические личности с событиями.

8а класс

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл за работу - 17

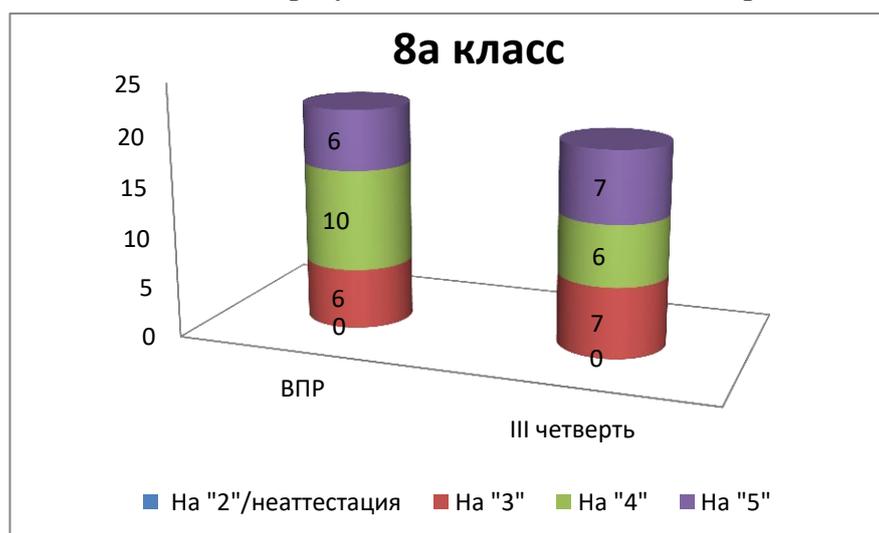
Максимальный балл (17 баллов) не набрал никто. Максимальный набранный балл — 16 баллов (2 чел.).

Минимальный балл (7 баллов) набрали 4 чел. Отсутствовал: 0 чел.

Дата провед.	Класс	Кол-во детей в кл./кол—во детей, писавших ВПР	Результат							
			5	%	4	%	3	%	2	%
19.04.2023	8а	22/22	6	27	10	45	6	27	0	0

Процент качества знаний = 73%

Сравнительный анализ результатов по ВПР и III четверти.



Выводы.

Задание на установление хронологической последовательности выполнено правильно: 16 чел.

Задание на соотнесение события с иллюстрацией правильно выполнили 18 чел., 4 чел. не справились.

Задание 4 с историческим источником выполнили правильно 19 чел., с ошибкой 3 чел., не справившихся с этим заданием нет.

Задание 5-6 по карте выполнили большинство учащихся, некоторые с ошибкой, не справились 2 чел.

Задание 7-8 по памятникам культуры выполнили большинство учащихся, некоторые с ошибкой, не справились 4 чел.

Задание 9 на рассуждение выполнили полно и верно 3 чел., с ошибками – 16 чел., 3 чел. не справились совсем.

Задание 10 на рассуждение с иллюстрацией выполнили полно и верно 7 чел., с ошибками – 9 чел., 6 чел. не справились совсем.

Рекомендации к устранению выявленных слабых мест в успеваемости. Больше уделять внимания заданиям на рассуждение, развивая логическое и аналитическое мышление и тренируя навык формулирования своих мыслей в словесной форме и изложения их письменном виде. Для этого можно чаще применять такой вид работы как выполнение заданий к параграфу в учебнике в письменной форме, написание эссе, устные рассуждения.

Чаще обращаться к понятийному аппарату, Увеличить долю зрительного восприятия понятий— чаще выписывать термины на доске и в тетрадь, используя схемы и таблицы для понимания фрагментации отдельных явлений общественной жизни.

Больше уделить внимание на определение причинно-следственных связей и на работу с картой. Чаще соотносить исторические личности с событиями.

Результаты ВПР по обществу-2024г

по обществознанию 8б класс

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл за работу = 22

Максимальный балл (22 балл) не набрал никто. Максимальный набранный балл — 16 баллов (1 чел.).

