

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Черкесска

УТВЕРЖДАЮ:
МКОУ «СОШ №8» г. Черкесска
А.Д.Тогов.



**План работы
с детьми- мигрантами, обучающимися
в МКОУ «СОШ № 8» на 2024-2025 учебный год.**

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходится сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Цель: – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственный
	Организационные условия		
1	Обновление банка данных обучающихся мигрантов.	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Проверка условий жизни ребенка, составление актов жилищно-бытовых условий .	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
3	Знакомство родителей с нормативно правовыми документами, разъяснение статей законов .	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Выявление интересов и склонностей ребенка, организация занятости ребенка.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

	Диагностическая работа		
5	Анкета обучающегося для формирования банка данных.	Сентябрь	Социальный педагог
6	Проведение диагностических мероприятия: экспресс – опросник «Индекс толерантности», Диагностика принятия других», социометрия .	В течение года	Педагог- психолог
	Консультационная работа		
7	Групповые консультации для родителей детей- мигрантов.	Сентябрь-декабрь	Педагог- психолог
8	Индивидуальные консультации для родителей.	По запросу	Педагог- психолог
9	Консультация обучающихся: «Ты нам нужен: социальная адаптация и межкультурное образование детей-мигрантов».	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
10	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
	Коррекционно- развивающая работа		
11	Участие в школьных мероприятиях, направленных на формирование толерантности и солидарности в борьбе с терроризмом: -«Возьмемся за руки друзья!»; -«Мы все разные, но все мы заслуживаем счастья!»; - «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; «Мы— жители много национального края!»; -«Мы против насилия и экстремизма»; - «Нет экстремизму и ксенофобии».	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

12	Привлечение к участию в мероприятиях РДШ.	В течение года	Советник РДШ
13	Проведение совместных мероприятий со специалистами КДН, органам опеки , социальной службы.	В течение года	Заместитель директора по ВР