Минимальный балл (0 балла) набрал 1 чел. — Текеев Ильяс

Обучение на дому 1 чел Дзамыхова Амида

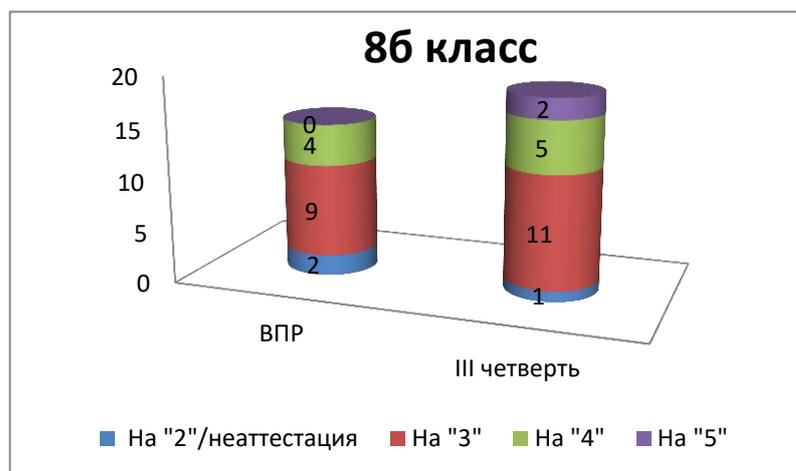
Отсутствовали: 4 чел. без надомника — Алексанова Жанна, Тишко Дамир, Хапаева Аминат,

Хетагуров Артур

Дата провед.	Класс	Кол-во детей в кл./кол-во детей, писавших ВПР	Результат							
			5	%	4	%	3	%	2	%
19.04.2023	8а	20/15	0	0	4	27	9	60	2	13

Процент качества знаний = 27%

Сравнительный анализ результатов по ВПР и III четверти.



Для составления сравнительного анализа использовались четвертные оценки только тех учащихся, которые писали ВПР.

Список уч—ся 5а класса, у которых оценка по ВПР соответствует оценке в III четверти		
Ученики	3 четв.	ВПР
1. Долаева Амина	4	4
2. Калмыкова Сабина	3	3
3. Кипкеева Айла	4	4
4. Копсергенова Заира	3	3
5. Магометова Лиана	3	3
6. Николаев Кирилл	4	4
7. Осадчий Алексей	3	3
8. Разувайлов Даниил	3	3
9. Сафин Радомир	3	3
10. Теркеев Мухаммад	3	3

Подтвердили свои четвертные оценки 10 чел., написали с разницей в 1 балл 5 чел., с разницей в 2 балла – 0 человек.

Выводы.

Задание 1.1 не справились 4 чел.

Задание 1.2. на составление рассказа по предложенным вопросам выполнили полно и правильно только 2 чел., с ошибками – 6 чел., совсем не выполнили – 7 чел.

Задание 2 на выбор верных суждений выполнили верно только 5 чел.

Задание 3 с графиком выполнили полно и верно 3 чел., с ошибками – 2 чел., остальные не выполнили задние.

Задание 4 на соотнесение данных в столбцах выполнили верно 9 чел.

Задание 5 на выбор правильного ответа выполнили верно 13 чел.

Задание 6 на объяснение смысла высказывания не выполнили 5 чел.

Задание 7 на рассуждение и формулировку своего мнение выполнили правильно 6 чел., с ошибкой – 2 чел., совсем не справились – 7 чел.

Задание 8 на определение уровня образования выполнили верно 11 чел.

Задание 9.1. на соотношение иллюстрации и области деятельности выполнили 5 чел.

Задание 9.2. логическое задание выполнили полно 2 чел., с ошибкой – 3 чел., остальные не выполнили.

Задание 10 на составление текста с использованием предложенных слов выполнили полно 4 чел., с ошибками – 4 чел., остальные не выполнили.

Рекомендации к устранению выявленных слабых мест в успеваемости. Больше уделять внимания заданиям на рассуждение, развивая логическое и аналитическое мышление и тренируя навык формулирования своих мыслей в словесной форме и изложения их письменном виде. Для этого можно чаще применять такой вид работы как выполнение заданий к параграфу в учебнике в письменной форме, написание эссе, устные рассуждения.

Чаще обращаться к понятийному аппарату. Увеличить долю зрительного восприятия понятий— чаще выписывать термины на доске и в тетрадь, используя схемы и таблицы, графики для их верного прочтения и формулировки выводов, сравнительного анализа.

Вводить на уроках задания по составлению текста из предложенных слов.

На основе данных анализа выработаны рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР за последние три года на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, окружающего мира, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР за 2022-2024 гг.каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 .Своевременное информирование родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях учащихся

Заключение

В заключении необходимо отметить, что ВПР ставит перед учителями ряд вопросов:

- В чём заключаются положительные стороны проведения ВПР?
- Какие результаты достигнуты?
- Насколько они значимы в образовательном процессе?
- Какие меры надо принять для улучшения полученных результатов?

Пытаясь ответить на эти вопросы, мы приходим к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;
- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;
- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.
- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

Директор школы:



А.Д. Гогов